



แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
 ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)
 โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎีโรงเรียนเทียบเคียง
 มาตรฐานสากล

โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎี
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวะการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๕- ๒๕๖๗) ของโรงเรียนจรัญราษฎร์รังสฤษดิ์โรงเรียนที่ยึดเคียงมาตรฐานสากล ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวมจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)

ส่วนที่ ๓ การกำหนดแผนยุทธศาสตร์

ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพ โครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ ๕ แผนการควบคุมและกำกับติดตาม

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๕- ๒๕๖๗) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
- ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....	๒
- ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน.....	๒
ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน	
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียนจ้วรายนบุญมีรังสฤษฎ์ (SWOT) สภาพภายใน.....	๑๖
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียนจ้วรายนบุญมีรังสฤษฎ์ (SWOT) สภาพภายนอก.....	๑๘
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒๓
ส่วนที่ ๔ การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ	
- แผนการนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ	๓๔
ส่วนที่ ๕ แผนการควบคุม กำกับติดตาม	
- แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ.....	๔๒
- ปฏิทินการกำกับติดตาม	๔๗
ภาคผนวก	๔๘

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา
โรงเรียนจี้วรายบุญมีรังสฤษฎี

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไป

๑. ข้อมูลทั่วไปโรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์

โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๙ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๓ ถนนศาลายา-นครชัยศรี ตำบลจิวราย อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๓๔-๑๐๘๘๑๐ โทรสาร ๐๓๔-๑๐๘๘๑๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๒ งาน ๒๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการการศึกษา ตำบลจิวราย, ตำบลลานตากฟ้า, ตำบลไทยवास, ตำบลมหาสวัสดิ์

เว็บไซต์สถานศึกษา: WWW.Ngbr.ac.th

อีเมล: schoolngbr@gmail.com , Facebook : ร.ร. จิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์

๒. ประวัติโรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์

โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบสหศึกษาได้รับอนุมัติให้จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายนพ.ศ. ๒๕๐๓ และเริ่มเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคมพ.ศ. ๒๕๐๔ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลากว่า ๖๐ ปี ได้มีการปรับปรุงพัฒนาจนเจริญก้าวหน้าเป็นลำดับเพื่อให้เห็นถึงภูมิหลังและสภาพของโรงเรียนโดยทั่วไปจึงขอนำเสนอเป็นภาพรวมของโรงเรียนดังต่อไปนี้

โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๒ หมู่ที่ ๓ ตำบลจิวราย อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๒๐

โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์เริ่มเปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคมพ.ศ. ๒๕๐๔ โดยได้รับความเมตตาอุปการะจากท่านพระครูปริมาณุรักษ์ (บุญมีสุชาบุรณ์) เจ้าอาวาสวัดจิวรายในสมัยนั้น กรรมการวัดจิวรายร่วมกับผู้นำท้องถิ่นพร้อมด้วยประชาชนในตำบลจิวรายและตำบลวัดสำโรง ในสมัยนั้นตำบลจิวรายมีประชาชนอาศัยอยู่หนาแน่นหากเปิดโรงเรียนในตำบลนี้จะมีนักเรียนจากตำบลใกล้เคียงหลายตำบลสามารถมาเรียนได้ เช่น ตำบลวัดสำโรง ตำบลมหาสวัสดิ์ ตำบลศาลายา ตำบลสัมปทวน ตำบลคลองโยง ตำบลห้วยพลู ตำบลบางพระและตำบลไทยवास เป็นต้น ในระยะเวลาใกล้เคียงกันนี้ประชาชนท้องที่ตำบลท่าตำหนักภายใต้การนำของพระวินัยวงศาจารย์เจ้าอาวาสวัดท่าตำหนักในสมัยนั้นก็ได้มีหนังสือถึงนายอำเภอนครชัยศรีขอเปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ตำบลท่าตำหนักเช่นกันหลังจากนั้นก็ได้รับประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายนปีพุทธศักราช ๒๕๐๓ โดยหม่อมหลวงปิ่นมาลากุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้นให้เปิดโรงเรียนวิสามัญศึกษาตอนปลายขึ้นที่อำเภอนครชัยศรี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๔ เป็นต้นไปโดยกระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาอนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นที่ตำบลจิวรายตรงข้ามสถานีรถไฟวัดจิวรายและได้แจ้งว่ากระทรวงศึกษาธิการให้ชื่อว่าโรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ซึ่งเป็นชื่อที่อำเภอเสนอไปเพื่อระลึกถึงพระคุณของท่านพระครูปริมาณุรักษ์(บุญมีสุชาบุรณ์)โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์จึงเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐแห่งแรกของอำเภอนครชัยศรี ต่อมาโรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ได้เปิดทำการสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา ๒๕๑๕ โรงเรียนได้ปรับปรุงอาคารเรียนแบบ๒๑๖โดยได้รับงบประมาณจากสพฐ. ในการก่อสร้างเพื่อใช้สำหรับเป็นอาคารเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านมัธยมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ โรงเรียนได้ปรับปรุงห้องวิทยบริการ โดยได้งบประมาณสนับสนุนสร้างจากคุณศรีนวลและคุณอุไรวรรณ ยิ้มศรีใส จำนวนเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ โรงเรียนได้เผยแพร่สู่สาธารณชน ทางสื่อโทรทัศน์ ในรายการ “Hi School”

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙ จัดนิทรรศการออกงานสาธิตแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๓ ณ จังหวัดเพชรบุรี

โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมสาธิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผลงานของนักเรียนที่มีคุณภาพงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๓

โรงเรียนสร้างสุขา เพื่อเด็กไทย ได้รับการสนับสนุนจากกองทัพบกโดย ททบ.๕ ตามโครงการ “กองทัพโดย ททบ.๕ สร้างห้องน้ำสะอาด เพื่ออนาคตของชาติ”

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

โรงเรียนได้รับโล่เชิดชูเกียรติได้ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ ระดับดีเด่นเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข จากกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนได้เผยแพร่สู่สาธารณชน ทางสื่อโทรทัศน์ ณ ศูนย์แสดงสินค้าอิมแพ็คและการประชุมเมืองทองธานี

โรงเรียนได้เผยแพร่สู่สาธารณชน ทางสื่อโทรทัศน์ ช่อง Bright TV ๒๐ รายการ หุ้ยมยามเช้า และรับทุนการศึกษาเด็กไ้รท์

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมสาธิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผลงานของนักเรียนที่มีคุณภาพ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๕

โรงเรียนได้รับการคัดสรรผลงานศิลปหัตถกรรม เข้าร่วมงาน “ศิลปหัตถกรรมเยาวชนไทย ปี ๒๕๕๘ – Young Entrepreneur Craft Fair ๒๐๑๕” ณ ลานอีเว้นท์ฮอลล์ ชั้น ๑ ศูนย์การค้าอิมรินทร์พลาซ่า กรุงเทพมหานคร

โรงเรียนได้เผยแพร่สู่สาธารณชน ทางสื่อโทรทัศน์ ช่อง Voice TV รายการ Voice เสียงประชาชน ตอนหัตถกรรมนครปฐม

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ที่ใช้ในการพัฒนาโรงเรียนในฝันสู่โรงเรียนคุณภาพ ในศตวรรษที่ ๒๑ประเภทโรงเรียนในฝัน รางวัล Gold

โรงเรียนได้รับโล่เกียรติคุณสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับประเทศ

โรงเรียนได้ผ่านการประเมินและได้รับโล่เชิดชูเกียรติรางวัลเสมา ป.ป.ส ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข จากกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนได้ผ่านการประเมินและได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุขประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง

โรงเรียนได้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมตามนโยบาย “นครปฐมจังหวัดสะอาดประชาราษฎร์จงรักภักดี”

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนได้ดำเนินการสร้างอาคารกนกพฤษ โดยได้รับการสนับสนุนจาก คุณชยพล กนกพฤษ ในนามบริษัทจุฬาวิศวรรตจำกัดจำนวนเงิน ๗,๒๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อใช้เป็นอาคารสำหรับเรียนรู้ ลานกีฬา ดนตรี และอื่นๆ

โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมระบบคุณภาพ ๑ ดาว “โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน”โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ระดับ ดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์พระราหูเนรมิต โดยได้รับการสนับสนุนจากพระครูปลัดกาเหว่า ชาตสิริ เจ้าอาวาสวัดศิระชะทอง คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๐ เครื่อง จำนวนเงิน ๑,๐๙๒,๐๕๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนได้ผ่านการประเมินและได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร

โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมระบบคุณภาพ ๒ ดาว “โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน”โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนได้รับมอบกรรมสิทธิ์ที่ดินจากครอบครัว อ.ทินวัฒน์ มฤคพิทักษ์ อย่างเป็นทางการในวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนครบ ๖๐ ปี

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำป้ายชี้ทางเข้าโรงเรียน โดยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดงานผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษาในวันครบรอบ ๖๐ ปีวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน

๓. สภาพปัจจุบันโรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์

ปัจจุบันผู้บริหารคือ นายกัมพล โพธิ์ระตก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีแผนชั้นเรียนเป็น ๒-๒-๒/๒-๒-๒ รวม ๑๒ ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๒๗๘ คน โดยมีรายละเอียดดังนี้

๓.๑ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนห้องเรียน นักเรียนจำแนกตามชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ณ วันที่ ๑ มิ.ย.๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๔	๒๘	๕๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๐	๒๔	๕๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๐	๑๗	๔๗
รวม	๖	๘๔	๖๙	๑๕๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๐	๑๖	๒๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๔	๑๖	๔๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๔	๒๐	๓๔
รวม	๖	๔๘	๕๓	๑๐๑
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๓๒	๑๒๒	๒๕๓

๓.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โรงเรียนจี้วรายบุญมีรังสฤษฎีมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารายละเอียด ได้ดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสรุปจำนวนบุคลากร (ณ วันที่ ๓๐ เม.ย.๖๔)

จำนวนบุคลากร (ข้าราชการ)															
กลุ่มสาระการเรียนรู้	เพศ		ครูและบุคลากรทางการศึกษา								ระดับการศึกษา				
	ชาย	หญิง	ครูผู้ช่วย	ครู ค.ศ.๑	ครู ค.ศ.๒	ครู ค.ศ.๓	ครู ค.ศ.๔	รวม	ร้อยละ	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม	
ฝ่ายบริหาร	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑		๐	๐	๑	๐	๑	
ภาษาไทย	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๑		๐	๑	๐	๐	๑	
คณิตศาสตร์	๐	๒	๐	๒	๐	๐	๐	๒		๐	๒	๐	๐	๒	
วิทยาศาสตร์	๔	๐	๐	๑	๑	๒	๐	๔		๐	๒	๒	๐	๔	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๑	๒	๐	๐	๐	๐	๒		๐	๒	๐	๐	๒	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
ศิลปะ	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๑		๐	๐	๑	๐	๑	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๑	๐	๐	๐	๒	๐	๒		๐	๑	๑	๐	๒	
ภาษาต่างประเทศ	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๑		๐	๐	๑	๐	๑	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
รวม	๗	๗	๒	๕	๑	๖	๐	๑๔		๐	๘	๗	๐	๑๕	

๔. โครงสร้างการบริหาร

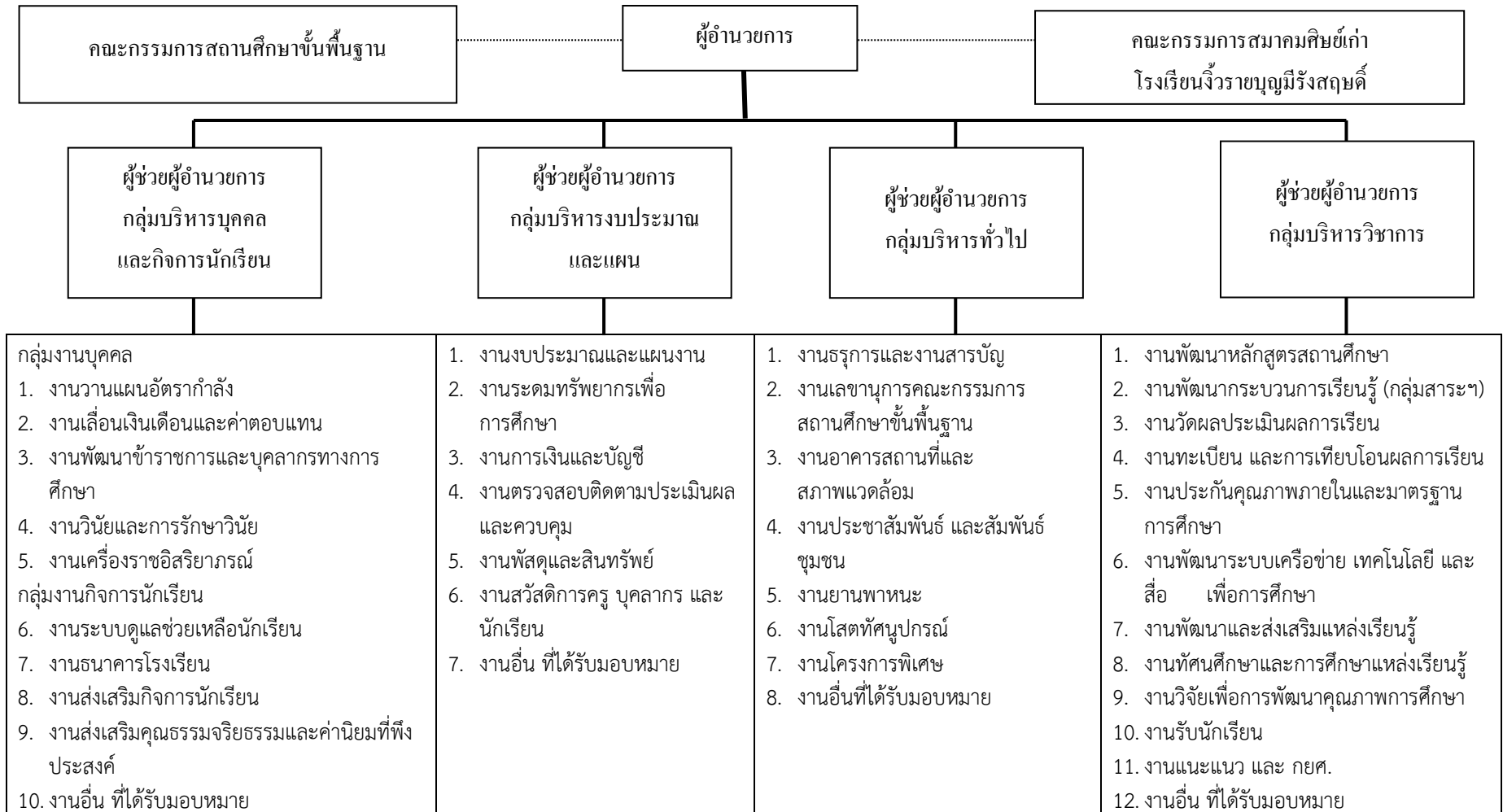
โรงเรียนจี้วรายบุญมีรังสฤษฎีได้กำหนดโครงสร้างการบริหาร โดยแบ่งส่วนราชการตามภารกิจที่กำหนดในมาตรา ๓๔(๒) วรรคสามและวรรคสี่ของพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ กฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๗ โดยแบ่งส่วนราชการออกเป็น ๔ กลุ่มบริหาร แต่ละกลุ่มบริหารมีงานต่างๆอยู่ในกำกับตามแผนภูมิโครงการการบริหารงาน โรงเรียนจี้วรายบุญมีรังสฤษฎีจัดการบริหารงานอย่างเป็นระบบ เน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม ให้แต่ละกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจี้วรายบุญมีรังสฤษฎี กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนจี้วรายบุญมีรังสฤษฎี

พัฒนาโรงเรียน ประกอบด้วย ๕ ยุทธศาสตร์หลัก คือ ๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพ ๔) พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ๕) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน

วิธีการดำเนินงานจัดทำในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการปฏิบัติงานภายในโรงเรียน ดังแผนผังที่แสดงโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนจี้วรายบุญมีรังสฤษฎ์ ดังนี้

โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์



ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนจี้วรายบุญมีรังสฤษฎี จำนวน ๒๓ คน

๑. นายวิทยา ปริสุทธิกุล	พ.ศ.๒๕๐๔ – ๒๕๐๗
๒. นายสมพงศ์ คหิณฑรพงศ์	พ.ศ.๒๕๐๗– ๒๕๑๕
๓. นายปลิว เนตรแก้ว (รักษาการ)	พ.ศ.๒๕๑๕– ๒๕๑๗
๔. นายสมพงศ์ คหิณฑรพงศ์	พ.ศ.๒๕๑๗– ๒๕๑๙
๕. นายเทิดศักดิ์ รัตนมณี	พ.ศ.๒๕๑๙– ๒๕๒๘
๖. นายกนก วสวานนท์	พ.ศ.๒๕๒๘– ๒๕๓๔
๗. นายณรงค์ศักดิ์ อินทโกสม	พ.ศ.๒๕๓๔– ๒๕๔๒
๘. นายโอภาส เจริญเชื้อ(รักษาการ)	กันยายน๒๕๔๒ - ธันวาคม๒๕๔๒
๙. นายจิรพร สมบูรณ์วงศ์	มกราคม ๒๕๔๓ - กรกฎาคม ๒๕๔๕
๑๐. นางวรรณภา พัฒนตระกูลสุข	กรกฎาคม๒๕๔๕ - ธันวาคม๒๕๔๕
๑๑. นายถวิล ประมวล(รักษาการ)	ธันวาคม๒๕๔๕ - มกราคม๒๕๔๖
๑๒. นายวีระ วงศ์ประดิษฐ์	ธันวาคม๒๕๔๖ - กันยายน๒๕๔๙
๑๓. นายถวิล ประมวล(รักษาการ)	ตุลาคม ๒๕๔๙ - ธันวาคม ๒๕๔๙
๑๔. นายเกียรติ ป้านสกุล	ธันวาคม ๒๕๔๙ - กันยายน ๒๕๕๓
๑๕. นางปารมรัตน์ เชื้อมสามัคคี(รักษาการ)	ตุลาคม๒๕๕๓ - มกราคม๒๕๕๔
๑๖. นางสาวรุ่งชีวา สุขศรี	มกราคม ๒๕๕๔ - พฤศจิกายน ๒๕๕๖
๑๗. นายบุญฤทธิ์ วิชัย(รักษาการ)	ตุลาคม๒๕๕๖ - พฤศจิกายน๒๕๕๖
๑๘. นายอรรณพนธ์ ศรีโพธิ์	พฤศจิกายน ๒๕๕๖ - ตุลาคม ๒๕๕๘
๑๙. ว่าที่ร้อยตรีรังสี วิบูลย์อรรถกร (รักษาการ)	๑-๑๖ พฤศจิกายน๒๕๕๘
๒๐. นางสาวศจี ชินอักษร	พฤศจิกายน ๒๕๕๘ - ตุลาคม ๒๕๖๑
๒๑. นางสาวจงรักษ์ ศรีทิพย์	ตุลาคม ๒๕๖๑ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓
๒๒. นายสุชาติ ช้อยประเสริฐ(รักษาการ)	กุมภาพันธ์๒๕๖๓ - พฤษภาคม๒๕๖๓
๒๓. นายกัมพล โพธิ์ระดก	มิถุนายน๒๕๖๓ – ปัจจุบัน

๕. ศักยภาพของโรงเรียนจี้วรายบุญมีรังสฤษฎี

๑. โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ สมรรถนะสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนอย่างชัดเจนซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. สถานศึกษามีโครงสร้างองค์การบริหารงานและคู่มือการบริหารงานที่ชัดเจน

๓. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงาน และได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ

๔. บุคลากรภายในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองตามที่ต้องการอย่างต่อเนื่องและนำเทคนิคการสอนใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนยุคสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๕. บุคลากรภายในโรงเรียนมีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ให้ความสำคัญแก่กันและกัน และสามารถปฏิบัติงานด้านการสอนและงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี

๖. โรงเรียนมีระบบการบริหารและกระจายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบไปสู่กลุ่มงานย่อยตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานได้อย่างคล่องตัว มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โดยการกำกับดูแลของผู้บริหารสถานศึกษาชัดเจน

๗. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ได้งบประมาณมาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการ

๘. ชุมชนมีความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ร่วมรณรงค์เพื่อป้องกันยาเสพติด ร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย ประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับโรงเรียน

๙. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านงบประมาณ บุคลากร และครุภัณฑ์จากรัฐในทุกๆ ปีงบประมาณ

๑๐. โรงเรียนส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าในสิ่งที่ตนเองสนใจได้อย่างอิสระ รวมทั้งเปิดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และกิจกรรมชุมนุมเลือกตามความสนใจ

แผนผังโรงเรียนจิ้วรายบุญมีรังสฤษฎี

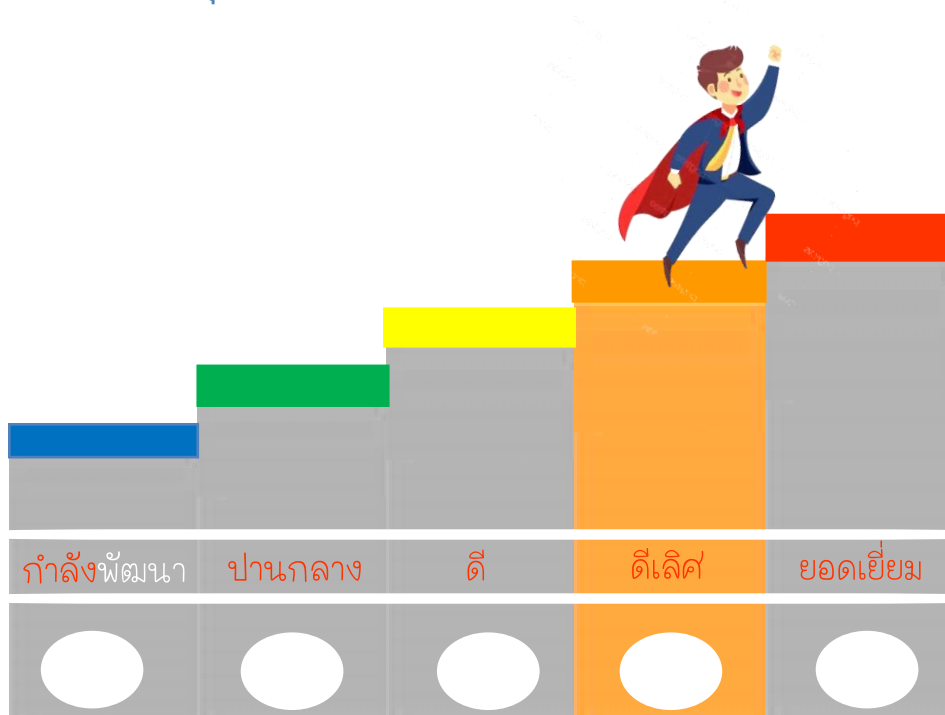


ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ตามที่โรงเรียนจี้วรายบุญมีรังสฤษฎ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกบัตินี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนจรัลวิทยามูลนิธิรังษะธำ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๓ ถนนศาลายา นครชัยศรี ตำบลจรัลวิทยามูลนิธิ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๐๔ จนถึงปัจจุบันโดยได้รับความเมตตาอุปการะจากท่านพระครูปริมาณรงค์ (บุญมีสุชาบุรณ์) เจ้าอาวาสวัดจรัลวิทยามูลนิธิในสมัยนั้นร่วมกับผู้นำท้องถิ่นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๐๓ มีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๒ งาน ๒๐ ตารางวา ครั้งนี้ในอดีตวัดและประชาชนตำบลจรัลวิทยามูลนิธิที่จะยกที่ดินประมาณ ๑๒ ไร่ให้เป็นสถานที่สร้างโรงเรียนและรับปากว่าจะหาหาเงินสมทบทุนในการปลูกสร้างโรงเรียนในจำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท และจัดหาครุภัณฑ์ต่างๆให้เช่นโต๊ะเก้าอี้ครุภัณฑ์นักเรียนกระดานดำตู้เก็บเอกสาร เป็นต้น โรงเรียนจรัลวิทยามูลนิธิรังษะธำจึงเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐแห่งแรกของอำเภอนครชัยศรีเขตพื้นที่บริการการศึกษา ตำบลจรัลวิทยามูลนิธิ, ตำบลลานตากฟ้า, ตำบลไทยवास, ตำบลมหาสวัสดิ์

โรงเรียนจรัลวิทยามูลนิธิรังษะธำ จัดตั้งขึ้นโดยพระครูปริมาณรงค์ (บุญมีสุชาบุรณ์) อดีต เจ้าอาวาสวัดจรัลวิทยามูลนิธิ ร่วมกับผู้นำท้องถิ่น ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๐๓ เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๐๔

ส่วนที่ ๒
วิเคราะห์บริบท
โรงเรียนจี้วรายบุญมีรังสฤษฎี

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์ (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้ จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าจะควรได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่มั่นใจได้ อย่างไรก็ตามระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์ มีดังนี้

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์(SWOT) สภาพภายใน

๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย(STRUCTURE)	
ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนา	ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา
โรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์มีการบริหารจัดการ กำหนดนโยบายและมีเป้าหมายของการจัดการศึกษาไว้อย่างชัดเจนง่ายต่อการเข้าใจ โดยโรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งโรงเรียนมีแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ อีกทั้งนโยบายที่เอื้อต่อการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามความสามารถ และส่งเสริมการจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนารเรียนการสอนสร้างภาพลักษณ์และชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน	โรงเรียนขาดสนับสนุนการจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมในการบริหาร พัฒนางค์กรจาก สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองผู้ปกครอง และนักเรียนที่จะนำมาพัฒนาศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
๒.ด้านผลผลิตและการบริการ(PRODUCTS AND SERVICE)	
ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนา	ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา
โรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์มีนักเรียนที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และบุคลิกภาพดีที่เหมาะสมต่อการพัฒนานาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และโรงเรียนมีกิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนโดยผ่านการสอดแทรกผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่น โครงการวิถีพุทธ ทั้งนี้เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนนำหลักธรรมมาปฏิบัติจนเป็นกิจวัตรประจำวัน	โรงเรียนยังขาดความหลากหลายของการจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งสภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติอย่างเพียงพอ ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพัฒนาได้ไม่เป็นไปตามเป้าที่ตั้งไว้

๓.ด้านบุคลากร(MAN)	
ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนา	ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนา
ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ตรงตามสายงาน ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรมผลสะท้อนเทคโนโลยีการศึกษา ตลอดจนครูโรงเรียนจี้วรายบุญมีรังสฤษฎีมีจิตวิญญาณความสำนึกในความเป็นครู รักในองค์กรตระหนักในหน้าที่ ความรับผิดชอบ และพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี	ครูโรงเรียนจี้วรายบุญมีรังสฤษฎีมีจำนวนน้อยส่งผลให้ต้องปฏิบัติงานพิเศษที่หลากหลายเพื่อให้ครอบคลุมงานทั้งหมดของโรงเรียนอาจจะตรงและไม่ตรงตามความถนัดเพื่อให้งานของโรงเรียนสามารถดำเนินต่อไปได้
๔.ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน(MONE)	
ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนา	ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนา
โรงเรียนจี้วรายบุญมีรังสฤษฎีมีระบบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์และคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากทางงบประมาณรายหัวนักเรียนงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี มีการจัดทำแผนปฏิบัติการในการใช้งบประมาณที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้	มีการระดมทรัพยากรจากการสนับสนุนของผู้ปกครองและชุมชน
๕.วัสดุอุปกรณ์(MATERILA)	
ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนา	ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนา
โรงเรียนจี้วรายบุญมีรังสฤษฎี มีการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ซ่อมบำรุง เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะมีประสบการณ์ตรง สามารถศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	โรงเรียนจี้วรายบุญมีรังสฤษฎีเป็นโรงเรียนขนาดเล็กส่งผลให้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
๖.ด้านการบริหารจัดการ(MANAGEMENT)	
ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนา	ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนา
ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งที่เอื้อต่อการพัฒนา ได้แก่ ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารใช้โรงเรียนเป็นฐานการบริหารแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจโดยมีโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีวิสัยทัศน์และมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีในการบริหารจัดการ	โรงเรียนขาดความชัดเจนเกี่ยวกับคำสั่งชี้ในการปฏิบัติงานเนื่องด้วยจำนวนบุคลากรที่มีจำนวนน้อย รวมทั้งไม่สามารถนำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินปัจจัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ ทั้งในเรื่องโครงสร้างและนโยบายด้านผลิตและบริหาร ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์และด้านการบริหารจัดการ พบว่า ปัจจัยภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน มีโครงสร้างการบริหารจัดการตามนโยบายที่เข้มแข็งและเป็นระบบ ผลิตมีคุณภาพ มีการจัดภูมิทัศน์ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญตรงตามสาขาและมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอมี วัสดุอุปกรณ์งบประมาณเพียงพอต่อการบริหารจัดการส่งผลให้โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์เป็นสถานศึกษาที่เป็นที่ยอมรับของชุมชน

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ (SWOT) สภาพภายนอก

๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (SOCIO CULTURAL)	
ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนา	ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา
โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ตั้งอยู่บริเวณศูนย์กลางของชุมชนจึงทำให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในโรงเรียนจึงให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีต่างๆอย่างต่อเนื่อง และภายในชุมชนเองมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของนักเรียน	การประกอบอาชีพของผู้ปกครองโดยส่วนใหญ่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง มีระดับการศึกษาเฉลี่ยประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย มีปัญหาการหย่าร้างภายในครอบครัว และนักเรียนบางส่วนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา ส่งผลต่อฐานะทางเศรษฐกิจ และพฤติกรรมของนักเรียน
๒.ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (TECHNOLOGICAL)	
ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนา	ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา
โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสืบค้นหาความรู้ และสร้างชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกที่ให้บริการทางด้านสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	ผู้เรียนบางคนนำเทคโนโลยีไปใช้งานในทางไม่ถูกไม่ควร ขาดประสิทธิภาพส่งผลเสียต่อสุขภาพ การเรียน ความรับผิดชอบและระเบียบวินัย

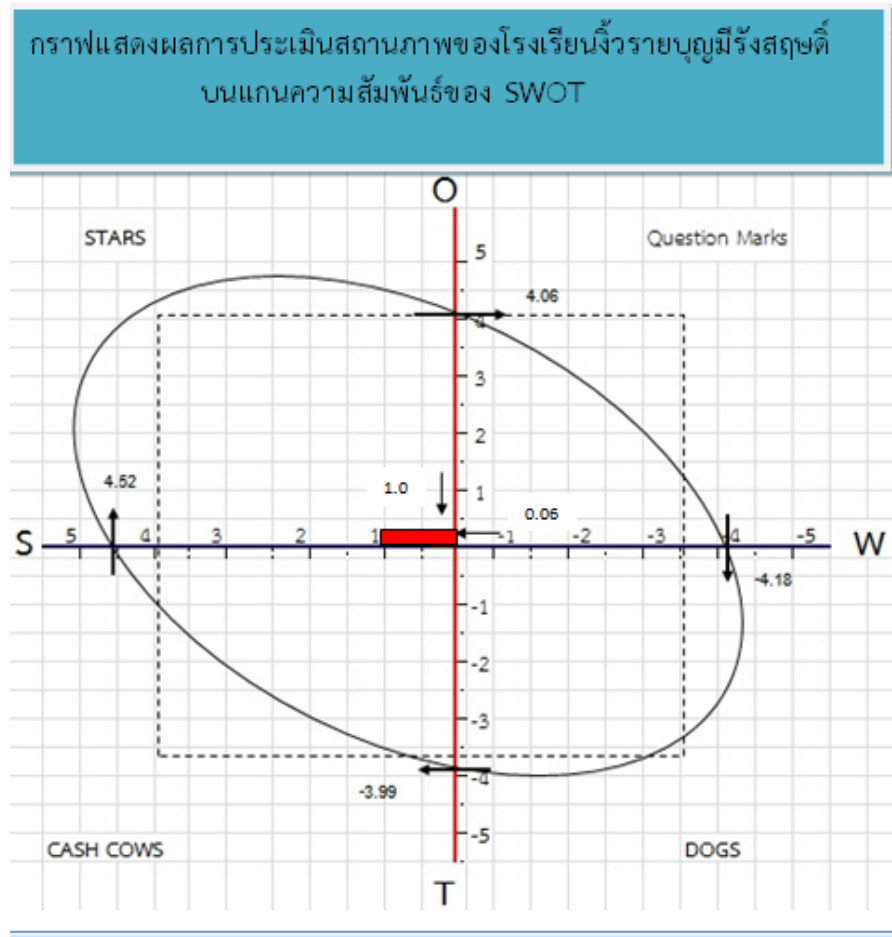
๓.ด้านเศรษฐกิจ(ECONOMIC)	
ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนา	ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา
โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังษุณีได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา งบประมาณในการทำกิจกรรมต่างๆเป็นอย่างดีจากองค์กรภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน	ผู้ปกครองโดยส่วนมากมีรายได้น้อย บางครั้งนักเรียนก็ไม่ได้อยู่กับบิดา มารดา ส่งผลให้นักเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่จากครอบครัวอย่าง ที่ควรจะเป็น
๔.ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (TECHNOLOGICAL)	
ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนา	ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา
นโยบายได้การพัฒนาการศึกษาทำให้นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ และบางครั้งได้รับการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานท้องถิ่น หรือต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	นโยบายของต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาทำให้การจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่องยากต่อการวางแผนอย่างเป็นระบบในหน่วยงานส่งผลต่อระบบการศึกษา

โดยสรุปปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนจิวรายนบุญมีรังษุณี มีปัจจัยที่เป็นโอกาสเอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในเรื่อง สังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และการเมืองและกฎหมาย ที่ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาช่วยเหลือ สนับสนุนจากชุมชนทำให้โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังษุณีพร้อมที่จะพัฒนาเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนจิวรายนุญมีรังสฤษฎ์

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๐
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๗
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๐
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๓
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	๑.๐
ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S๑)	๐.๐๑
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	๐.๐๒
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๐๐
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M๒)	๐.๐๑
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	๐.๐๑
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M๔)	๐.๐๑
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	๐.๐๖

แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



กราฟที่ ๑ แสดงสถานภาพของสถานศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนจ้าวรายบุญมีรังสฤษฎ์

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนจ้าวรายบุญมีรังสฤษฎ์พบว่า อยู่ในสถานการณ์แบบดาวรุ่ง (Star) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่มีสิ่งแวดล้อมภายในที่มีจุดแข็งในการดำเนินงาน และมีสิ่งแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนา เป็นสถานการณ์ที่มีความเหมาะสมที่จะดำเนินกลยุทธ์ในเชิงรุก โดยใช้ความเข้มแข็งและโอกาสขององค์กรไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น ตลอดจนใช้โอกาสเอื้ออำนวยต่างๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนา

คุณภาพสถานศึกษา

ทิศทางการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา

อุดมการณ์

เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนโดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการ

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ ดังนี้

๑.หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย

๒.หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้ความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก

๓.หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างเท่าถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

๔.หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ศักดิ์ศรีและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตามนโยบายของกฎหมายแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

๕.หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสอดคล้องกับสารบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ๔ ประเด็น

๑. อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ
๒. คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก
๓. การจัดการศึกษา
๔. แนวทางการปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๑ อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อทุกคน และทุกคนเพื่อการศึกษา

การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมที่บูรณาการอย่างสมดุลระหว่าง ปัญญาธรรม คุณธรรมและวัฒนธรรม เพื่อคนไทยทุกคน โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีคุณค่า เต็มตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ แต่ต้นทุนต่ำ รัฐสนับสนุนการจัดการศึกษามุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลุกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในวัยเรียน และพัฒนาทรัพยากรบุคคลวัยทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษาคือเป็นกระบวนการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ให้สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติจริง

ตัวบ่งชี้

๑. อุดมการณ์

- ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดและรับการศึกษาเข้าใจและถือปฏิบัติตามแนวการจัดการศึกษา ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนามนุษย์และสังคม

๒. การศึกษาเต็มตามสิทธิ อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

- คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี ที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึง
- คนไทยส่วนใหญ่รู้ ใช้สิทธิ และได้รับสิทธิในการศึกษาทุกระดับอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

๓. หลักการจัดการศึกษาในภาพรวม

- การจัดการศึกษาทุกระบบ (การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย) มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล และสัมพันธ์เชื่อมโยงถึงกัน
- ขอบข่ายและปริมาณความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน องค์กร และชุมชน เพิ่มมากขึ้นทุกปี ทั้งในด้านการจัด การกำกับ สนับสนุน และการตรวจสอบผลการจัดการศึกษา
- ผลการจัดอันดับคุณภาพระบบการศึกษาของไทย ไม่ด้อยกว่าประเทศที่มีงบประมาณทางการศึกษาใกล้เคียงกัน และอยู่ในภูมิภาคเดียวกัน

มาตรฐานที่ ๒ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก
คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

เป้าหมายของการจัดการศึกษา อยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น "คนเก่ง คนดี และมีความสุข" โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย เต็มตามศักยภาพ และตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์

คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยเบญจคุณ หรือ คุณ ๕ ประการ

๑. คุณลักษณะ มีรูปลักษณ์ (สุขภาพ บุคลิกภาพ) กิจลักษณ์ (พฤติกรรม ทักษะความสามารถ) ดี

๒. คุณค่า มีประสบการณ์จากการเรียนรู้ สัมพันธ์เชื่อมโยงกับการพัฒนาชีวิต
๓. คุณประโยชน์ มีชีวิตที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ร่วมสร้างและให้สิ่งดีแก่สังคม
๔. คุณภาพ มีชีวิตร่มเย็นเป็นสุข พออยู่พอกิน เป็นสมาชิกครอบครัว พลเมืองและพลโลก ที่ดี
๕. คุณธรรม มีความดี เข้าถึงความงามและความจริง ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริต และมนัสสุจริต

สุจริต

เบญจคุณ อันเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยดังกล่าว จักเกิดขึ้นได้ด้วยการจัดการเรียนรู้ของครู และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตาม "พรพระราชทาน ๓ ประการ คือ ขอจงมีความเพียรที่บริสุทธิ์ ปัญญาที่เฉียบแหลม กำลังกายที่สมบูรณ์" (จาก...การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อตอบคำถามว่า "เราจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้อย่างไร?" จากข้อมูลหลายแหล่ง และการบูรณาการตามแนวพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เรื่องพระมหาชนก (สุนทรวิวัฒน์, ๒๕๔๖) ดังนี้

๑. ความเพียรที่บริสุทธิ์ (pure perseverance) ประกอบด้วย

- ๑) ความสามารถ (performance and skills) เป็นผู้รัก ใส่ใจในหน้าที่การงาน มีทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการค้นคว้าทดลองพิสูจน์เหตุผล ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการจัดการ

- ๒) คุณธรรมและจิตสำนึก (morality and conscience) มีคุณธรรมในการกระทำ ด้านความละอายชั่วกลัวบาป ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูรู้คุณ ความไม่เห็นแก่ตัว ความปรารถนาดีเอื้อเฟื้อต่อ กัน ความจริงใจ และความขยันหมั่นเพียร และมีจิตสำนึกในการกระทำ ด้านจิตสำนึกความรับผิดชอบ จิตสำนึกในคุณค่าของตนและผู้อื่น จิตสำนึกความเป็นไทย จิตสำนึกประชาธิปไตย

๒. ปัญญาที่เฉียบแหลม ประกอบด้วย

- ๓) ความฉลาดรู้ (knowledge and wisdom) เป็นผู้รู้จริง รู้ครบถ้วน รู้เหตุผล รู้เท่าทัน รู้เชื่อมโยงความเป็นไทยกับสากล รู้จักตนเอง รู้จักสังคมและธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้วิธีทำมาหากิน และสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชีวิต

- ๔) สติปัญญาและความคิด (intelligence and thinking) จิตและสมองมีการทำงานเกิดการรับรู้ จดจำ และการคิดอย่างถูกต้องแยกแยะ สามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ คิดต่อเนื่อง เชื่อมโยง คิดสุจริต คิดมีเหตุผล คิดเป็นระบบ คิดเร็ว คิดคล่อง คิดละเอียด คิดมีจินตนาการ สามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อสื่อสารแก่ผู้อื่นได้

๓. กำลังกายที่สมบูรณ์ (completely physical health) ประกอบด้วย

- ๕) มีสุขภาพกายและจิต (physical, mental and spiritual health) รวมทั้งสุขภาพ (well being) ทางกายและจิต มีร่างกายแข็งแรง ปราศจากโรค มีภูมิคุ้มกัน ภาวะโภชนาการดี บริหารกาย เล่นกีฬา ทำทางคล่องแคล่วว่องไว และมีสภาพจิตใจที่แจ่มใส ไม่เครียด มีสุขภาพจิตดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีสุนทรียภาพ มีทักษะทางดนตรี ศิลปะ และใช้เวลาว่างอย่างเกิดประโยชน์

ตัวบ่งชี้

๑. กำลังกายกำลังใจที่สมบูรณ์

-คนไทยส่วนใหญ่มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย สมองและสติปัญญา และด้านจิตใจ เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

๒. ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม

- คนไทยส่วนใหญ่ได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง
- คนไทยส่วนใหญ่มีงานทำ และนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม
- ชุมชนหรือสังคมส่วนใหญ่มีการใช้หรือสร้างภูมิปัญญาที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

๓. ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

- คนไทยส่วนใหญ่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก และปรับตัวได้

๔. ทักษะทางสังคม

- คนไทยส่วนใหญ่มีทักษะและความสามารถ ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

๕. คุณธรรมและจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- คนไทยส่วนใหญ่ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจสุจริต และมโนสุจริต

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการศึกษา

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน และการบริหารที่เน้นสถานศึกษาเป็นสำคัญ

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด และได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ได้เรียนรู้ตรงตามความสนใจ และมีความสุขในการเรียน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูเตรียมการสอนและสื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย ครูจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และการพัฒนาความคิดผู้เรียนเป็นระบบที่สร้างสรรค์) ความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านบุคคล และปัจจัยด้านการบริหาร ดังต่อไปนี้

๓.๑ ปัจจัยด้านบุคคล ผู้เรียนได้รับการเตรียมให้มีความพร้อมที่จะเรียน ครูเป็นปูชนียบุคคล และเป็นกัลยาณมิตร อุทิศตนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสังคม ผู้บริหารเป็นผู้นำที่เชี่ยวชาญ ผู้จัดการที่ถ่อมตน และปูชนียบุคคล ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชนมีสำนึก ใส่ใจ และเต็มใจให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมตรวจสอบในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดการศึกษา

๓.๒ ปัจจัยด้านการบริหาร การบริหารจัดการทั้งในระดับชาติ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีเอกภาพด้านนโยบาย แต่หลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจลงสู่ระดับสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารจัดการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หลักธรรมาภิบาล โปร่งใส เป็นธรรม (good governance) ซึ่งมีหลักการที่สำคัญ ๗ ประการ คือ หลักประสิทธิภาพ หลักความคุ้มค่า หลักประสิทธิภาพ หลักความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ หลักคุณภาพ หลักการมีส่วนร่วมของประชาชน และหลักนิติรัฐ/นิติธรรม

ตัวบ่งชี้

๑. ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ผู้เรียนทุกกลุ่ม สำนึกคุณค่าการเรียนรู้ สนใจใฝ่เรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ และได้เรียนรู้ตรงตามความต้องการของตนเองและชุมชน อย่างเต็มตามศักยภาพ

- ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ มีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงาน และผูกพันกับงาน มีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดพลาดทางวินัยลดลง

- หน่วยงานที่ให้บริการทางการศึกษามีคุณภาพติดอันดับคุณภาพตามเกณฑ์ระดับนานาชาติ มีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และความปลอดภัยตามเกณฑ์

- มีการพัฒนาสื่อและการให้บริการเทคโนโลยีสื่อสารสารสนเทศทุกรูปแบบเพิ่มขึ้น ให้เอื้อต่อการ

เรียนรู้ด้วยตนเองของคนไทยทุกคน

๒. ผลการบริหารที่สถานศึกษาเป็นสำคัญ

- ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสมาชิกชุมชนส่วนใหญ่มีความเต็มใจ ตั้งใจ มีส่วนร่วมปฏิบัติหน้าที่ของตน ส่งผลให้ผู้รับบริการ/ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการการศึกษา
- ชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งของหน่วยงานที่ให้บริการการศึกษา ส่วนใหญ่ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
- มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระ เพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และหน่วยงาน ตลอดจนการส่งสมองค์ความรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๔ แนวทางการปฏิบัติ

การสร้างวิถีการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เข้มแข็ง และการใช้มาตรฐานการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ควรต้องมีแนวทางการปฏิบัติ ๓ ประการ ดังนี้

๔.๑ การสร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทยให้เข้มแข็งในด้านต่อไปนี้ การสร้างสำนึก ให้คนไทยเห็นคุณค่าของการศึกษา โดยการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ และการส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ การสร้างโอกาสการเรียนรู้ โดยการจัดสรรแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างลักษณะชีวิต โดยการวางรากฐานนิสัยตั้งแต่เด็กให้รักการอ่าน รักการค้นคว้า ส่งเสริมให้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองชอบ การสร้างกำไร ให้คนไทยสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปทำประโยชน์ต่อชีวิต และสังคมได้

๔.๒ การสร้างความเข้มแข็งให้แหล่งเรียนรู้และกลไกการเรียนรู้ ในระบบครอบครัว ชุมชน กลุ่มเพื่อนร่วมวัย องค์กร/สถาบันทางศาสนา แหล่งอาชีพ สื่อมวลชน องค์กรความรู้ในสังคม ระบบสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้จากการวิจัยปฏิบัติการเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ใหม่ เป็นเครื่องมือสืบทอดและผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย และเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา องค์กรและสังคม

๔.๓ กระทรวงศึกษาธิการต้องเป็นผู้นำในการใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดลำดับความสำคัญ ติดตามกำกับดูแลการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน สื่อสารและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องรู้และเข้าใจบทบาทของมาตรฐานการศึกษา วางระบบการจัดทำมาตรฐานการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบงาน พัฒนากลไกที่จะช่วยพัฒนาให้กิจกรรมการดำเนินงานทั้งหมดมีมาตรฐานตามที่กำหนด

ตัวบ่งชี้

- มีการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทยทุกวิถีทาง
 - มีการวิจัยศึกษาสร้างเสริม และมีการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท
 - มีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาชาติ ที่เชื่อมโยงระหว่างภาคเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง การศึกษา สอดคล้องกับลำดับความสำคัญของความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาสังคม และเหมาะสมทันกับ
- ความเปลี่ยนแปลงของโลก

สัญลักษณ์โรงเรียนและความหมายโรงเรียนจรัญราษฎร์รังสฤษดิ์



องค์พระปฐมเจดีย์ : ความมั่นคงหลักชัยในความสำเร็จของชีวิตองค์พระปฐมเจดีย์เป็นเจดีย์องค์แรกที่พระพุทธศาสนาเข้ามาเผยแผ่ในดินแดนสุวรรณภูมิเป็นเจดีย์ที่ใหญ่ที่สุดในประเทศไทยเป็นหลักชัยของพระพุทธศาสนาเจริญรุ่งเรืองมาช้านานโรงเรียนจรัญราษฎร์รังสฤษดิ์ตั้งอยู่จังหวัดนครปฐมได้อาศัยร่มเงาของพระพุทธศาสนาอยู่เย็นเป็นสุข

ดอกบัวบาน : ความบริสุทธิ์ผุดผ่อง ดอกบัวบาน เป็น “บัวพั่นน้ำ” ขึ้นมารับแสงตะวันเจริญเติบโตเต็มที่ธรรมชาติแห่งการเกิดดอกบัวทำให้มองเห็นปรัชญาเกี่ยวกับการเกิด กล่าวคือ แม้ดอกบัวจะเกิดจากโคลนตมก็ยังสามารถแยกตัว เบ่งบานอยู่เหนือโคลนตมโดยมิแปดเปื้อนกับโคลนตมนั้น

รัศมีแปดแฉก : มรรคที่เป็นมัชฌิมาปฏิปทา (ทางสายกลาง) มรรคคือทางปฏิบัติให้พ้นทุกข์จะนำไปสู่ความสุขความสำเร็จในชีวิต

อักษรย่อโรงเรียน : จ.ป.ร.

ปรัชญาโรงเรียน : คุณะธรรมเด่น เน้นวิชาการ สืบสานวัฒนธรรม

คติพจน์ สุขา สงฆสฺส สามคฺคี : “ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะทำให้เกิดสุข”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : โรงเรียนส่งเสริมการสืบสานวัฒนธรรมไทย

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : ผู้เรียนมีมารยาทดี

สีประจำโรงเรียน : เลือดหมู – เหลือง

วิสัยทัศน์

โรงเรียนจรัญราษฎร์รังสฤษดิ์ เป็นองค์กรแห่งคุณธรรม นำความรู้ เชิดชูวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทียบเคียงมาตรฐานสากล

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยใช้เทคโนโลยีสร้างนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพ

๔. ส่งเสริมกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้วยระบบคุณภาพ

๕. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาระหว่างชุมชน เครือข่ายผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทียบเคียงมาตรฐานสากล มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ กระบวนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ผลงาน
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีการกระจายอำนาจ ในการพัฒนาการศึกษา
๕. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

- | | |
|---------------------|---|
| กลยุทธ์ที่ ๑ | การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากล |
| กลยุทธ์ที่ ๒ | ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง |
| กลยุทธ์ที่ ๓ | พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพ |
| กลยุทธ์ที่ ๔ | พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ |
| กลยุทธ์ที่ ๕ | ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน |

จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนด ๖ จุดเน้นการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับ ๖ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้
 - ๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - ๑.๒ โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - ๑.๓ สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
 - ๑.๔ สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

- ๒.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข
- ๒.๒ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้
- ๒.๓ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง
- ๒.๔ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
- ๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น
- ๒.๖ ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้านการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต
- ๒.๗ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย
- ๒.๘ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
- ๓.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๒ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง
- ๓.๓ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพฤติกรรมชนวนวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้แก่
- ๔.๑ ผู้พิการ
- ๔.๒ ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ
- ๔.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- ๔.๔ ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียนรู้
- ๔.๕ ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

๒. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา
- ๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย
- ๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

- ๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
- ๑.๕ ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
- ๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
๔. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

๓. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
๒. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๓. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

๔. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ
๒. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

๕. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

๑. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
๒. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
๔. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

๖. จุดเน้นด้านบริหารจัดการ

๑. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่ายและรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน
 - ๑.๑ สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
 - ๑.๒ สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา
 - ๑.๓ สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจมีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)

๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ Cluster อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๗ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพและความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ

๑.๘ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๑.๙ หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

๑.๑๐ หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๑.๑๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนากิจการการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๑.๑๒ หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๒ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

๒.๓ หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

ส่วนที่๔

การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ

การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายรายปี			โครงการ/กิจกรรมริเริ่ม	สังกัดกลุ่มงาน
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑.นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารและมีความคิดสร้างสรรค์	๑.ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามหลักสูตร ๒.ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓.ส่งเสริมและพัฒนากิจการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ๔.พัฒนาการจัดเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๕.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	วิชาการ
	๒.ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	๓.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐		
	๔.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๗๕	๘๐	๘๕		
	๕.ร้อยละของผู้เรียนที่ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี	๘๐	๘๕	๙๐		
	๖.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสู่งการแข่งขันระดับชาติ	๗๕	๘๐	๘๕		

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายรายปี			โครงการ/กิจกรรมริเริ่ม	สังกัดกลุ่มงาน
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
	๗.ร้อยละของผู้เรียนที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	๘.ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรมาตรฐานสากล	๗๕	๘๐	๘๕		
๒. โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงตามหลักสูตรมาตรฐานสากล	๙.ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล	ผลการประเมินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นร้อยละ ๘๕	ผลการประเมินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นร้อยละ ๙๐	ผลการประเมินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นร้อยละ ๙๕	๖.โครงการพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล ๗.พัฒนางานทะเบียน วัดผล และ GPA	วิชาการ
	๑๐.ระดับคุณภาพที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผลการประเมินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับดี	ผลการประเมินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับดี	ผลการประเมินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับดี		

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายรายปี			โครงการ/กิจกรรมริเริ่ม	สังกัดกลุ่มงาน
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
		ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕	ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐	ขึ้นไป ร้อยละ ๙๕		

กลยุทธ์ที่ ๒.ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายรายปี			โครงการ/กิจกรรมริเริ่ม	สังกัดกลุ่มงาน
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๓.ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๕	๑๐๐	๘.โครงการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ๙.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ๑๐.โครงการสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ศรีใจร้อย ๑๑.โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑๒.โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพ ด้านดนตรีและนาฏศิลป์ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	กิจการนักเรียน
	๑๒.ร้อยละของนักเรียนที่มีวินัยในตนเอง รักความเป็นไทย	๙๐	๙๕	๑๐๐		

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายรายปี			โครงการ/กิจกรรมริเริ่ม	สังกัดกลุ่มงาน
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
	๑๓. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ และวันสำคัญทางพุทธศาสนา	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๓.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๔.โครงการวิถีพุทธ ๑๕.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมพัฒนาความประพฤติ	วิชาการ
	๑๔.ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม	๙๕	๑๐๐	๑๐๐		
	๑๕.ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิต ที่สมบูรณ์แข็งแรง	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๖.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติด ๑๗.โครงการงานอนามัย ๑๘.พัฒนางานแนะแนว	กิจการนักเรียน บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายรายปี			โครงการ/กิจกรรมริเริ่ม	สังกัดกลุ่มงาน
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๔.โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีทักษะและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตและใช้สื่อ การพัฒนาผู้เรียน การวัดผล และ	๑๖.ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน	๘๐	๘๕	๙๐	๑๙.โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	บุคลากร
	๑๗.ร้อยละของครูที่การจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาตนเอง	๘๐	๘๕	๙๐		
	๑๘.ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๕	๑๐๐	๒๐.โครงการเสริมสร้างศักยภาพครู	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายรายปี			โครงการ/กิจกรรมริเริ่ม	สังกัดกลุ่มงาน
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ประเมินผล ให้มีประสิทธิภาพ	๑๙.ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการ บูรณาการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๙๐	๙๕	๑๐๐	สู่มืออาชีพ ๒๑.โครงการบริหารจัดการ ทรัพยากรบุคคล	
	๒๐.ระดับคุณภาพที่มีการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ และนำผลไป พัฒนาการเรียนการสอน	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	๒๑.ระดับคุณภาพของระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	๒๒.ระดับคุณภาพที่มีการสนับสนุน และส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน	๙๐	๙๕	๑๐๐		
๕.โรงเรียนมีครูครบชั้นทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๓.ร้อยละของครูครบชั้นทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐	๒๒.โครงการจัดหาครูที่มีความ เชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ	บุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๔ .การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายรายปี			โครงการ/กิจกรรมริเริ่ม	สังกัดกลุ่มงาน
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๖.พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครู บุคลากรและนักเรียน	๒๔. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ๒๕. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ ๒๖. โรงเรียนมีการจัดการจัดให้บริหารด้านต่างๆแก่นักเรียน ๒๗.โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความสวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย ๒๘. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการงานงบประมาณและการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ ๒๙.โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการทำงานอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๕	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๕	๒๓.โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา นิเทศภายในสถานศึกษาและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษาและบริหาร ๒๔.โครงการสนับสนุนประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ๒๕.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา ๒๖.โครงการพัฒนา อาคารสถานที่และภูมิทัศน์ ๒๗.โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณและธุรการ	กิจกรรมนักเรียนบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๕ .ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายรายปี			โครงการ/กิจกรรมริเริ่ม	สังกัดกลุ่มงาน
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๗.ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือระหว่างชุมชน สร้างเครือข่ายระดับองค์กรทั้งหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๐.โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครองในการดูแลนักเรียนทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรม	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างน้อยปีละ ๓ ครั้ง	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างน้อยปีละ ๔ ครั้ง	๒๘.โครงการประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน ๒๙.โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ๓๐.โครงการกีฬาภายในด้านกายภาพที่ดีและส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา	กิจการนักเรียน

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานแต่ละภาคส่วน ดังนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนบรรลุตามที่แผนกลยุทธ์กำหนดคือ

๑.๑ ขั้นจัดทำแผน

- ๑) ร่วมประชุมเพื่อรับทราบกรอบนโยบาย จุดมุ่งหมายและวิธีการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนกลยุทธ์โดยการให้ข้อมูลที่จำเป็นถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อการนำข้อมูลไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนกลยุทธ์
- ๓) ให้ความเห็นชอบในกรอบการบริหารภายใต้แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน

๑.๒ ขั้นดำเนินการตามแผนกลยุทธ์

- ๑) ร่วมประชุมเพื่อรับทราบผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์กับโรงเรียนเป็นระยะ
- ๒) สนับสนุนส่งเสริม การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพทั้งการติดตาม ดูแลช่วยเหลือ ให้ข้อมูล ตลอดจนประสานความร่วมมือในกิจกรรมระดับต่างๆ

๑.๓ ขั้นประเมินผล

- ๑) ประชุมเพื่อรับทราบผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
- ๒) รับทราบอุปสรรค ปัญหาพร้อมๆ กับร่วมให้ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขและเสนอแนวทางส่งเสริมกิจกรรมที่ควรสนับสนุน

๒. ผู้บริหาร

ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในฐานะผู้นำฝ่ายบริหารจัดการทั้งระบบ ให้สามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกเหนือจากการมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ประกอบกับความรู้และความสามารถของผู้บริหารแล้ว ผู้บริหารควรมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมในกลยุทธ์ให้บรรลุเป้าประสงค์ อันได้แก่

๒.๑ ตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดทำแผนกลยุทธ์ โดยต้องมีส่วนร่วมคิดร่วมทำร่วมกำกับ ติดตามและประเมินผล

๒.๒ สนับสนุนส่งเสริมให้มีการดำเนินงานอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพโดยการจัดระบบการบริหารจัดการที่ดีให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและมุ่งเน้นการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

๒.๓ สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเป็นธรรมชาติ มุ่งให้เกิดความรักความสามัคคีขึ้นในองค์กร

๒.๔ ร่วมกำกับนิเทศติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาอุปสรรค

๓. ครู

ครูเป็นผู้บริหารโครงการตามกรอบแผนกลยุทธ์ และใกล้ชิดผู้เรียนมากที่สุดในระบบ ฉะนั้น นอกจากครูจะต้องมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติตามหน้าที่ราชการตามปกติแล้ว ครูควรมีบทบาทในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดในแผนกลยุทธ์ ดังนี้

๓.๑ ตระหนักในบทบาทหน้าที่รับผิดชอบตามกรอบภาระงาน เสียสละและปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒ มีส่วนร่วมในการคิด การวางแผน และการลงมือปฏิบัติ ร่วมกันแก้ไขอุปสรรคปัญหาอย่างไม่ย่อท้อ

๓.๓ ปฏิบัติงานโดยยึดหลักการประสานสัมพันธ์อันดีกับทั้งนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน

๓.๔ พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

๓.๕ ปรับปรุงแก้ไขผลการดำเนินงาน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด

๔ ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองนอกเหนือจากภาระหน้าที่ที่ต้องดูแลผู้เรียน นอกเหนือจากเวลาที่มีการเรียนการสอนแล้ว ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญอีกประการหนึ่งคือ มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ คือ

๔.๑ ให้การสนับสนุนส่งเสริม การดำเนินงานของโรงเรียนตามกำลัง พร้อมเสียสละเวลา สละโอกาสแล้วแต่กรณีจำเป็น

๔.๒ เอาใจใส่ ติดตามข่าวสารข้อมูลที่โรงเรียนประสานความร่วมมือไปถึง

๔.๓ ให้ข้อมูลจำเป็นและเป็นจริงเพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษามี
บรรลุผล

๔.๔ ให้ความเวลากับบุตรหลาน สนับสนุนส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์และสอดส่อง ดูแล มิให้เกิดปัญหาจากพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของบุตรหลาน

๔.๕ ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา และส่งเสริมตามกรณี

๕ นักเรียน

นักเรียนเป็นผลผลิตของโรงเรียนอันเกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นเครื่องบ่งชี้ความสำเร็จของกระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนอย่างดีที่สุด ฉะนั้นในการพัฒนาตามกรอบแผนกลยุทธ์ ผู้เรียนต้องมีความพร้อมที่จะรับการพัฒนาโดยการปฏิบัติตามบทบาทดังนี้

๕.๑ ประพฤติ ปฏิบัติอยู่ในกรอบระเบียบวินัยของโรงเรียน ประเพณีวัฒนธรรมของไทยอย่างเคร่งครัด

๕.๒ ร่วมมือกับครูในกิจกรรมที่จัดขึ้น ทั้งที่เป็นกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเต็มใจและเต็มศักยภาพ

๕.๓ รักษาสุขภาพ อนามัยเบื้องต้น บริโภคอาหารที่จำเป็นและมีประโยชน์ไม่มัวเมาบวมุขหรือสิ่งเสพติดให้โทษ

๕.๔ มีนิสัยเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ให้กับตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๕.๕ กล้าคิดกล้าแสดงออกตามสมควรแก่โอกาส

๕.๖ เป็นผู้พร้อมที่จะพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถสูงขึ้นอยู่เสมอ

การกำกับนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

การกำกับติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นกิจกรรมที่สำคัญที่มุ่งรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อเสนอให้ผู้รับผิดชอบดำเนินในโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ได้ทราบเป็นระยะๆ เพื่อให้สามารถนำผลประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไป ซึ่งการติดตามและประเมินผลโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

๑. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้โดยพิจารณาจากเงื่อนไข เวลาที่ควรปฏิบัติผลสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพของกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ

๒. เพื่อทราบปัญหาการดำเนินงานเป็นระยะๆ นำไปสู่การปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีในช่วงเวลาที่เหมาะสม

๓. เพื่อต้องการทราบผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในระยะต่อไป

๔. เพื่อต้องการทราบประโยชน์ที่ได้จากแผนปฏิบัติการประจำปี ในด้านการบริหารและการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

สาระสำคัญของการติดตามและประเมินผล

การกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการในแผนปฏิบัติการประจำปีแบ่งสาระสำคัญในการประเมินผลงานเป็น ๔ ส่วน คือ

๑. การติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ
๒. การติดตามการดำเนินโครงการ กิจกรรม
๓. การประเมินผลสำคัญของโครงการ
๔. การประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ

ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลดังกล่าว ต้องมีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้และผ่านการพิจารณากลั่นกรองอย่างดีก่อนนำเสนอผู้บริหารใช้ในการตัดสินใจ เนื่องจากการดำเนินงานต่างๆ ต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้มากที่สุด

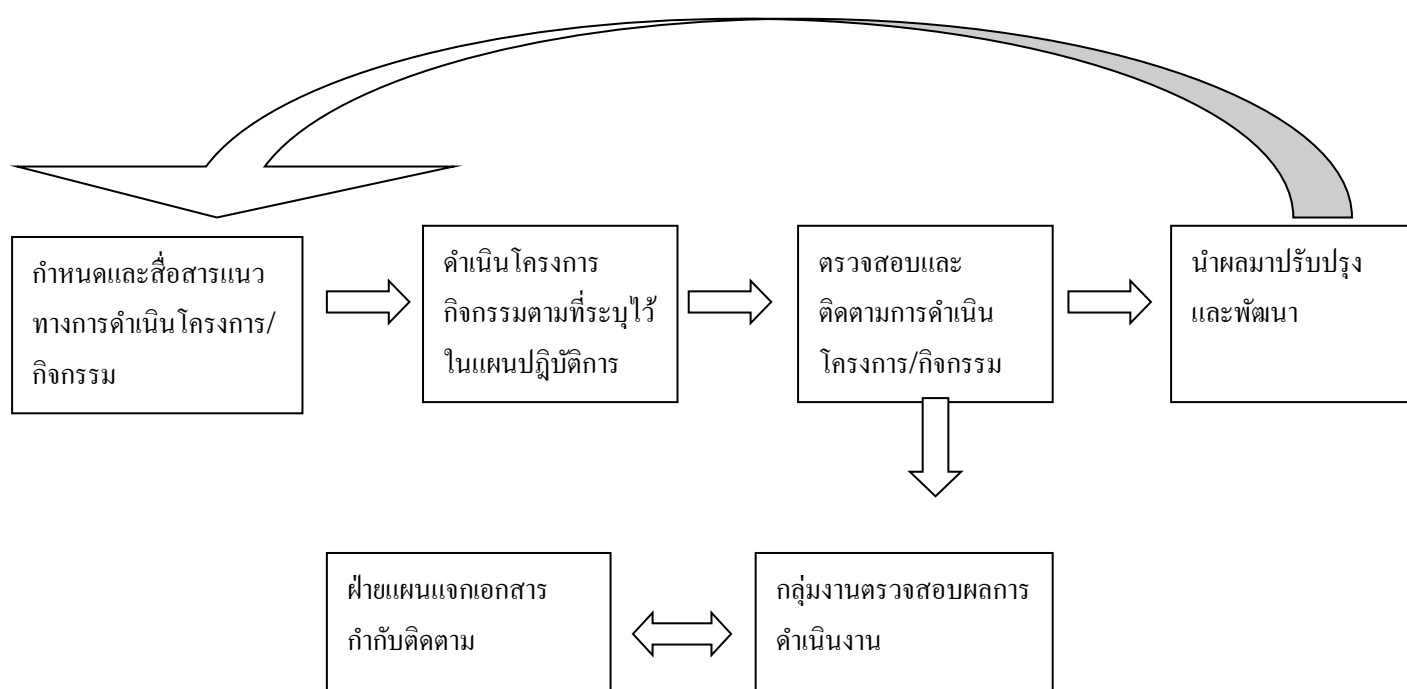
กลไกการติดตามการประเมินผล

โรงเรียนมีการกำหนดระยะเวลาการกำกับติดตามผลการดำเนินการด้วยระบบตรวจติดตามคุณภาพภายในตามแผนปฏิบัติการทุกๆ ๔ เดือน แบ่งออกเป็น ๓ ช่วง โดยในแต่ละช่วงระหว่างดำเนินการตามโครงการ หากพบว่า การดำเนินการไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ หรือในกรณีที่สถานการณ์บังคับให้มีการปรับเปลี่ยนแผนและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างรวดเร็ว ผู้รับผิดชอบสามารถปรับเปลี่ยนการดำเนินการใหม่โดยการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ ที่ต้องปรับเปลี่ยนแผน แล้วบันทึกการวิเคราะห์เสนอฝ่ายงาน ให้ฝ่ายบริหารพิจารณาเห็นชอบ แล้วจึงดำเนินการตามแผนที่ปรับปรุงให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อสิ้นสุดโครงการหรือสิ้นปีงบประมาณ กิจกรรมใดไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ หรือไม่สอดคล้องกับในสถานการณ์ขณะนั้นสามารถพิจารณาลดหรือเพิ่มกิจกรรมได้ในปีงบประมาณถัดไป ภายใต้การนิเทศ

กำกับ ติดตามของฝ่ายแผนงาน เพื่อส่งผลให้เกิดการพัฒนาทำให้โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่มีความยืดหยุ่นและมีคุณภาพ

๑. การติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี

ให้ทุกกลุ่มงานรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณของแต่ละกลุ่มในทุกๆ ๔ เดือนไปยังฝ่ายแผนงาน ตามระยะเวลาที่กำหนด ทั้งในด้านการดำเนินกิจกรรม งบประมาณการใช้ ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ของโครงการ เพื่อให้สามารถนำผลของการประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไปได้ ซึ่งสามารถแสดงได้ดังแผนภาพต่อไปนี้



ภาพที่ ๒ แสดงการติดตามการดำเนินตามแผนปฏิบัติการ

๒. การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี

โดยทั่วไปแผนปฏิบัติการสามารถปรับปรุงได้ตามความเปลี่ยนแปลงของทรัพยากรหรือสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลง การปรับแผนปฏิบัติการประจำปีอาจกระทำดังนี้

๒.๑ การปรับแผนปฏิบัติการในระดับกิจกรรมของโครงการ กิจกรรมต่างๆอาจมีการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือยกเลิกกิจกรรมต่างๆ แต่วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมต่างๆไม่มีการเปลี่ยนแปลง ให้นำเสนอต่อฝ่ายบริหารเป็นผู้พิจารณาดำเนินการปรับได้ทันที

๒.๒ การปรับแผนปฏิบัติการในระดับโครงการหมายถึง การยกเลิก หรือ ปรับปรุงโครงการที่มีผลทำให้วัตถุประสงค์ เป้าหมาย งบประมาณดำเนินงานเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม การปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการดังกล่าว ให้นำเสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อดำเนินการปรับแก้ต่อไป

๓. วิธีการติดตามและประเมินผล

๑.๑ การติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ

- ๑). ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปีทุก ๔ เดือน จากข้อมูลรายงานสถานะทางการเงิน
 - ติดตามการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - ปรับแผนการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องต่อความต้องการ ตามลำดับความสำคัญ
- ๒). ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณจากโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี จากแบบติดตามและประเมินปฏิบัติการประจำปี(แหล่งข้อมูลทุกกลุ่มงาน)
 - ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
 - กรณีที่มีการยกเลิกเปลี่ยนแปลงโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ต้องแจ้งต่อทางโรงเรียน เพื่อนำเงินจัดสรรในการดำเนินโครงการอื่นๆต่อไป

๓.๒ การติดตามแผนกิจกรรม

- ๑) เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลโครงการ/ กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี
 - แบบประเมินโครงการ / งาน หลังดำเนินการ
 - แบบสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/งาน
 - ๒) วิธีการกรอกข้อมูลในแบบติดตามการดำเนินงาน /กิจกรรม/โครงการ/งานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - ผู้รับผิดชอบโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็นผู้กรอกข้อมูลตามแบบติดตาม
 - เริ่มกรอกข้อมูลเมื่อเริ่มดำเนินงานตามโครงการ // กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- กรอกข้อมูลอย่างต่อเนื่องสรุปกิจกรรมทุกๆ ๔ เดือน ส่งแผนงาน
 - กรอกข้อมูลอย่างต่อเนื่อง เมื่อโครงการเสร็จสิ้น พร้อมทั้งประเมินภาพความสำเร็จของโครงการกิจกรรม ส่งแผนงานเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

๓) รวบรวมข้อมูลนำเสนอ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานรวบรวมแบบติดตามแบบประเมินผล
- แผนงานรวบรวมแบบติดตาม แบบประเมินผล และสรุปกิจกรรมของโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ทุกปีงบประมาณ
- ส่งสรุปผลการดำเนินงานติดตามและประเมินผลโครงการ/ กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ไปที่ฝ่ายแผนงาน
- นำเสนอข้อมูลการติดตามและประเมินผลต่อคณะผู้บริหารโรงเรียน
- ส่งสรุปผลการดำเนินงานติดตามและประเมินผลโครงการ/ กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเมื่อสิ้นปีงบประมาณ
- นำเสนอสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ/ กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๓ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ/กิจกรรม/ประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ

สรุปผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ นำเสนอผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้งบประมาณในแผนปฏิบัติการ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการในภาพรวม ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลประโยชน์ของแผนปฏิบัติการที่ได้รับ สรุปประเด็นปัญหา แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการในปีงบประมาณต่อไป นำเสนอสรุปข้อมูลต่อคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเพื่อพิจารณาเห็นชอบแล้วนำเสนอต่อสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๑)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๒) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ

