



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์ จังหวัดนครปฐม

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อเป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์ จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ขึ้น เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โอกาส และข้อจำกัด นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และได้นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบ ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 แล้วมีมติเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) สามารถนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(นายกัมพล โพธิ์ระดก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์

30 เมษายน 2565

(นายชยพล กนกพฤกษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

30 เมษายน 2565



รายงานประเมินตนเอง (Self-Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์ | NgiuraiBoonmeeRangsarit School

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 โรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์ ในปีการศึกษาต่อไป



(นายกำพล โพธิ์ระตก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์

วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2565



บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
• ข้อมูลทั่วไป.....	1
• ประวัติโรงเรียน.....	2
• ข้อมูลครูและบุคลากร.....	5
• ข้อมูลนักเรียน.....	8
• ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา.....	9
• ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ.....	15
• ข้อมูลอาคารสถานที่.....	16
• ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	17
• โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	18
• แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	19
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	21
• ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	22
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา.....	23
• การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี.....	27
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	30
• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	30
• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	46
• มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	53
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	59
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ความโดดเด่น).....	62
ภาคผนวก.....	68



ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 3 ตำบลจัวราย อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73120 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2504 จนถึงปัจจุบัน โดยได้รับความเมตตาอุปการะจากท่านพระครูปริมาณุรักษ์ (บุญมี สุขามุรณ) เจ้าอาวาสวัดจัวรายในสมัยนั้นร่วมกับผู้นำท้องถิ่นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2503 มีเนื้อที่ 10 ไร่ 2 งาน 20 ตารางวาครั้งนี้ในอดีตวัดและประชาชนตำบลจัวรายยินดีที่จะยกที่ดินประมาณ 12 ไร่ ให้เป็นสถานที่สร้างโรงเรียนและรับปากว่าจะหาหาเงินสมทบทุนในการปลูกสร้างโรงเรียนในจำนวน 50,000 บาท และจัดหาครุภัณฑ์ต่างๆ ให้ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ครู นักเรียน กระดานดำ ตู้เก็บเอกสาร เป็นต้น โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ จึงเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐแห่งแรกของอำเภอนครชัยศรีเขตพื้นที่บริการการศึกษา ได้แก่ ตำบลจัวราย, ตำบลลานตากฟ้า , ตำบลไทยवास , ตำบลมหาสวัสดิ์

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ จัดตั้งขึ้นโดยพระครูปริมาณุรักษ์ (บุญมี สุขามุรณ) อดีตเจ้าอาวาสวัดจัวราย ร่วมกับผู้นำท้องถิ่น ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2503 เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2504 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นสังคมชนบท อยู่รวมกันเป็นครอบครัว มีประชากรประมาณ 3,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีรถไฟ ตลาดจัวราย วัดจัวราย องค์การบริหารส่วนตำบลจัวรายและแม่น้ำนครชัยศรี อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม โดยเฉพาะการทำนา ทำสวน ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การปั้นเครื่องปั้นดินเผา และบ้านโรงหวด เป็นสถานที่รับรองของผู้ที่มาศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 50 นอกนั้น ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้าง และเป็นคนงานในโรงงานอุตสาหกรรม มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับต่ำ – ปานกลาง โดยมีรายได้ต่อครอบครัวต่อปีประมาณ 40,000 – 100,000 บาท และมีจำนวนคนต่อครอบครัวประมาณ 4 – 6 คน ปัจจุบันโรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันมีข้าราชการครูจำนวน 16 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน ครูต่างชาติ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว (คนงาน) 2 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2565) โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบันคือ นายกัมพล โพธิ์ระดก ซึ่งโรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มบริหารงาน โดยแบ่งเป็น กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณและแผน กลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารทั่วไป จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล ตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยมีวิสัยทัศน์ที่ว่า “ โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ เป็นองค์กรแห่งคุณธรรม นำความรู้ เชิดชูวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทียบเคียงมาตรฐานสากล ” มีอัตลักษณ์ คือ ผู้เรียนมีมารยาทดี ในด้านหลักสูตรโรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) เป็นหลักสูตรที่โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์จัดทำขึ้นโดยนำหลักสูตรแกนกลางของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2551 ซึ่งได้กำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน



พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมของชุมชน ความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียนและท้องถิ่น โดยมุ่งส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ปลุกฝังให้ผู้เรียน มีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมนำความรู้ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวัดผลประเมินตามสภาพจริง อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง ในปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนของโรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์ทั้งสิ้น 266 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ.2564) ซึ่งเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา จัดเป็นประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง



ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์

ที่อยู่ : 182 หมู่ที่ 3 ตำบลจิวราย อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73120

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

☎ โทรศัพท์ : 034-109810

☎ โทรสาร : 034-109811

✉ E-Mail : schoolngbr@gmail.com

🌐 Website : <http://www.ngbr.ac.th>

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

พื้นที่บริการการศึกษา : ตำบลจิวราย, ตำบลลานตากฟ้า, ตำบลไทยาวาส, ตำบลมหาสวัสดิ์, ตำบลนครชัยศรี



2. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาได้รับอนุมัติให้จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการลงวันที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2503 และเริ่มเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2504 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลากว่า 60 ปี ได้มีการปรับปรุงพัฒนาจนเจริญก้าวหน้าเป็นลำดับ เพื่อให้เห็นถึงภูมิหลัง และสภาพของโรงเรียนโดยทั่วไป จึงขอเสนอเป็นภาพรวมของโรงเรียนดังต่อไปนี้

โรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์ ตั้งอยู่เลขที่ 182 หมู่ที่ 3 ตำบลจิวราย อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73120 มีเนื้อที่ 10 ไร่ 2 งาน 20 ตารางวา โรงเรียนเปิดสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2504 ผู้ก่อตั้งโรงเรียน คือ พระครูปริมาณุรักษ์ (บุญมี สุขานุรักษ์) อดีตเจ้าอาวาสวัดจิวราย นายวุ่น ทองสิมา(อดีตผู้จัดการบริษัทสุพรรณชนสง่าจำกัด) และนายสรรค์ ชื่นชมภู พร้อมด้วยประชาชนในตำบลจิวรายและตำบลวัดสำโรง ในสมัยนั้นตำบลจิวรายมีประชาชนอาศัยอยู่หนาแน่น หากเปิดโรงเรียนในตำบลนี้จะมีนักเรียนจากตำบลใกล้เคียงหลายตำบลสามารถมาเรียนได้ เช่น ตำบลวัดสำโรง ตำบลมหาสวัสดิ์ ตำบลศาลายา ตำบลสัมปทวน ตำบลคลองโยง ตำบลห้วยพลู ตำบลบางพระ ตำบลไทยาวาส เป็นต้น ในระยะเวลาใกล้เคียงกันนี้ประชาชนท้องถิ่นตำบลท่าตำหนัก ภายใต้การนำของพระวินัยวงศาจารย์ เจ้าอาวาสวัดท่าตำหนักในสมัยนั้น ก็ได้มีหนังสือถึงนายอำเภอนครชัยศรี ขอเปิดโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ตำบลท่าตำหนักเช่นกัน หลังจากนั้นก็ได้มีประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการลงวันที่ 30 พฤศจิกายนปี พ.ศ. 2503 โดยหม่อมหลวงปิ่น มาลากุล (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในสมัยนั้น) ให้เปิดโรงเรียนมัธยมศึกษา ขึ้นที่อำเภอนครชัยศรีและมีรายละเอียดว่า ให้ก่อตั้งที่ ต.จิวราย ให้ตั้งชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์” ตามที่อำเภอได้ขอไป เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2504 ณ หน้าสถานีรถไฟวัดจิวราย โรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์จึงเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐแห่งเดียวในเขตอำเภอนครชัยศรี

ต่อมาไม่นานโรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์ ได้เปิดทำการสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงทำให้โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากนั้นเป็นต้นมา

ปีการศึกษา 2515 โรงเรียนได้ปรับปรุงอาคารเรียนแบบ 216 โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสพฐ. ในการก่อสร้างเพื่อใช้สำหรับเป็นอาคารเรียน

ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านมัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนได้ปรับปรุงห้องวิทยบริการ โดยได้งบประมาณสนับสนุนสร้างจากคุณศรีนวล คุณอุไรวรรณ ยิ้มศรีใส จำนวนเงิน 200,000 บาท

ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนได้เผยแพร่สู่สาธารณชน ทางสื่อโทรทัศน์ ในรายการ “Hi School”

ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จัดนิทรรศการออกบูส สาธิตแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 63 ณ จังหวัดเพชรบุรี



โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมสาธิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผลงานของนักเรียนที่มีคุณภาพ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 63

โรงเรียนสร้างสุขา เพื่อเด็กไทย ได้รับการสนับสนุนจากกองทัพบกโดย ททบ.5 ตามโครงการ “กองทัพบกโดย ททบ.5 สร้างห้องน้ำสะอาด เพื่ออนาคตของชาติ”

ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

โรงเรียนได้รับโล่เชิดชูเกียรติได้ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ ระดับดีเด่นเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข จากกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนได้เผยแพร่สู่สาธารณชน ทางสื่อโทรทัศน์ ณ ศูนย์แสดงสินค้าอิมแพ็คและการประชุมเมืองทองธานี

โรงเรียนได้เผยแพร่สู่สาธารณชน ทางสื่อโทรทัศน์ ช่อง Bright TV 20 รายการ หุ้ผึ้งยามเช้า และรับทุนการศึกษาเด็กไพบร

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมสาธิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผลงานของนักเรียนที่มีคุณภาพ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 65

โรงเรียนได้รับการคัดสรรผลงานศิลปหัตถกรรม เข้าร่วมงาน “ศิลปหัตถกรรมเยาวชนไทย ปี 2558 – Young Entrepreneur Craft Fair 2015” ณ ลานอีโวนที่ฮอลล์ ชั้น 1 ศูนย์การค้าอิมริน พลาซ่า กรุงเทพมหานคร

โรงเรียนได้เผยแพร่สู่สาธารณชน ทางสื่อโทรทัศน์ ช่อง Voice TV รายการ Voice เสียงประชาชน ตอนหัตถกรรมนครปฐม

ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนได้เกียรติบัตรวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ที่ใช้ในการพัฒนาโรงเรียนในฝันสู่โรงเรียนคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21 ประเภทโรงเรียนในฝัน รางวัล Gold

โรงเรียนได้รับโล่เกียรติคุณสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับประเทศ

โรงเรียนได้ผ่านการประเมินและได้รับโล่เชิดชูเกียรติรางวัลเสมา ป.ป.ส ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข จากกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนได้ผ่านการประเมินและได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง

โรงเรียนได้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมตามนโยบาย “นครปฐมจังหวัดสะอาด ประชาชนภูมิใจรักภักดี”

ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนได้ดำเนินการสร้างอาคารกนกพฤษ โดยได้รับการสนับสนุนจากคุณชยพล กนกพฤษ ในนาม บริษัท จุฬาวิศวรรณ จำกัด จำนวนเงิน 7,200,000 บาท เพื่อใช้เป็นอาคารสำหรับเรียนรู้ ลานกีฬา ดนตรี และอื่นๆ

โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ระบบคุณภาพ 1 ดาว “โรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ระดับ ดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์พระราหูเนรมิต และคอมพิวเตอร์ จำนวน 30 เครื่อง โดยได้รับการสนับสนุนจากพระครูปลัดกาเหว่า ชาติสิริ เจ้าอาวาสวัดศรีชะทอง จำนวนเงิน 1,092,050 บาท

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้ผ่านการประเมินและได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร

โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ระบบคุณภาพ 2 ดาว “โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนได้รับมอบบรมสิทธิ์ที่ดินจากครอบครัว อ.ทินวัฒน์ มฤคพิทักษ์ อย่างเป็นทางการในวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนครบ 60 ปี

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำป้ายชুমทางเข้าโรงเรียน โดยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการทำงานผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา ในวันครบรอบ 60 ปี วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว “โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

✚ อักษรย่อโรงเรียน : ง.บ.ร.

✚ สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน :



องค์พระปฐมเจดีย์ : ความมั่นคง หลักชัยในความสำเร็จของชีวิต องค์พระปฐมเจดีย์ เป็นเจดีย์องค์แรกที่พระพุทธศาสนาเข้ามาเผยแพร่ในดินแดนสุวรรณภูมิ เป็นเจดีย์ที่ใหญ่ที่สุดในประเทศไทยเป็นหลักชัยของพระพุทธศาสนาเจริญรุ่งเรืองมาช้านาน โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ตั้งอยู่จังหวัดนครปฐมได้อาศัยร่มเงาของพระพุทธศาสนาอยู่เย็นเป็นสุข

ดอกบัวบาน : ความบริสุทธิ์ผุดผ่อง ดอกบัวบาน เป็น “บัวพั่นน้ำ” ขึ้นมารับแสงตะวันเจริญเติบโตเต็มที่ธรรมชาติแห่งการเกิดดอกบัวทำให้แลเห็นปรัชญาเกี่ยวกับการเกิด กล่าวคือ แมื่อดอกบัวจะเกิดจากโคลนตมก็ยังสามารถแยกตัว เบ่งบานอยู่เหนือโคลนตมโดยมีแปดเปื้อนกับโคลนตมนั้น

รัศมีแปดแฉก : มรรค 8 ที่เป็นมัชฌิมาปฏิปทา (ทางสายกลาง) มรรค 8 คือ ทางปฏิบัติให้พ้นทุกข์จะนำพาไปสู่ความสุขความสำเร็จในชีวิต

✚ ปรัชญาโรงเรียน : คุณธรรมเด่น เน้นวิชาการ สืบสานวัฒนธรรม

✚ เอกลักษณ์ของโรงเรียน : โรงเรียนส่งเสริมการสืบสานวัฒนธรรมไทย

✚ อัตลักษณ์ของโรงเรียน : ผู้เรียนมีมารยาทดี

✚ สีประจำโรงเรียน : เลือดหมู - เหลือง



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายกัมพล โพธิ์ระดก วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ : 089 – 919 – 7282 E-mail : kporadok@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา (ศ.ชม.)
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2563 จนถึงปัจจุบัน
เป็นเวลา 1 ปี 9 เดือน



3.2 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ณ วันที่ 1 ก.พ.65)

1) วิทยฐานะ

	ครู ค.ศ.3	ครู ค.ศ.2	ครู ค.ศ.1	ครู ผู้ช่วย	ครู อัตราจ้าง	ครู ต่างชาติ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
ปีการศึกษา 2564	6	1	5	2	2	1	3	20

2) วุฒิการศึกษา

	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)									รวม
	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1
ภาษาไทย	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1
คณิตศาสตร์	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	-	2	2	-	2	-	-	-	4
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	1	2	-	-	-	-	-	-	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1
ศิลปะ	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1
การงานอาชีพ	1	-	1	-	1	1	-	-	-	2
ภาษาต่างประเทศ	-	3	3	-	-	-	-	-	-	3
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	5	6	11	3	3	6	0	0	0	17



3) กลุ่มสาระการเรียนรู้และการการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	ภาระการสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ(ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	2	11.76	23.0
2. คณิตศาสตร์	2	11.76	26.5
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	23.53	29.3
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	11.76	26.0
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	5.88	19.0
6. ศิลปะ	1	5.88	19.0
7. การงานอาชีพ	2	11.76	26.0
8. ภาษาต่างประเทศ	3	17.65	22.3
9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0	0.00	0.0
รวม	17	100	

4) ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ณ วันที่ 28 ก.พ. 65)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	อันดับ	วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา
1	นายกัมพล โพธิ์ระดก	49	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	คศ.3	ชำนาญการ พิเศษ	ป.โท (ศ.ชม.)	การบริหารการศึกษา
2	นายสุชาติ ช้อยประเสริฐ	59	ครู	คศ.3	ชำนาญการ พิเศษ	ป.ตรี (ค.บ.)	อุตสาหกรรมศิลป์
3	นายมานะ ถูะการ	40	ครู	คศ.3	ชำนาญการ พิเศษ	ป.โท (วท.ม.)	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมการศึกษา
4	นายอนุชิต กรีแสง	50	ครู	คศ.3	ชำนาญการ พิเศษ	ป.โท (กศม.)	วิทยาศาสตร์ศึกษา (เคมี)
5	นางพัฒน์นรี ศรีจั่วราย	58	ครู	คศ.3	ชำนาญการ พิเศษ	ป.โท (ศษ.ม.)	หลักสูตรและการสอน
6	นางอารณ์ สร้อยแสง	60	ครู	คศ.3	ชำนาญการ พิเศษ	ป.ตรี (กศ.ม.)	ภาษาอังกฤษ
7	นายเฉลียว เขียวพระอินทร์	51	ครู	คศ.2	ชำนาญการ	ป.ตรี (ค.บ.)	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
8	นางธมลวรรณ อธิสาร	32	ครู	คศ.1	-	ป.ตรี (ค.บ.)	คณิตศาสตร์



ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	อันดับ	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา
9	นายณกรณ์ จุลหอม	27	ครู	คศ.1	-	ป.ตรี (ค.บ.)	คอมพิวเตอร์
10	นางสาวสุพัตรา เอี่ยมพงษ์ไพบูลย์	27	ครู	คศ.1	-	ป.ตรี (ค.บ.)	ภาษาไทย
11	นางสาวศรัณย์รัชต์ เรืองโรจน์	35	ครู	คศ.1	-	ป.ตรี (ค.บ.)	ศิลปกรรม นาฏศิลป์
12	นางสาวชนิกานต์ จันทร์ดา	27	ครู	คศ.1	-	ป.ตรี (ค.บ.)	คณิตศาสตร์
13	นายพิษณุ ใจดี	24	ครูผู้ช่วย	-	-	ป.ตรี (ค.บ.)	สังคมศึกษา
14	นางสาวเกศินี สีนสอน	27	ครูผู้ช่วย	-	-	ป.ตรี (ค.บ.)	สังคมศึกษา
15	นายเฉลิมชัย อิทธิวิมล	29	ครูอัตราจ้าง	-	-	ป.ตรี (ค.บ.)	พลศึกษา
16	นางสาวสุพัตรา จงเหินยวกลาง	24	ครูอัตราจ้าง	-	-	ป.ตรี (ค.บ.)	การสอนภาษาจีนใน ฐานะ ภาษาต่างประเทศ
17	Miss.Mary Wambui Njamba	40	ครูอัตราจ้าง	-	-	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ

5) ข้าราชการ /พนักงานจ้าง /ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	อันดับ	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่
1	นางสาววรรณธรรม มหาสมุทร	30	ธุรการ โรงเรียน	-	-	ป.ตรี (บ.ธ.บ.)	ธุรการโรงเรียน
2	นายบุญเลิศ เปียรักไคร่	56	นักการ การโรง	-	-	ป.6	นักการการโรง
3	นางจิตาภา เปียรักไคร่	54	นักการ การโรง	-	-	ป.6	นักการการโรง



4. ข้อมูลนักเรียน

(ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

4.1 จำแนกตามชั้นที่เปิดสอน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 รวม 266 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนนักเรียน เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	2	26	18	44	22:1
ม.2	2	31	25	56	28:1
ม.3	2	33	20	53	27:1
รวม	6	90	63	153	
ม.4	2	12	17	29	14:1
ม.5	2	29	16	45	22:1
ม.6	2	16	23	39	19:1
รวม	6	57	56	113	
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	12	147	119	266	

อัตราส่วนนักเรียน : ครู = 21 : 1 ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

4.2 จำแนกตามปีการศึกษา 3 ปี้อยหลัง

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา		
	2564	2563	2562
ม.1	44	51	41
ม.2	56	35	48
ม.3	53	51	54
ม.4	29	35	33
ม.5	45	36	22
ม.6	39	23	21
รวม	266	237	219

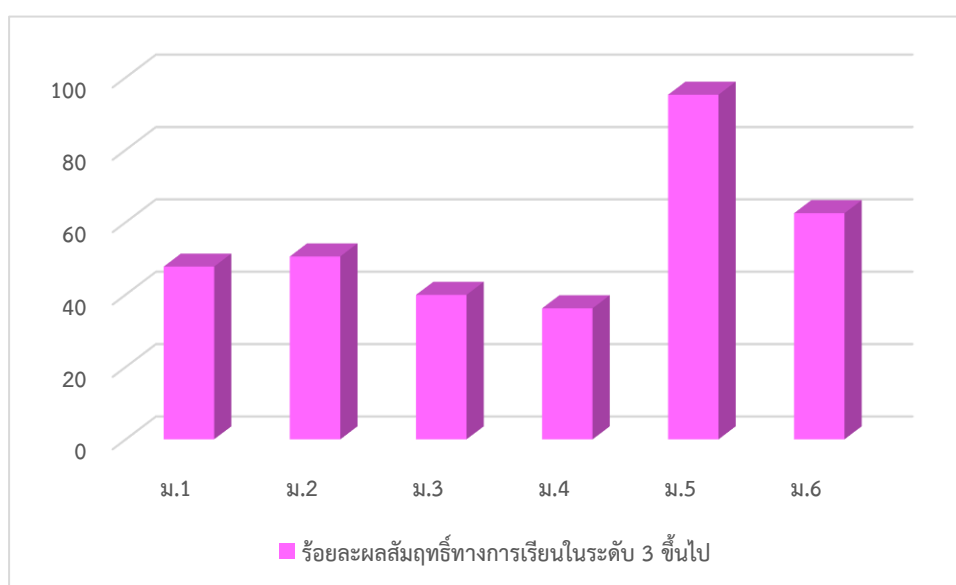


5. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)								รวม	ร้อยละ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ภาษาต่างประเทศ	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ		
ม.1	41.07	45.54	48.64	61.09	22.73	55.16	40.91	66.67	381.81	47.73
ม.2	66.67	31.37	35.78	50.49	36.27	58.82	40.59	84.31	404.3	50.54
ม.3	27.43	35.40	44.69	42.92	35.40	51.33	33.63	48.67	319.47	39.93
รวม	135.17	112.31	129.11	154.5	94.4	165.31	115.13	199.65	1105.58	138.20
ร้อยละ	45.06	37.44	43.04	51.50	31.47	55.10	38.38	66.55	368.5267	46.07
ม.4	51.72	36.21	57.55	65.52	54.55	100	44.83	51.72	51.72	36.21
ม.5	71.18	95.24	76.62	76.56	66.67	90.32	90.32	51.51	71.18	95.24
ม.6	76.92	62.50	81.25	83.59	60.66	93.75	93.75	62.50	76.92	62.50
รวม	199.82	193.95	215.42	225.7	181.88	284.07	228.9	103.23	199.82	193.95
ร้อยละ	66.61	64.65	71.81	75.22	60.63	94.69	76.30	34.41	66.61	64.65

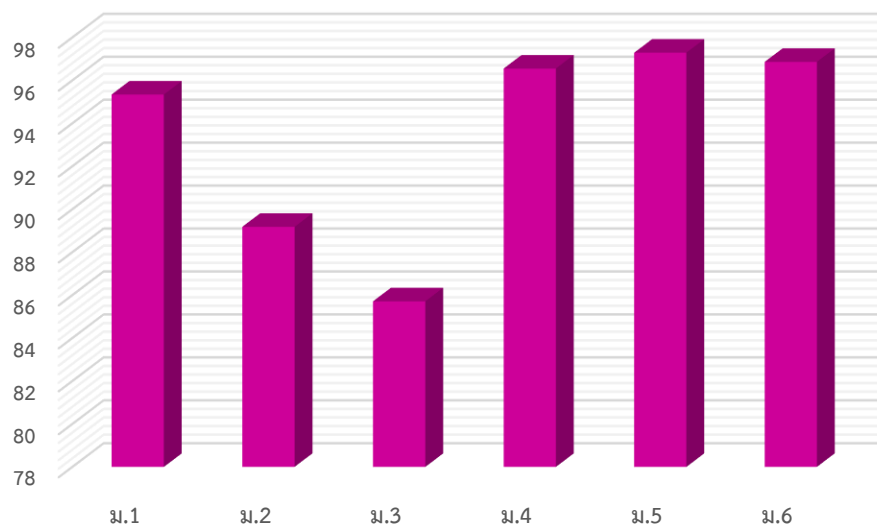
แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป แยกตามระดับชั้นและค่าร้อยละ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564



5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	43	4	-		39	39	90.70
ม.2	55	1	-	15	39	54	89.18
ม.3	42	9	-	2	31	33	87.57
รวม	140	14	0	17	109	126	90.00
ม.4	36	4		8	17	25	86.21
ม.5	37	6		1	30	31	83.78
ม.6	31	1		1	30	31	86.88
รวม	98	11	-	10	77	87	88.78

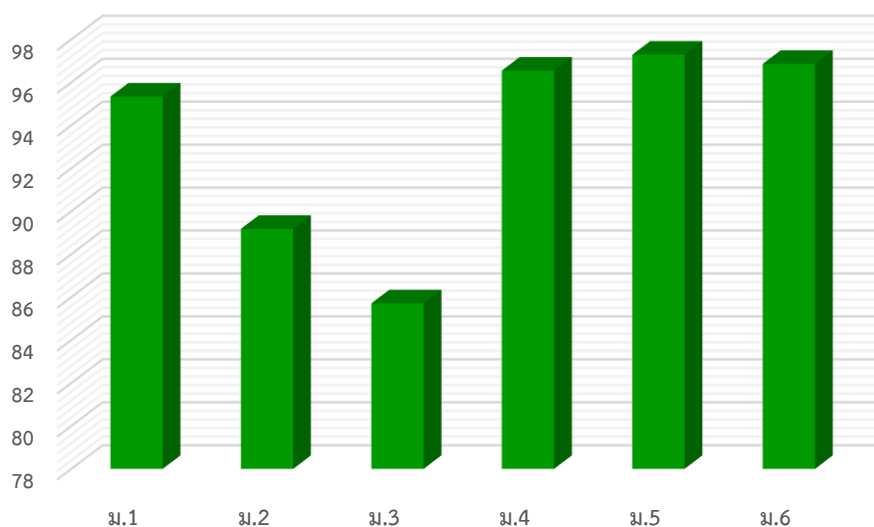
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	53	-	2	10	31	41	95.34
ม.2	55	1	-	15	39	54	89.18
ม.3	42	2	4	9	27	36	85.71
รวม	140	3	6	34	97	131	93.57
ม.4	36	1	-	5	23	28	96.55
ม.5	37	1	-	10	26	36	97.29
ม.6	31	1	-	2	29	31	96.86
รวม	98	3	-	17	78	95	96.94

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



5.5 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2564

● ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1.ความสามารถในการสื่อสาร	2	1	17	22	40	95.24
2.ความสามารถในการคิด	2	-	22	18	40	95.24
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	2	-	23	17	40	95.24
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2	-	18	22	40	95.24
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	2	-	17	23	40	95.24
รวม	10	1	97	102	200	95.24

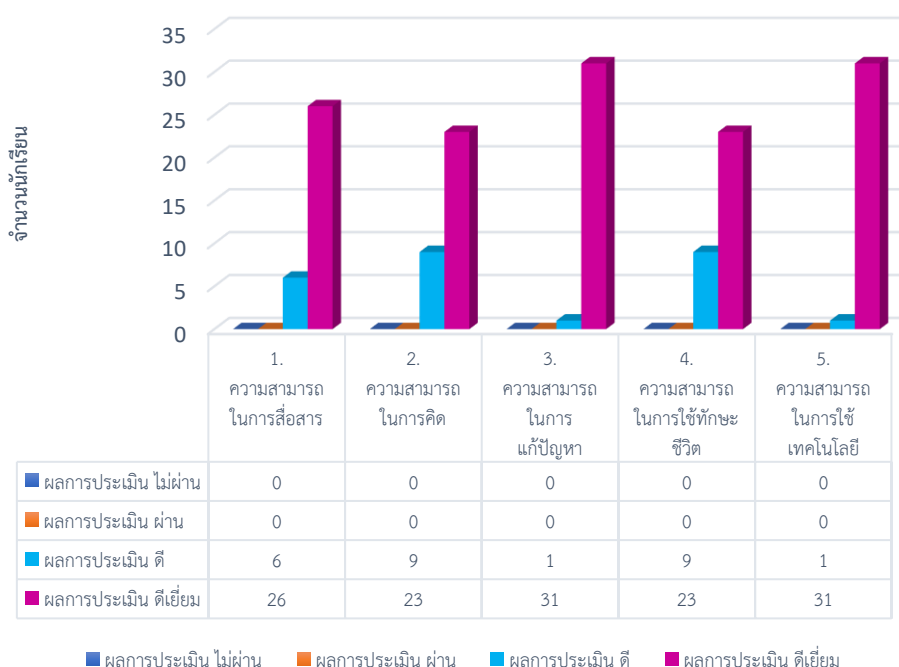
แผนภูมิ แสดงจำนวนของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แยกตามผลการประเมินและสมรรถนะสำคัญ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



● ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1.ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	6	26	32	100.00
2.ความสามารถในการคิด	-	-	9	23	32	100.00
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	1	31	32	100.00
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	9	23	32	100.00
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	1	31	32	100.00
รวม	0	0	26	134	160	100.00

แผนภูมิ แสดงจำนวนของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แยกตามผลการประเมินและสมรรถนะสำคัญ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



5.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

● ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ภาษาไทย	51.06	13.41	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	26.23	8.12	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	22.88	10.65	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	29.19	7.07	-	-	-	-

ปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2564 ไม่ได้สอบ เนื่องจากมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) และ สทศ. เปิดโอกาสให้ผู้สนใจสมัครสอบได้ตามความต้องการ โรงเรียนจึงไม่ได้สมัครสอบ

● ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ภาษาไทย	40.54		41.03	11.29	-	-
สังคมศึกษาฯ	35.38		35.69	6.48	-	-
ภาษาอังกฤษ	26.35		22.42	4.30	-	-
คณิตศาสตร์	20.94		20.51	11.95	-	-
วิทยาศาสตร์	28.83		29.88	8.63	-	-

ปีการศึกษา 2564 ไม่ได้สอบ เนื่องจากมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) และ สทศ. เปิดโอกาสให้ผู้สนใจสมัครสอบได้ตามความต้องการ โรงเรียนจึงไม่ได้สมัครสอบ



6. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	213	80.00
2	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	260	97.00
3	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	19	7.40
4	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ (น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์)	-	-
5	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
6	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
7	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
8	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	-	-
9	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
10	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร *** ข้อมูลการจบการศึกษา ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2565	31	71.83
	มัธยมศึกษาตอนต้น	25	64.10
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	26	81.25



7. ข้อมูลอาคารสถานที่

	จำนวน
อาคารเรียน	2 หลัง
อาคารประกอบ	3 หลัง
อาคารกนกฤกษ์	1 หลัง
หอประชุม	1 หลัง
โรงอาหาร	1 หลัง
ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	9 ฐาน
ห้องน้ำ	4 หลัง
สนามฟุตบอล	1 สนาม
บ้านพักครู , บ้านพักภารโรง	9 หลัง
เครื่องกรองน้ำ	1 จุด
ประตูรั้ว	2 ประตู



8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นสังคมชนบท อยู่รวมกันเป็นครอบครัว มีประชากรประมาณ 3,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีรถไฟ ตลาดจี่วราย วัดจี่วราย หมู่บ้านโรงหวด องค์การบริหารส่วนตำบลจี่วรายและแม่น้ำนครชัยศรี อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรรม โดยเฉพาะการทำนา ทำสวน ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การปั้นเครื่องปั้นดินเผา และบ้านโรงหวดเป็นสถานที่รับรองของผู้ที่มาศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

2) ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 50 นอกนั้นประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างทั่วไป และเป็นคนงานในโรงงานอุตสาหกรรม รวมไปถึงผู้ปกครองที่เป็นคนต่างด้าวด้วย ฐานะทางเศรษฐกิจของแต่ละครอบครัวจะอยู่ระดับต่ำ – ปานกลาง โดยมีรายได้ต่อครอบครัวต่อปีประมาณ 40,000 – 100,000 บาท และมีจำนวนคนต่อครอบครัวประมาณ 4 – 6 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

- โรงเรียนมีพระครูปริมาณุรักษ์ (บุญมี สุขานุรักษ์) เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวศูนย์รวมจิตใจ
- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากองค์การบริหารส่วนตำบลจี่วราย ศิษย์เก่า และคนในชุมชนชาวจี่วราย
- มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นแหล่งเรียนรู้และมีชื่อเสียง คือ การปั้นเครื่องปั้นดินเผา บ้านโรงหวด
- ชุมชนส่วนมากมีอาชีพเกษตรกรรม โดยเฉพาะการทำนา รายได้ส่วนใหญ่จึงไม่แน่นอนขึ้นอยู่กับสภาพดินฟ้าอากาศในแต่ละปี และการรับจ้างทั่วไป
- ครอบครัวนักเรียนไม่สมบูรณ์ เนื่องจากบิดา-มารดาหย่าร้างกัน ทำให้บุตรอยู่กับปู่ย่า ตายาย ซึ่งชรภาพ
- ฐานะทางครอบครัวส่วนมากขัดสน บิดา-มารดามีอาชีพรับจ้าง
- ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้กับบุตรหลาน เนื่องจากภาวะเศรษฐกิจไม่พอเลี้ยงครอบครัว รวมถึงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 (โควิด-19)
- บิดา มารดาของนักเรียนไปทำงานที่อื่น จึงมีได้อยู่ดูแลนักเรียน และผู้ปกครองส่วนหนึ่งนำเด็กไปเรียนโรงเรียนอื่น (ผู้ปกครองย้ายที่อยู่ / ที่ทำงาน) ทำให้แนวโน้มนักเรียนจะมีจำนวนน้อยลง



9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้
และเวลาเรียน ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			เวลาเรียน		
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	120	120	120	240		
คณิตศาสตร์	120	120	120	240		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	180	180	180	420		
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160	160	160	320		
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	120	120	120	240		
- ภูมิศาสตร์						
- เศรษฐศาสตร์						
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	80		
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	60		
ศิลปะ	60	60	60	60		
การงานอาชีพ	40	40	40	60		
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120	120	120	240		
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	880	880	880	1,640		
รายวิชาเพิ่มเติม						
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	800	800	800	1,920 ชั่วโมง (แผนการงาน-ทั่วไป)		
				2,040 ชั่วโมง (แผนวิทย์-คณิต)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	120		
- กิจกรรมนักเรียน	70	70	70	180		
- ชุมนุมวิชาการ	30	30	30	120		
- ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	0		
- จิตอาสา	0	0	0	60		
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	60		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360		
รวมเวลาเรียน	1,800	1,800	1,800	3,920 ชั่วโมง (แผนทั่วไป)		
				4,040 ชั่วโมง (แผนวิทย์-คณิต)		



10. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

10.1 ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด 60 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 3,000 กว่าเล่ม มีการสับคั่นหนังสือ การยืมและคืนหนังสือ โดยใช้การบันทึกแบบเขียนมือ แต่ในช่วงที่ผ่านมาไม่ได้เปิดให้ใช้บริการ มีคอมพิวเตอร์ในการสับคั่นข้อมูล มีจอแสดงผล 10 จอ เคสคอมพิวเตอร์ 8 เครื่อง แต่ไม่สามารถใช้งานได้ มีจำนวนนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุด จำนวน 124 คน เป็นนักเรียนชั้น ม.2/2 ม.3/1 ม.3/2 ม.4/2 ม.5/2 ม.6 ใช้ในการเรียนรายวิชาภาษาไทยและการสับคั่นข้อมูลต่างๆ เป็นต้น และไม่มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนภายนอก

10.2 ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด 13 ห้อง จำแนกเป็น

1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 4 ห้อง
2) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
3) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
4) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 1 ห้อง
5) ห้องดนตรีและนาฏศิลป์	จำนวน 3 ห้อง
6) ห้องคหกรรม	จำนวน 1 ห้อง
7) ห้องเครื่องปั้นดินเผา/เบญจรงค์	จำนวน 2 ห้อง

10.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน 46 เครื่อง จำแนกเป็น

- 1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 31 เครื่อง
- 2) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน 15 เครื่อง

10.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
1 ห้องสมุด	ตลอดปี
2 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปี
3 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปี
4 ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ตลอดปี
5 ห้องดนตรีและนาฏศิลป์	ตลอดปี
6 ห้องธนาคารโรงเรียน	ตลอดปี
7 ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 9 ฐาน	ตลอดปี



10.4 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน		สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
1	วัดจันทาราย	1
2	วัดศรีชะทอง	1

*** เนื่องจากมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ทำให้โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เกือบ 100 % ตลอดทั้งปีการศึกษา

10.5 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ		ให้ความรู้เรื่อง
1	นายสุขสันต์ ใจชื่อตรง	การเขียนลาย/ลวดลายเบญจรงค์น้ำทอง
2	นางปิยมน สง่าอารีย์กุล	การทำขนมอบ



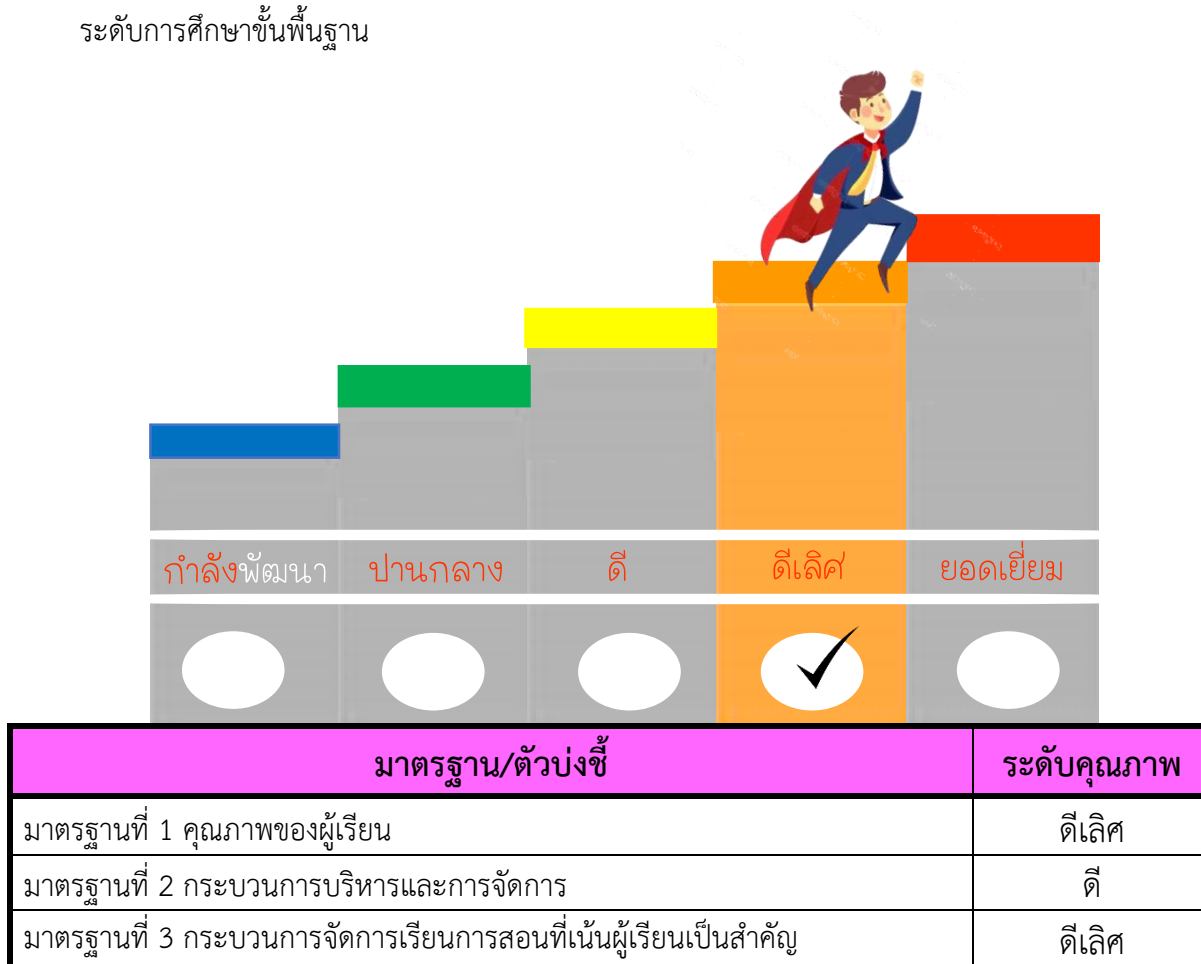
11. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ด้านสถานศึกษา		
	รางวัล “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 3 ดาว”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านผู้บริหาร		
นายกัมพล โพธิ์ระดก	รางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น”	สพม.นครปฐม
ด้านครูและบุคลากร		
นางธมลวรรณ อธิสาร	รางวัล “ครูปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดีเด่น”	สพม.นครปฐม
นายณกรณ์ จุลหอม	รางวัล “ครูปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดีเด่น”	สพม.นครปฐม
นางสาวสุพัตรา เอี่ยมพงษ์ไพบูลย์	รางวัล “ครูปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น”	สพม.นครปฐม
	รางวัล “นวัตกรรมสร้างคนให้แผ่นดิน ระดับดีมาก ประเภทครูดีของแผ่นดิน ชั้นที่ ๕ ”	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
	ครูผู้ควบคุมการแข่งขันและประกวดทักษะวิชาชีพศิลปหัตถกรรมอาชีวศึกษา”	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง
	ครูผู้ดูแลกิจกรรม “เด็กยอดแหลมอวดดี ผ่าน TikTok”	โรงเรียนจิวราย บุญมีรังสฤษฎ์
ด้านนักเรียน		
นางสาวบุญยานุช ศรีปัญญา ม.6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันทักษะเขียนลวดลายไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง
นางสาวสิริรัตน์ แซ่โจ้ว ม.6	รับรางวัลเด็กดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
นางสาวสมิตานัน นาพรม ม.6		
นางสาววิลาสิณี อินทร์น้อย ม.6		
นายสมชาย พิซเพียร ม.6		
นายณพศรัณย์ ป้อมสุริวงศ์ ม.6		



12. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

12.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2563 (ปีการศึกษาที่แล้ว) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ข้อมูลเพิ่มเติม เล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563



13. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ.2554 - 2558) ของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	8.63	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.57	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.01	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.53	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	6.99	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.58	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการ พัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	81.31	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 81.31 คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☒ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก มีตัวบ่งชี้ที่ 5 ที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง



ข้อเสนอแนะ

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องการรับประทานที่มีประโยชน์อย่างถูกต้อง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายให้มากยิ่งขึ้นอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน จัดให้มีแบบทดสอบวัด ประเมิน บันทึกผล ทุกเดือนอย่างต่อเนื่อง

2) ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังให้มีความประพฤติที่ดี ฝึกให้มีระเบียบวินัย โดยสถานศึกษา ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวินัย ฝึกความรับผิดชอบในการมาโรงเรียน และมีความมุ่งมั่นในการเรียน ทำ การบ้าน การส่งงานตรงตามเวลา

3) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้มากขึ้น โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพูด การอ่าน การเขียนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการ อ่านให้หลากหลายมากขึ้น เช่น กิจกรรมวางทีกงานอ่านทุกคน กิจกรรมประกวดการเล่านิทาน กิจกรรมเล่า ข่าว กิจกรรมภาษาไทยวันละคำหน้าเสาธง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการจดบันทึก สรุปประเด็น และฝึกการอ่าน อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

4) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาด้านกระบวนการคิดและด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดีอยู่แล้ว ดังนั้นควรดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบต่อไป เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านกระบวนการคิดจากการเรียนรู้และจากการปฏิบัติจริง โดยให้ผู้เรียนสรุปกระบวนการ ที่ได้จากการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการนำเสนอความคิดเห็นอก กรอบข้อค้นพบที่เกิดจากการค้นคว้า การทดลอง ของผู้เรียน รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักทบทวนบทบาท การปฏิบัติตนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดีและไม่ดี เพื่อให้รู้เท่าทันความคิดของตนเองมีสติใน การดำเนินชีวิตอย่างมีเป้าหมาย ไม่ประมาท จะทำให้ผู้เรียนมีอนาคตที่ดีสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และรู้จักพอเพียง

5) ในภาพรวมสถานศึกษาควรแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ของผู้เรียนให้ได้ตั้งแต่ ระดับชั้น ม.๑ อาจจะทำให้การจัดการเรียนการสอนล่าช้าไปบ้าง แต่จะทำให้เกิดผลดีในการสร้างความรู้ พื้นฐานให้กับผู้เรียน เพื่อลดผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืนและเกิด ประสิทธิภาพ

5.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนควรได้รับการสอนซ่อมสำหรับผู้เรียนกลุ่ม อ่อนและสอนเสริมผู้เรียนกลุ่มเก่ง ให้มากยิ่งขึ้น และผู้เรียนควรเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เช่น การทำหนังสือ เล่มเล็ก การทำโครงการ รวมทั้งฝึกให้ผู้เรียนอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ สำหรับผู้เรียนที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ ควรจัดกิจกรรมกลุ่มโดยใช้เวลาวางในแต่ละวันให้ผู้เรียนกลุ่มเก่งช่วยเหลือกลุ่มอ่อน โดยให้มีการฝึก อ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ทำซ้ำ ๆ เป็นประจำจะทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้

5.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สถานศึกษาควรประสานกับต้นสังกัดในการ จัดหาครูสอน ให้เพียงพอ และควรให้ผู้เรียนฝึกท่องสูตรคูณทุกคาบที่มีการสอน รวมทั้งการจดจำนิยาม สูตร สำหรับการคำนวณให้ได้ จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจดีขึ้น



5.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผู้เรียนกลุ่มเก่งควรได้รับการส่งเสริมด้านการเรียนมากขึ้น ส่วนผู้เรียนกลุ่มอ่อนควรได้รับการซ่อมเพื่อให้มีพื้นฐานความรู้ที่ดี จัดหาสื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่น่าสนใจมาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การทำโครงงาน วิทยาศาสตร์ จัดนิทรรศการวิทยาศาสตร์ การจัดค่ายแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ รวมทั้งส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน

5.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะ เช่น การทำโครงงาน ทำใบงาน ฝึกนำเสนอหน้าชั้นเรียน กรณีศึกษา วิเคราะห์สิ่งรอบตัว แนวโน้มที่ร่วมกันแก้ไขเหตุการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น จำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและรู้การเปลี่ยนแปลงของโลกมากยิ่งขึ้น

5.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บุคคลต้นแบบ สื่อและเทคโนโลยี การทำโครงงาน รายงาน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกและการนำเสนอผลงานอย่างสม่ำเสมอ

5.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้ทฤษฎีให้มากขึ้นเพื่อให้เกิดความสมดุลในการเรียนรู้

5.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทฤษฎีและฝึกให้ผู้เรียนได้ทำแบบฝึกให้มากขึ้น เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับวิชาที่เรียน ส่วนการปฏิบัติให้ผู้เรียนได้ฝึกบันทึกกระบวนการที่ได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะในการเขียนมากขึ้น

5.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมโดยการสร้างแรงจูงใจโน้มน้าวให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา เช่น ฝึกท่องศัพท์ การเรียนรู้คำศัพท์ จากเพลงและการดูภาพยนตร์

6) สถานศึกษาควรปลูกฝังค่านิยมในการมีจิตสาธารณะอย่างยั่งยืน โดยประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม ให้การเสริมสร้างสร้างขวัญและกำลังใจ โดยจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ

7) สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและได้รับการสนับสนุนจากชุมชนด้านนาฏศิลป์ จึงควรวางแผนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาโครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมด้านนาฏศิลป์ อย่างยั่งยืน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑)

8) โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ เป็นสถานศึกษาที่มีโครงการที่เป็น Best Practice ระบบกิจกรรมนักเรียน “ออมไว้ไม่ขาดสน School Bank : Save For Self ” จึงควรพัฒนาสู่ความยั่งยืน โดยปลูกฝังให้นักเรียนรักการออมอย่างต่อเนื่อง สร้างเครือข่ายทีมงานให้เข้มแข็ง และรณรงค์ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะกรรมการที่ปรึกษา ครู ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการ โดยการพัฒนาบุคลากรและการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดศึกษา สนับสนุนงานวิชาการ ก้าวไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานสากล



2) สถานศึกษาควรพัฒนานักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับต้องปรับปรุง และต้องปรับปรุงเร่งด่วน โดยริทศการเรียนการสอนอย่างเข้มข้น เพิ่มเวลาเรียนให้มากขึ้น และจัดหาผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สถานศึกษาขาดแคลนมาเสริมความรู้ เปิดโลกของการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อาจเป็นการทำวิจัยเชิงเปรียบเทียบด้านการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้กับผู้เรียนแต่ละกลุ่มที่มีความแตกต่างด้านการรับรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน

2) สถานศึกษาควรประสานกับต้นสังกัดในการสรรหาบุคลากรที่ขาดแคลนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมทั้งด้านทัศนศิลป์และดนตรี เนื่องจากครูที่จบตรงตามวิชาเอกจะมีความรู้ความเข้าใจบริบทของวิชาที่สอนอย่างแท้จริง ทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่นำไปสู่ระบบการประกันคุณภาพภายในโดยคำนึงถึงระบบข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และการจัดทำแผนควรกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมายและพันธกิจที่ชัดเจนสมบูรณ์ ครอบคลุมทุกภาระงานของสถานศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการกำกับ ติดตามประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินผลให้ตรงตามวัตถุประสงค์ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาสู่ความยั่งยืนต่อไป ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้มาตรฐานในภาพรวม 2 ปี นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษามีการปฏิบัติที่ดี โดยมีวิธีการฝึกผู้เรียนให้ปฏิบัติงานตามขั้นตอนในการทำเบญจรงค์ลายน้ำทอง และมุกน้ำทอง คือการฝึกสมาธิให้หนึ่งก่อนการปฏิบัติงาน ตั้งติตระลึกถึงภูมิปัญญา ครูอาจารย์ที่ถ่ายทอดสืบต่อกันมา จับดินสอ ปากกา ให้ถูกวิธี ฝึกเขียนด้วยดินสอดำกับกระดาษตามแบบฝึกเขียนด้วยปากกาปลายสักหลาดกับกระดาษและกับผอบ ฝึกเขียนด้วยเข็มฉีดยาประยุกต์ด้วยน้ำทอง ฝึกเขียนบนผอบ และเขียนลวดลายด้วยเข็มฉีดยาน้ำทองจริง



14. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

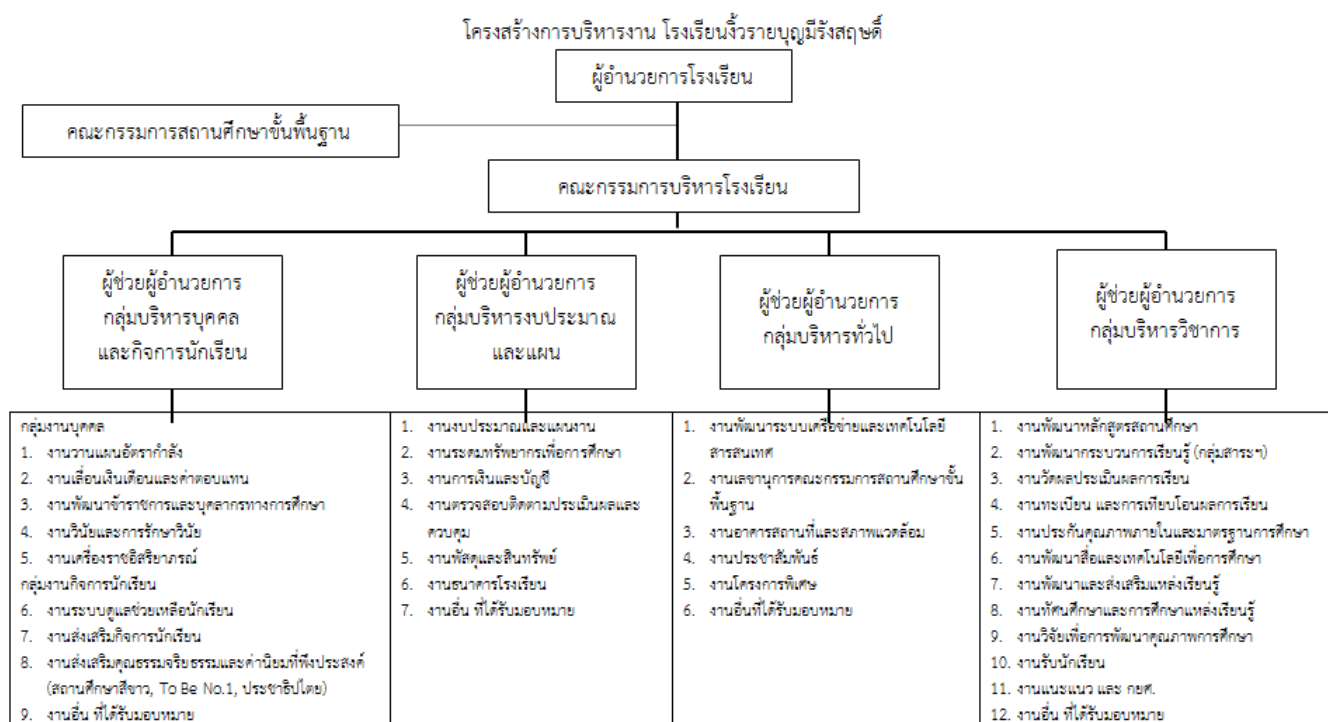
14.1 การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่ายโดยแบ่งเป็น

1. ฝ่ายบริหารวิชาการ
2. ฝ่ายบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน
3. ฝ่ายบริหารงบประมาณ
4. ฝ่ายบริหารทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ SBM (School-Based Management) โดยใช้รูปแบบที่มีครูเป็นหลัก (Professional Control SBM) เนื่องจากว่าครูเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดจึงให้ครูเป็นผู้คิดและผู้ทำ โดยผู้บริหารเป็นคนอำนวยความสะดวกและให้ข้อเสนอแนะในการกระทำ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีแนวคิดในการจัดทำโครงการต่าง ๆ ภายใต้กระบวนการตรวจสอบคุณภาพ PDCA โดยเน้นหลักการกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหารงาน และยิ่งเน้นไปที่หลักการบริหารแต่ละฝ่ายเพื่อให้เกิดการทำงานที่คล่องตัวมากที่สุด

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์



14.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ เป็นองค์กรแห่งคุณธรรม นำความรู้ เชิดชูวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทียบเคียงมาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยใช้เทคโนโลยีสร้างนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพ
4. ส่งเสริมกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้วยระบบคุณภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทียบเคียงมาตรฐานสากล มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ กระบวนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ผลงาน
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีการกระจายอำนาจ ในการพัฒนาการศึกษา
5. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน



กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

◆ ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะมีความตามหลักสูตรที่หลากหลาย โดยจัดการเรียนการสอนให้ครูสอนตามวิชาที่ถนัดตามศักยภาพ เน้นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อที่ทันสมัย เพื่อสนองความตอบสนองความต้องการของผู้เรียน จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มีการแนะแนวศึกษาต่อ มอบทุนสนับสนุนการศึกษาต่อแก่ผู้เรียน ผู้เรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ มีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 และรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การระดมสมอง การลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนด้านเทคโนโลยี มีการพัฒนาตนเองในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study : IS) และสามารถนำผลการจัดการเรียนการสอนมาต่อยอดเพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ นาฏศิลป์ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ตลอดจนการจัดการเรียนรู้มาตรฐานสากลและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา โดยโรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาดังกล่าวข้างต้น

การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พัฒนาผู้เรียนด้วยโครงการส่งเสริมผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนโรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ เป็นผู้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะในการสื่อสารและทักษะการใช้เทคโนโลยี โดยนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตลอดจนหาแนวทางแก้ไขปัญหา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ นักเรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดจนผลการประเมินคุณลักษณะของนักเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ตามรายละเอียด ดังนี้



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร่องรอย/หลักฐาน/ความพยายม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	➤ แบบทดสอบการอ่านเขียนภาษาไทย/แบบฝึกทักษะการอ่าน/บันทึกการอ่าน คิดวิเคราะห์ ➤ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ม.1-6 ➤ ผลงานนักเรียน ม.1-6 (ภาษาไทย) ➤ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ม.1-6 ➤ แบบประเมินทักษะการฟัง พูด ภาษาอังกฤษ ➤ ผลงานนักเรียน ม.1-6 (ภาษาอังกฤษ) ➤ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ม.1-6 ➤ แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	➤ สรุปการสอนวิชา IS ➤ โครงการวิทยาศาสตร์ ➤ ผลงานนักเรียน ม.1-6 (ภาษาไทย) ➤ โครงการที่ทำให้ผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์/มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ➤ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	➤ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยี ชั้น ม.1 - ม.6 ➤ ชิ้นงาน/ภาระงาน ของนักเรียน ➤ โครงการพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยี



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร่องรอย/หลักฐาน/ความพยายาม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	➢ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ➢ ผลการทดสอบระดับชาติ ➢ โครงการที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.1) นักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 5.2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนร้อยละ 3 ขึ้นไป 5.3) ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ ระดับ ม.3 และ ม.6	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 6.1) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 6.2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน ประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	➢ แฟ้มการติดตามผลการศึกษาต่อแนะแนว ➢ ข้อมูลสถิติการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2564 ➢ โครงการที่ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	➢ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น ➢ โครงการ/กิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม อนุรักษ์ ภูมิใจในท้องถิ่น มีความเป็นไทย เช่น โครงการวิถีพุทธ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ฯลฯ
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2.1) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม 2.2) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร่องรอย/หลักฐาน/ความพยายาม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม 4.1) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาของตนเองให้แข็งแรง 4.2) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ 4.3) ผู้เรียนรู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเห่ง รังแก 4.4) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม	➤ โครงการที่ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีสุนทรีภาพ ➤ โครงการที่ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ส่งเสริมความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ฯลฯ ➤ โครงการ/กิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ➤ กิจกรรมลูกเสือด้ายยาเสพติด/กิจกรรม ป้องกัน แก้ไขปัญหา ยาเสพติด และอบายมุข ➤ กิจกรรม/ประกาศเกียรติคุณสุขภาพสตรี ศรีจ้าวราย ลูกผู้ชายสุขภาพบุรุษ ➤ บันทึกสุขภาพนักเรียน ➤ การแข่งขันด้านศิลปะ/งานฝีมือ ➤ บันทึกการทำความดี ➤ สถิติการใช้ห้องพยาบาล ➤ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
สรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 (1.1 และ 1.2)	ดีเลิศ



โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ มีกระบวนการพัฒนาของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่สำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต เจตคติและพฤติกรรมเชิงบวก มีความเชื่อมั่นและแก้ปัญหาโดยการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และเป็นผู้ที่ให่เกียรติตนเองและผู้อื่น มีความกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจให้แข็งแรง มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย สามารถยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตลอดจนมีจิตสาธารณะที่ดี

การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พัฒนาผู้เรียนด้วยโครงการส่งเสริมผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระและ 1 กิจกรรม การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย โรงเรียนได้มีการกำหนดการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ ในทุกภาคเรียน โดยได้บูรณาการในช่วงเวลาของการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และนอกเวลาเรียน โดยให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 อ่านหนังสือที่ตนสนใจในช่วงเวลาของการจัดการเรียนรู้ แล้วนำเสนอสาระสำคัญแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน อาทิเช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการเขียน กิจกรรมไทยนิทัศน์ เป็นต้น ในด้านการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาทักษะทางการพูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีการบูรณาการพัฒนาทักษะทางการพูด อ่าน และ เขียน เช่น กิจกรรมการจับคู่สนทนา และการใช้บทบาทสมมติในการฝึกพูดภาษาอังกฤษ การตอบคำถามจากแบบฝึกหัด เพื่อฝึกทักษะการเขียน ตลอดจนการนำเสนอหน้าชั้นเรียนซึ่งทำให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านและพูดซึ่งปรากฏในรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จากครูเจ้าของภาษาโดยตรง รวมทั้งการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ โรงเรียนพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนโดยกำหนดในรายวิชาพื้นฐานสำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยเน้นให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะจากการคิดคำนวณตามเนื้อหาสาระของแต่ละระดับชั้น มีการจัดโครงการที่ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดคำนวณตามศักยภาพของผู้เรียน ในรูปแบบออนไลน์โดยผ่านการเรียนรู้ในช่องทางของ Platform google และสื่อออนไลน์อื่นๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเทคนิคในการคิดคำนวณที่ซับซ้อนและหลากหลายให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดรวบยอดมากขึ้นมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ โดยเปิดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) เป็นรายวิชาเพิ่มเติมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 2 และมัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 5 ประกอบด้วยรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation : IS1) รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation : IS2) กิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity : IS3) และการจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมอื่นๆที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นมา เช่น กิจกรรมสอบธรรมศึกษา กิจกรรม



ทัศนศึกษาการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน จัดทำแผนวัดและประเมินผล เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์เปรียบเทียบ เพื่อหาจุดเด่นจุดด้อย และจุดที่ควรพัฒนา แล้วนำมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลต่อไป

การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงานชิ้นงาน ผลผลิตโรงเรียนมอบหมายจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะด้านการเรียนรู้ ทักษะตามการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง สามารถสร้างนวัตกรรมนำไปใช้และเผยแพร่ได้ เช่น รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) การสอนแบบโครงงาน นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมตามโครงการ เช่น การจัดกิจกรรมชุมนุม โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถจัดการกับปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่ๆ ตามความถนัดและความสนใจ นอกจากนี้การทำเครื่องปั้นดินเผาและเบญจรงค์น้ำทองจี่วรายด้วยฝีมือของนักเรียนเอง เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตได้จริง

การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีกระบวนการพัฒนาโดยจัดหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนด้านเทคโนโลยีโดยให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีและเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อการสื่อสาร การทำงาน การศึกษาเรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อ การเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ และโรงเรียนมีโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและสนับสนุนการเข้าถึงระบบเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน เพื่อรองรับการใช้งานการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตร มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่หลากหลาย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ Platform google และสื่อมัลติมีเดียรวมทั้งแอปพลิเคชันอื่นๆ จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมแก้ไขและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รายงานผลโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการของกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อุปการะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรม



ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นต้น จากกิจกรรมและกระบวนการข้างต้นที่สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สถานศึกษาได้จัดการเรียนที่เกี่ยวกับงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาชีพให้ผู้เรียนทุกคน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจัดการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนและเทคโนโลยีโดยจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับคหกรรม การปั้นเครื่องปั้นดินเผาและเบญจรงค์ นอกจากนี้ยังมีการดำเนินงานกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ซึ่งมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมผ้าผัดย้อม กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมสืบสานตามรอยพ่อสานต่อความพอเพียง มีการแนะแนวให้ความรู้การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพต่างๆ เชิญวิทยากรภายนอกมาฝึกปฏิบัติสาธิตในประกอบอาชีพ รวมทั้งมีการจัดโครงการเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือทำกิจกรรมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีโครงการ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยครูผู้สอนสอดแทรกคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้จัดกิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทยและสืบสานวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวิถีพุทธ ครูที่ปรึกษามีการเสริมแรงทางบวก อบรมคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนผ่านกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ มีการคัดกรองผู้เรียนโดยใช้วิธีการเยี่ยมบ้าน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมจิตอาสาสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะด้วยการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นประจำทุกปี กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมเข้าค่ายวิถีพุทธ กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมการออมเงินกับธนาคารโรงเรียน

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยผ่านการจัดการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ซึ่งได้ดำเนินกิจกรรมร่วมกับชุมชน เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นประจำช่วยเหลือหลอมให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ตลอดจนทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณี/กีฬา รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งดีงามให้แก่สังคม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเครื่องปั้นดินเผาและเบญจรงค์น้ำทองในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ทำให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงการอนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเห็นคุณค่าทางศิลปวัฒนธรรมไทย จนฝังรากลึกมีเอกลักษณ์ เพื่อปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง



การพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อาทิเช่น กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ยอมรับเสียงข้างมากผ่านกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน และเรียนรู้การอยู่ร่วมกันจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้การเป็นสมาชิกของสังคม การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกัน เปิดใจกว้างยอมรับและเคารพ ในเชื้อชาติศาสนา เข้าใจและเรียนรู้วัฒนธรรม ยอมรับรูปแบบการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกัน และการใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลโลกให้กับผู้เรียน

การพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกาย มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นประจำทุกปี โดยใช้เกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกายของสสส. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาพลศึกษา และในรายวิชาที่เกี่ยวข้องรวมทั้งงานอนามัยให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม อาทิเช่น โครงการที่ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีสุนทรียภาพ โครงการที่ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพส่งเสริมความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ฯลฯ โครงการ/กิจกรรมนอบบนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามเกณฑ์การคัดกรองนักเรียน มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน และจุดที่ควรพัฒนา มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อดูสภาพความเป็นอยู่และสภาพปัญหาทางสังคมของผู้เรียน



จากการดำเนินการโครงการกิจกรรมต่างๆ ที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่กล่าวมาข้างต้น พบว่า คุณภาพผู้เรียน จากผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดย

ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จากผลการประเมินร้อยละ 90.42 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด) ซึ่งผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองเพื่อเสริมความรู้ มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถสื่อสารกับครูต่างชาติตัวต่อตัวได้ดีขึ้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากผลการประเมินร้อยละ 95.83 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด) นักเรียนสามารถจัดทำโครงงานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งแสดงถึงความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากผลการประเมินร้อยละ 90.98 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด) ผู้เรียนสามารถคิดสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา เช่น ได้จัดแสดงนำเสนอผลงานรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ(IS2) ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากผลการประเมินร้อยละ 85.02 ระดับคุณภาพดีเลิศ (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด) ของผู้เรียนทั้งหมดที่มีผลประเมินความสามารถตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนองานในรูปแบบต่างๆได้เป็นอย่างดี เช่น การสร้างไลน์กลุ่ม สร้างเฟสบุ๊คกลุ่ม เพื่อติดตามงานในการเรียนสอนในแต่ละวัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเรียนรู้ และซึ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) มีการจัดการเรียนการสอนผ่านออนไลน์โดยใช้ Platform google รวมถึงแอปพลิเคชันต่างๆ นอกจากนี้สถานศึกษายังมีบริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และยังมีระบบควบคุมและป้องกันการอย่างมีมาตรฐาน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามระดับชั้น ที่มีผลการประเมินของกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป มีผลการประเมินร้อยละ 61.01 ระดับคุณภาพปานกลาง (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด) โดยประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากผลการประเมินร้อยละ 81.65 ระดับคุณภาพดีเลิศ (เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนด) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานอย่างเป็นระบบและสำเร็จลุล่วง มีภาวะของการเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีมได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม



ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด จากผลการประเมินร้อยละ 94.99 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด) จากการดำเนินการผ่านโครงการและกิจกรรม ส่งผลให้พัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน รับผิดชอบหน้าที่ของตนเองและเป็นคนดีของสังคม ตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด สามารถพัฒนาตนเองได้ พัฒนาสังคมได้ เพื่อความสงบสุขในชีวิต ควบคู่ไปกับได้รับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการอย่างเต็มที่ จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์และยอมรับจากสาธารณชน

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนร้อยละ 93.33 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทำให้มีความรู้ความเข้าใจที่คงทนและถูกต้อง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรมไทยและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น

ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ผู้เรียนร้อยละ 85.00 ได้เข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในสังคมที่มีความหลากหลาย ยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น

ผู้เรียนมีวิธีดูแลสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ รู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล่ง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทั้งครอบครัว ชุมชน และสังคม จากการประเมินร้อยละ 95.83 ของผู้เรียนทั้งหมดมีผลการประเมินความสามารถตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป อันเกิดจากความรู้และทักษะของผู้เรียนเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

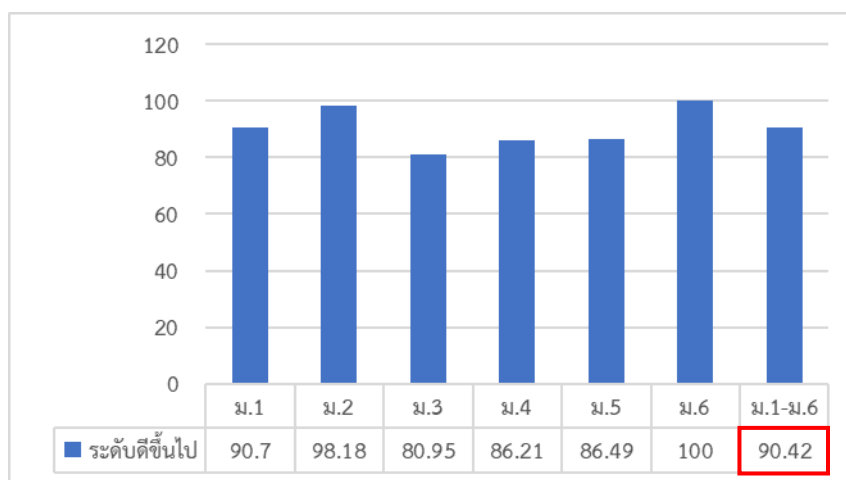


ตาราง ผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียนตามประเด็น ปีการศึกษา 2564

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

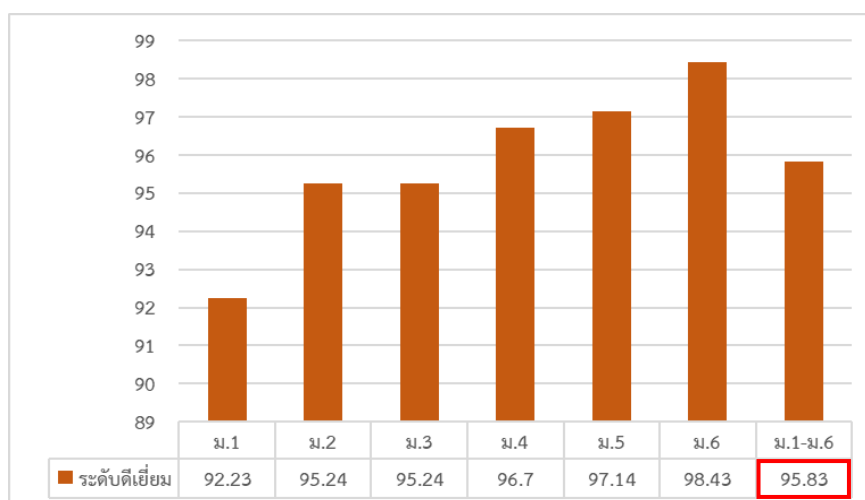
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ร้อยละ 90.42 ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป)

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



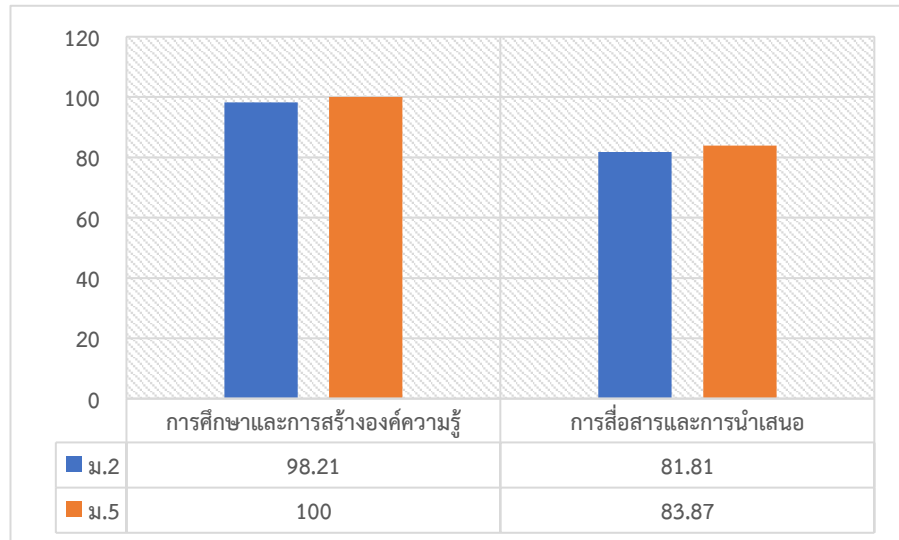
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ร้อยละ 95.83 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ขึ้นไป)

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



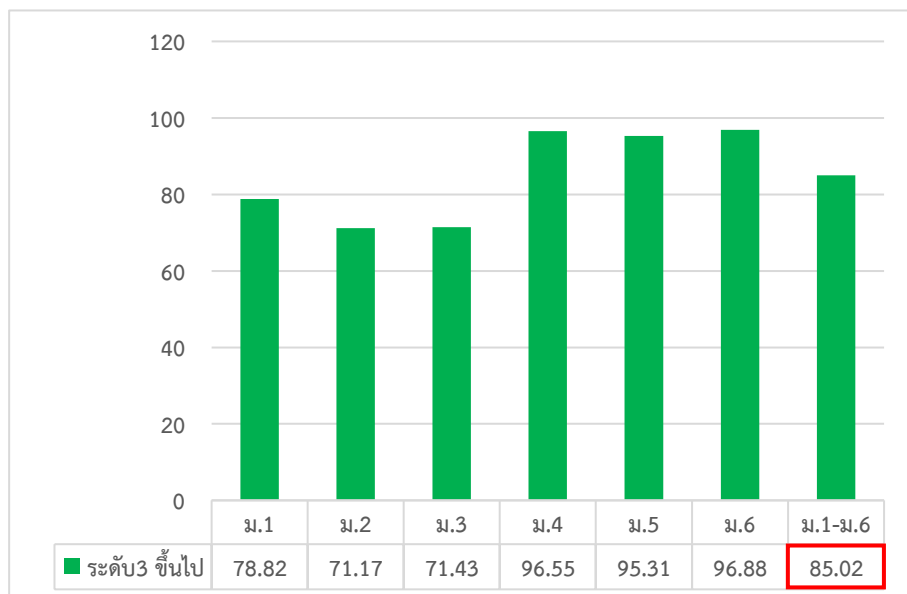
3) ความสามารถในการ
การสร้างนวัตกรรม
(ร้อยละ 90.98 ระดับ
3.00 ขึ้นไป)

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาและการสร้างองค์ความรู้
และการสื่อสารและการนำเสนอ ตั้งแต่ระดับ 3.00 ขึ้นไป



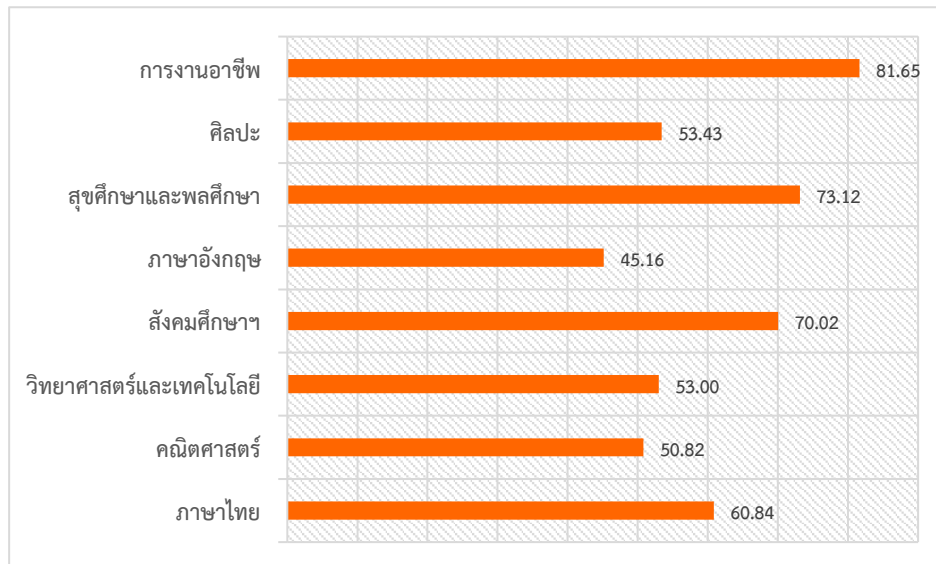
4) ความสามารถใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสาร
(ร้อยละ 85.02 ระดับ
3.00 ขึ้นไป)

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี
และรายวิชาวิทยาการคำนวณ ตั้งแต่ระดับ 3.00 ขึ้นไป



5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละ 61.01 ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป)

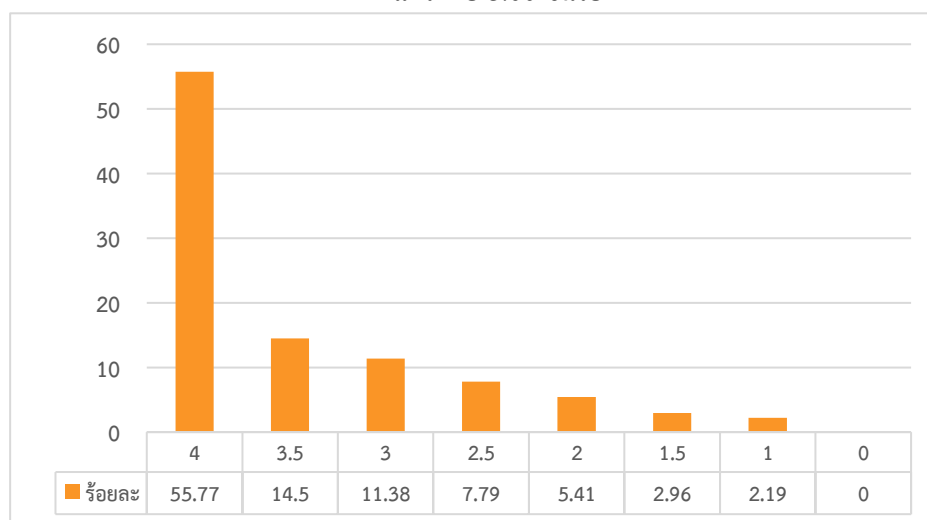
ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3.00 ขึ้นไป



จากกราฟพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3.00 ขึ้นไปถึงที่สุด (ร้อยละ81.65) รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (ร้อยละ73.12) และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นอันดับสุดท้าย

6) ความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ร้อยละ 81.65 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ขึ้นไป)

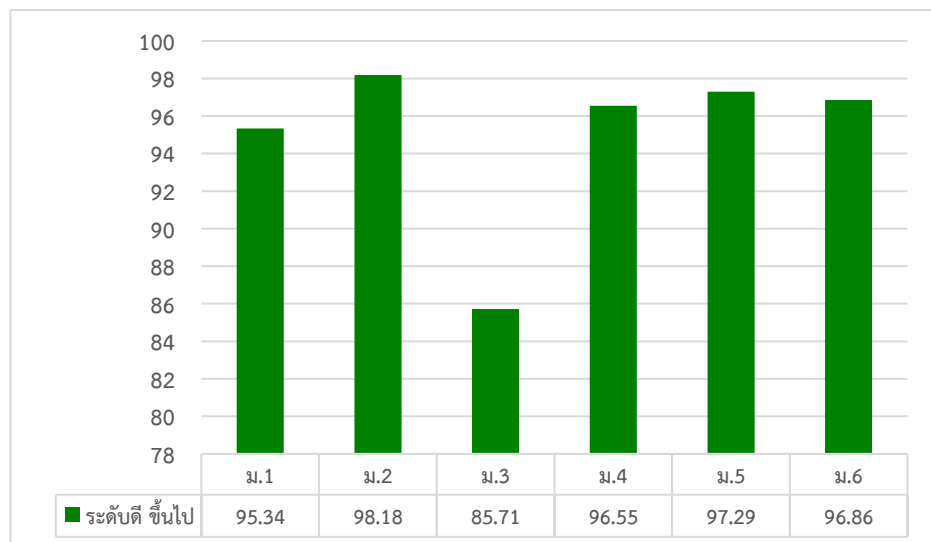
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ 3.00 ขึ้นไป



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) คุณลักษณะและ
ค่านิยมที่ดีตาม
สถานศึกษากำหนด
(ร้อยละ 94.99 ระดับ
คุณภาพดี ขึ้นไป)

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6



2) ความภูมิใจใน
ท้องถิ่นและความเป็น
ไทย (ร้อยละ 93.33
ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
ขึ้นไป)

กิจกรรม	ร้อยละของผลการดำเนินการ
กิจกรรมวันภาษาไทย	80.00
กิจกรรมวิถีพุทธทุกวันศุกร์	100.00
กิจกรรมจิตอาสาตามรอยพ่อหลวง	100.00

เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ทำให้โรงเรียนมีการเปิดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ จึงทำให้ต้องงดการจัดกิจกรรมหลายๆ กิจกรรมไป

3) ยอมรับที่จะอยู่
ร่วมกันบนความ
แตกต่างและ
หลากหลาย (ร้อยละ
85.00 ระดับคุณภาพ
ดี ขึ้นไป)

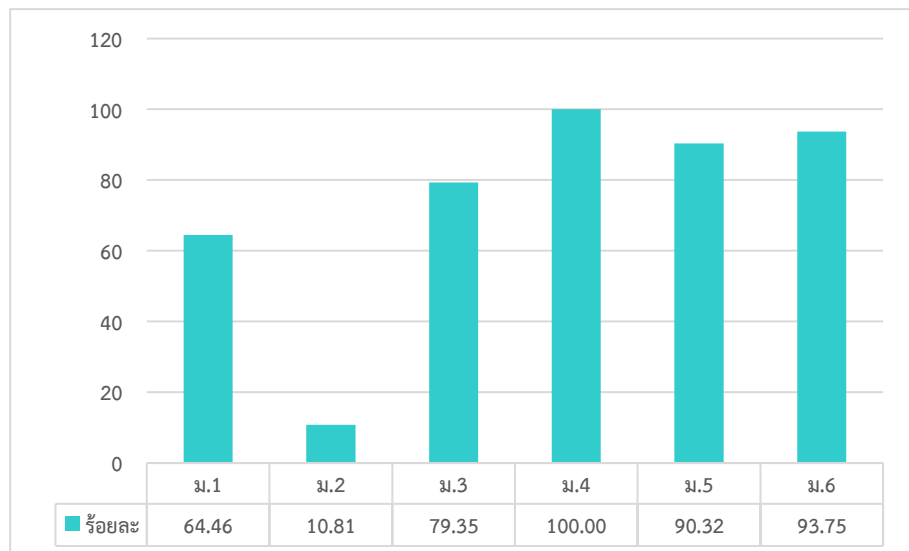
กิจกรรม	ร้อยละของผลการดำเนินการ
กิจกรรมเลือกตั้งประธานคณะกรรมการนักเรียน	80.00
กิจกรรมดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียน	90.00

เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ทำให้โรงเรียนมีการเปิดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ จึงทำให้ต้องงดการจัดกิจกรรมหลายๆ กิจกรรมไป



4) สุขภาวะทางร่างกาย
และจิตสังคม (ร้อยละ
95.83 ระดับคุณภาพดี
เยี่ยม ขึ้นไป)

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสู่ศึกษาและพลศึกษา
ตั้งแต่ระดับ 3.00 ขึ้นไป



จุดเด่น

1. โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมเสริมการสอนหรือเสริมทักษะมีความใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น ได้รับการส่งเสริมให้เรียนอย่างมีความสุข โดยสามารถเลือกเรียนรายวิชาชุมนุมและเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจมีการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างผลงานอย่างหลากหลายมีใจรักในงานศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา นอกจากนี้การเรียนรู้ภายในโรงเรียนส่งผลจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยเฉพาะเครื่องปั้นดินเผาและเบญจรงค์น้ำทองจัวราย ที่ทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียงและเป็นที่รู้จักมาจนถึง ปัจจุบันนี้ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

2. ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม เป็นผู้มีความกตัญญูกตเวที มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา



จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนยังต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากยังพบว่ามีผู้เรียนในบางส่วนยังติด 0, ร , มส และอื่นๆ จึงจำเป็นต้องพัฒนาในจุดนี้ เพื่อให้มีจำนวนผู้เรียนที่ 0, ร , มส และอื่นๆ ลดลง
2. การวางแผนการพัฒนา จัดทำระบบการติดตามการศึกษาต่อของผู้เรียน และการมีงานทำสำหรับ ผู้เรียนที่จบการศึกษาออกไปให้ครอบคลุม เพื่อง่ายต่อการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ และนำข้อมูลมาใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นและใช้ประโยชน์ในด้านอื่นๆ ต่อไป

แผนการพัฒนาคณาภพให้สูงขึ้น

1. กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อลดจำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียนเป็น 0, ร , มส และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นไป
2. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อเพิ่ม ศักยภาพการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน



ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2

โรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์ มีการบริหารจัดการตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารภายในโรงเรียน จัดทำคำสั่งโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม โรงเรียนมีความคล่องตัวในการบริหารงานด้านวิชาการ งบประมาณและแผน งานบุคคลและกิจการนักเรียน และงานทั่วไป จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการบริหารภายในสถานศึกษา ประชุมครูเป็นประจำทุกเดือน และมีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนต่อสาธารณชนอย่างสม่ำเสมอทั้งในวารสารเพื่อการศึกษาและประชาสัมพันธ์ และการเผยแพร่ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ซึ่งเป็นกลยุทธ์ที่นำมาช่วยเสริมสื่อประชาสัมพันธ์ให้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งโรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างมีระบบ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA มีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนจากทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ชื่นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์ และเครือข่ายผู้ปกครองให้บรรลุตามเป้าหมาย โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาและได้จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผู้บริหารเป็นผู้ที่ศรัทธาให้กับงานในหน้าที่ราชการและงานชุมชน ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนถึงพร้อมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นที่น่าเชื่อถือและได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังมีรายละเอียดผลการประเมินดังต่อไปนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร่องรอย/หลักฐาน/ความพยายาม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร	
2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	➢ แผนปฏิบัติการและการจัดสรรงบประมาณ ➢ แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ➢ โครงสร้างเวลาเรียน/โครงสร้างหลักสูตร/หลักสูตรสถานศึกษา ➢ การติดตามประเมินการใช้หลักสูตร ➢ สารสนเทศโรงเรียน ➢ T-SAR ครู/SAR สถานศึกษา ➢ สถิติการใช้ห้องสมุด/แหล่งเรียนรู้ต่างๆ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักฐานสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร่องรอย/หลักฐาน/ความพยายาม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริการและการจัดการของผู้บริหาร	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	➢ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ➢ สรุปงานแนะแนวการศึกษาต่อ ➢ รายงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ (จิตอาสา) ➢ รายงานการอบรม/การเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ➢ สื่อ/นวัตกรรม/วิจัยในชั้นเรียน ➢ ภาพถ่ายในห้องเรียน แห่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน/นอกห้องเรียนและระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
สรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม



โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ ที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นสำคัญ ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างเป็นระบบ โดยเปิดสอน 2 สายการเรียน คือ สายการเรียนโดยเน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสายการเรียนโดยเน้นอาชีพ มีโครงการ และกิจกรรมรองรับ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนางานทะเบียน DMC วัดผลและ GPA โครงการแนะแนวการศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการนักเรียนรู้เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะและความพร้อม ที่จะเป็นพลเมืองที่สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการนักเรียน โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านนาฏศิลป์และด้านดนตรี เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกของความเป็นไทยให้แก่ักเรียน โครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติดและส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา เพื่อส่งเสริมทักษะด้านกีฬา ความถนัดเฉพาะทางด้านกีฬาให้เป็นเลิศได้มาตรฐานและมีประสบการณ์ทางการกีฬาเพิ่มมากขึ้น โครงการส่งเสริมอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน โดยมีกิจกรรมเครื่องปั้นดินเผา เซรามิกและเบญจรงค์ ซึ่งเป็นหัวใจของโรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ ที่มีจุดเด่น คือ เบญจรงค์ เพื่อเป็นการอนุรักษ์ความเป็นไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นสืบต่อไป ในโครงการยังมีกิจกรรมฝึกปลอดภัยสารพิษและฝึกไฮโดรโปนิกส์ กิจกรรมผ้าบาติก กิจกรรมเบเกอรี่ กิจกรรมล้างอัดฉีด เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะนักเรียนได้เรียนรู้การสร้างอาชีพ ใช้ชีวิตสอดคล้องกับแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงที่เ็นำให้ทุกคนดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ที่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาโดยให้ความเห็นชอบ กำกับติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ ให้มีความรู้ความสามารถและทักษะวิชาชีพ โดยได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการนักเรียนรู้เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน และมีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามหน่วยการเรียนรู้ โครงการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล กิจกรรมจ้างครูสอนภาษาต่างประเทศ และครูสาขาขาดแคลน เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ประสบการณ์ที่ทันสมัย ก้าวทันศตวรรษที่ 21 ให้นักเรียนได้สัมผัสประสบการณ์จริง ได้เรียนรู้กับเจ้าของภาษาโดยตรง ได้ฝึกทักษะด้านภาษาที่ถูกต้อง

โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2564 เป็นอย่างดี ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนในการเข้าร่วมประชุมและรับนโยบาย การช่วยกันดูแลนักเรียน และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน สมาคม



ศิษย์เก่าโรงเรียนจ้วรายบุญมีรังสฤษดิ์ ได้เข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา รวมถึงหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนจ้วรายยังได้ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภูมิปัญญาชาวบ้านตามบริบทของท้องถิ่นให้กับนักเรียนตามโครงการ บูรณาการการเรียนรู้จากชุมชน มหาวิทยาลัยในท้องถิ่นเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าไปศึกษาดูงานเพื่อการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากองค์กรต่าง ๆ ให้เข้าไปจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ วัดจ้วรายได้ขอความร่วมมือให้นักเรียนช่วยอำนวยความสะดวกในกิจกรรมวัดต่าง ๆ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจ้วราย ได้เข้ามามีตรวจโควิด - 19 อำนวยความสะดวกด้านการคัดกรองนักเรียน ผู้ปกครอง หรือบุคคลภายนอกเข้ามาทำกิจกรรมในโรงเรียน รวมทั้งองค์การบริหารส่วนตำบลจ้วรายได้เข้ามาดูแลเรื่องความพร้อมของสถานศึกษา ความสะอาด ฆ่าเชื้อโรค ฉีดพ่นหมอกควันกำจัดยุงภายในโรงเรียน เป็นต้น



2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

บุคลากรผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนทุกคนทราบถือปฏิบัติ และนำข้อมูลผลการดำเนินงานมา ทบทวนวัตถุประสงค์ เป้าหมาย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอย่างเป็นระบบ พร้อมรายงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้ บุคลากรผู้รับผิดชอบถือปฏิบัติ โรงเรียนกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงาน กิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมายที่ กำหนด โดยมีผู้บริหาร หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัย ภายนอกของหน่วยงานตนเอง แล้วกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กรอบกลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับ เป้าหมายของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยผ่าน ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน จัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนทุกปีการศึกษา

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาบริหารจัดการด้านงบประมาณได้อย่างเป็นระบบ จึงไม่เกิดปัญหาเกี่ยวกับการบริหาร การเงินอาศัยการวางแผนงบประมาณเตรียมการระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการจัดทำแผนปฏิบัติการทั้งการ วางแผน การกำกับติดตามและประเมินผลการเบิกจ่ายเงินตามระเบียบราชการกำหนด ผลจากการใช้ระบบ วงจรคุณภาพ (PDCA) ในการดำเนินงานทุกระบบและทุกการทำงาน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ ด้านบริหารงานบุคคล โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การในการทำงาน ร่วมกัน โดยช่วยเหลือเกื้อกูลกัน สนับสนุนให้เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีบุคลากรรุ่นใหม่ที่มีความสามารถและพร้อมที่จะพัฒนาตนเอง ครูทุกคนมีการจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน (T-SAR) ครบ 100% อีกทั้งโรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและการวางแผนการ ทำงานอย่างเป็นระบบ ทุกคนมีส่วนร่วมและมีการประชาสัมพันธ์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีการจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักฐานสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรการศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของ สถานศึกษา กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น และครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ลำดับ เนื้อหาสาระตามกระบวนการการเรียนรู้ บูรณาการสภาพปัญหา และความต้องการท้องถิ่นในรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม มีหลักสูตรท้องถิ่น มีการติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำ ข้อมูลผลประเมินไปทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร



2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพด้านความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งด้วยวิธีที่หลากหลายทั้งภายในและจากหน่วยงานภายนอก ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาการดำเนินงานทางวิชาการของครู โดยการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ครบ 100% นอกจากนี้โรงเรียนสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หาแนวทางแก้ไขปัญหา ร่วมกัน จึงเกิดการพัฒนารับรู้ของผู้เรียน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย อาคารสถานที่มีความสะอาด ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่างมากมาย รวมไปถึงการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีหรือสื่อทางอินเทอร์เน็ต ในยุค New Normal

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดทำระบบสารสนเทศของโรงเรียน ดำเนินการตามกำหนด หมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง คลอบคลุมกลุ่มงานทุกกลุ่ม กำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศ ดำเนินการจัดการข้อมูลสำคัญให้ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 กลุ่มบริหารงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 สาระ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ มีการประชุม คณะกรรมการเพื่อวางแผนในการดำเนินการเก็บข้อมูล กำหนดเวลา แจ้งผู้รับผิดชอบของ แต่ละกลุ่มบริหาร รายงานข้อมูลในหน่วยงานของตนให้เป็นปัจจุบัน จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่ระบบแก่ผู้ต้องการใช้ ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ สะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน นำเสนอข้อมูลย้อนหลัง สำคัญ 3 ปี เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงงาน

จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่น และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างในการทำงาน รวมทั้งโรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ ยังมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาภายใต้กระบวนการตรวจสอบคุณภาพ PDCA ซึ่งคือวงจรคุณภาพ Deming Cycle ส่งผลให้สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน เน้นการบริหารจัดการความรู้ การทำงานเป็นทีม ความพอเพียง มีศีลธรรม ความสำเร็จ การวิจัย และใช้เทคโนโลยี



จุดควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดทำเอกสารในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์มากขึ้นและจัดระบบสารสนเทศของแต่ละหน่วยงานให้อยู่ในรูปแบบออนไลน์มากขึ้น เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้งานได้สะดวก รวดเร็วมากขึ้น
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีโอกาสรับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ/ศึกษาดูงานเพื่อนำความรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคณาภพให้สูงขึ้น

- 1) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 3) การพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้มีคุณภาพ สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบันและรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์มากขึ้น สะดวกต่อการเข้าถึงและสะดวกต่อใช้งาน รวดเร็วมากขึ้น



ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยี (ICT) และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมนิเทศภายใน สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง พัฒนาครูรุ่นใหม่ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ครูมีการพัฒนาหรือร่วมพัฒนา ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก และในส่วนของความภาคภูมิใจและอนุรักษ์ท้องถิ่น วัฒนธรรมความเป็นไทย ด้วยวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลายตามบทบาทหน้าที่ของครูและรายวิชาที่ได้รับมอบหมายทั้งในรูปแบบปกติและรูปแบบออนไลน์

ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการวิเคราะห์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา นำไปสู่การออกแบบการเรียนรู้ โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง โดยภายในมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ด้วยวิธีที่หลากหลาย สำหรับห้องเรียนที่มีนักเรียนมีความต้องการจำเป็นพิเศษ ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สำหรับเด็กเรียนรวม มีการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ อีกทั้งยังมีการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ ผ่านการนำเสนอผลงานหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในรายวิชาการศึกษาค้นคว้า (Independent Study : IS) การสอนแบบบูรณาการโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กลุ่มบริหารวิชาการมีโครงการนิเทศ กำกับและติดตาม เป็นการสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้รวมถึงผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

ครูผู้สอนจัดการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต นอกจากนี้ครูผู้สอนยังใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการประเมินคุณภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ได้ทุกประเภท จึงได้มีการวางแผนและดำเนินโครงการ ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร่องรอย/หลักฐาน/ความพยายาม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	➢ โครงการที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	➢ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ➢ แผนการสอน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	➢ T-SAR ครู
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	➢ รายงานการอบรม/การเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ➢ กิจกรรมชุมนุม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	➢ รายงานวิจัยในชั้นเรียน ➢ ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลของครู ➢ บันทึกการเยี่ยมบ้าน ➢ กิจกรรมโฮมรูม ➢ บันทึก/เกียรติบัตรการอบรมและพัฒนา ➢ การประชุมประจำเดือน ➢ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ➢ แฟ้มประวัตินักเรียนที่ปรึกษา
สรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม



โรงเรียนกำหนดให้ครูผู้สอนในทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติได้จริง ทำให้ครูรู้และเข้าใจในบทบาทของตนเองและบทบาทของผู้เรียนเป็นอย่างดี นอกจากนั้นยังมีโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนและเทคนิคการสอน เพื่อนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาของตนเองให้มีประสิทธิภาพต่อไป

สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาเว็บไซต์ห้องเรียนออนไลน์ เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครู เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน โยสามารถนำไปเป็นช่องทางให้ครูมอบหมายงาน ติดตามภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน ในประเด็นต่างๆซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ ทันสมัยให้เข้ากับการจัดการเรียนการสอนในยุคออนไลน์

ตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชการที่ 9 กล่าวว่า หัวใจของการศึกษา คือ “ให้ครูรักเด็ก และเด็กรักครู ให้ครูสอนเด็กให้มีความตั้งใจต่อเพื่อน” ทำให้การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันกับครูผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้อย่างมีความสุข โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยปัจจุบันเรียกว่า การเรียนการสอน Active Learning

สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ นิเทศการสอนของครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและความสามารถด้านต่างๆของผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม และมีกระบวนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การทดสอบความรู้โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นต้น แล้วนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน โดยแต่ละวิธีนั้นต้องมีความเหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทำให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้มีส่วนร่วมและพัฒนาดำเนินการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของครูทุกคน ครูมีกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้



3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100 ของครูทั้งหมดที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการคิด การวิเคราะห์ การกำหนดจุดประสงค์ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะและการปฏิบัติ และด้านเจตคติ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ส่งผลให้ผู้เรียนได้ค้นพบ จุดแข็ง จุดอ่อน ความสามารถ และตระหนักในศักยภาพของตน พร้อมกับพัฒนาต่อยอดความรู้และทักษะของตนให้สูงขึ้น

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในยุค New Normal หรือในยุคที่ต้องสอนออนไลน์ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายทั้งสื่อ สิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการสอน ชุดกิจกรรม หรือแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด สนามกีฬา เป็นต้น โดยครูร้อยละ 100 มีการผลิต จัดหาสื่อ และใช้สื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ซึ่งครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาออกแบบการเรียนรู้ได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร พร้อมทั้งออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และความแตกต่างของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน รวมทั้งจัดบรรยากาศ ชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนและมีผลการเรียนที่ดีขึ้น โดยครูร้อยละ 100 มีผลการประเมินตนเองจากการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนแต่ละรายวิชามีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามโครงสร้างรายวิชา โดยประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ครูร้อยละ 100 มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนแจ้งผลการสอบ ผลการเรียนแก่นักเรียนและผู้ปกครอง ส่งผลให้นักเรียนนำผลไปพัฒนาตนเองต่อไปได้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนมีการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ร้อยละ 100 และนำผลการประชุมมาหารือ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกันหรือชั้นที่สอนร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน และได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองในรูปแบบของงานวิจัยในชั้นเรียน ทำให้ครูร้อยละ 100 ของครูแต่ละกลุ่มสาระที่ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง



จุดเด่น

1. ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีช่องทางการสื่อสารกับผู้เรียนที่หลากหลาย อาทิ กลุ่มไลน์ กลุ่มในเฟสบุ๊ก Google classroom และ Google meet ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับครูได้ตลอดเวลา มีการจัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีและเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น

2. ครูมีสื่อ นวัตกรรมที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ผ่านการประเมินคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาสรุปเป็นองค์ความรู้ได้

จุดควรพัฒนา

1. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครู มีการพัฒนาสื่อ ผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน และจัดให้มีศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการศึกษาในสถานศึกษา ที่เป็นฐานข้อมูลในการนำมาจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและสะดวกยิ่งขึ้น

2. ควรส่งเสริมการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่สามารถตอบสนองความต้องการของครูผู้สอน และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องได้หลากหลายตัวชี้วัด เพื่อลดภาระงานที่ซ้ำซ้อนและเป็นปัจจุบัน รวมทั้งพัฒนาการสืบค้นข้อมูลย้อนหลังของการปฏิบัติงาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและรวดเร็ว เข้ามามีส่วนช่วยจัดกระทำข้อมูลต่างๆ ซึ่งจะสามารถเรียกดูข้อมูล ออกรายงานและประมวลผลได้อย่างรวดเร็ว

แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2. การพัฒนาสื่อ ผลิตสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบันทันสมัย สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ



สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ตามที่โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำ **รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)** เสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพของมาตรฐาน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				●	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				●	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					●
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					●
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					●
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					●
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย					●
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					●
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					●
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					●
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					●
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					●
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					●
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					●
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					●
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					●
รวมทุกมาตรฐาน				●	



ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และการต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผลในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
◆ ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1. โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษดิ์มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมเสริมการสอนหรือเสริมทักษะมีความใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น ได้รับการส่งเสริมให้เรียนอย่างมีความสุข โดยสามารถเลือกเรียนรายวิชาชุมนุมและเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจมีการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างผลงานอย่างหลากหลายมีใจรักในงานศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา นอกจากนี้การเรียนรู้ภายในโรงเรียนส่งผลจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยเฉพาะเครื่องปั้นดินเผาและเบญจรงค์น้ำทองจัวราย ที่ทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียงและเป็นที่รู้จักมาจนถึง ปัจจุบันนี้ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ 2. ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของวัฒนธรรม เป็นผู้มีความกตัญญูกตเวที มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดี และมี	◆ ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนยังต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากยังพบว่าผู้เรียนในบางส่วนยังติด 0, ร , มส และอื่นๆ จึงจำเป็นต้องพัฒนาในจุดนี้ เพื่อให้มีจำนวนผู้เรียนที่ 0, ร , มส และอื่นๆ ลดลง 2. การวางแผนการพัฒนา จัดทำระบบการติดตามการศึกษาต่อของผู้เรียน และการมีงานทำสำหรับผู้เรียนที่จบการศึกษาออกไปให้ครอบคลุมเพื่อง่ายต่อการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ และนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และใช้ประโยชน์ในด้านอื่นๆ ต่อไป



จุดเด่น

สุนทรียภาพ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีคามตั้งใจ มุ่งมั่น และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างในการทำงาน รวมทั้งโรงเรียนจรัสวิทยามีรังสรรค์ ยังมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาภายใต้กระบวนการตรวจสอบคุณภาพ PDCA ซึ่งคือวงจรคุณภาพ Deming Cycle ส่งผลให้สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน เน้นการบริหารจัดการความรู้ การทำงานเป็นทีม ความพอเพียง มีศีลธรรม ความสำเร็จ การวิจัย และใช้เทคโนโลยี

◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีช่องทางการสื่อสารกับผู้เรียนที่หลากหลาย อาทิ กลุ่มไลน์ กลุ่มในเฟสบุ๊ก Google classroom และ Google meet ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับครูได้ตลอดเวลา มีการจัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีและเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดทำเอกสารในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์มากขึ้นและจัดระบบสารสนเทศของแต่ละหน่วยงานให้อยู่ในรูปแบบออนไลน์มากขึ้น เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้งานได้สะดวก รวดเร็วมากขึ้น

2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีโอกาสรับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ/ศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครู มีการพัฒนาสื่อ ผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน และจัดให้มีศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการศึกษาในสถานศึกษา ที่เป็นฐานข้อมูลในการนำมาจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและสะดวกยิ่งขึ้น

2. ควรส่งเสริมการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่สามารถตอบสนองความต้องการของครูผู้สอนและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องได้หลากหลายตัวชี้วัด



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
2. ครูมีสื่อ นวัตกรรมที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ผ่านการประเมินคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาสรุปเป็นองค์ความรู้ได้	เพื่อลดภาระงานที่ซ้ำซ้อนและเพื่อเป็นปัจจุบัน รวมทั้งพัฒนาการสืบค้นข้อมูลย้อนหลังของการปฏิบัติงาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและรวดเร็ว เข้ามามีส่วนช่วยจัดกระทำข้อมูลต่างๆ ซึ่งจะสามารถเรียกดูข้อมูล ออก รายงานและประมวลผลได้อย่างรวดเร็ว

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในปีต่อไป

1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีความสามารถในการใช้ภาษาที่ 2 ในการสื่อสาร และมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้ระดับการพัฒนาทางวิชาชีพ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง รักความเป็นไทยและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
4. ส่งเสริมให้นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ การมีส่วนร่วมในการกระจายอำนาจเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาครู บุคลากรและนักเรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. เนื่องจากบุคลากรโรงเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนไม่เพียงพอ จึงต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรกำลังครูและบุคลากรด้านอื่นให้ตามความเหมาะสม
2. งบประมาณสนับสนุนสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงอาคาร สถานที่ และแหล่งเรียนรู้



ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของ สถานศึกษา (ความโดดเด่น)



ข้อมูลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

เรื่อง เครื่องปั้นดินเผาจ้าวราย วิถีไทยสู่สากล

กลุ่มสาระการเรียนรู้
ศิลปวัฒนธรรม

การงานอาชีพ
เครื่องปั้นดินเผาจ้าวราย วิถีไทยสู่สากล



ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนจ้าวรายบุญมีรังสฤษฎ์ ตั้งอยู่ตำบลจ้าวราย อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ในตำบลจ้าวรายมีชุมชนโรงหวดที่มีภูมิปัญญาท้องถิ่นสืบทอดในด้านการปั้นเครื่องปั้นดินเผา ซึ่งมียุ่ยาวนานกว่า ๑๖๐ ปี “บ้านโรงหวด” แต่เดิมเรียกว่า บ้านท่าเกวียน เป็นหมู่บ้านเล็ก ๆ ที่ตั้งอยู่ริมแม่น้ำ นครชัยศรี จังหวัดนครปฐม มีความอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การทำเกษตรกรรมและพื้นที่ดังกล่าวมีดินเหนียวเหมาะแก่การทำเครื่องปั้นดินเผาคุณภาพดี ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็น “บ้านโรงหวด” อันเนื่องมาจากการปั้นหวดดินเผา (หวดสมัยโบราณจะเป็นดินเผา ไม่ใช่ไม้ไผ่สานอย่างในปัจจุบัน) โดยหวดที่นิยมปั้นกันที่บ้านโรงหวดนี้ไม่ใช่หวดที่นิ่งขาวเหนียว แต่เป็นหวดใส่น้ำตาล

ปัจจุบัน ภูมิปัญญานี้กำลังจะขาดผู้สืบสานและผลิตภัณ์จะสูญหาย เพราะไม่มีผู้สืบทอดงานเครื่องปั้นดินเผาสถานศึกษาได้มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเครื่องปั้นดินเผาจ้าวราย โดยมีภูมิปัญญาชาวบ้านที่เรียกว่าขานกันว่า ป้าอ่อน พุ่มพวง ผู้ถ่ายทอดวิถีภูมิปัญญาท้องถิ่นเครื่องปั้นดินเผาโบราณ บ้านโรงหวด ให้กับนักเรียน โดยมี ครูธีระ ทองยี่สุน เป็นผู้นำความรู้ทางวิชาการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เปิดรายวิชาท้องถิ่นเครื่องปั้นดินเผาถ่ายทอดให้แก่เยาวชนรุ่นหลัง ได้ศึกษาค้นคว้า เกิดความตระหนักและภาคภูมิใจ ในบรรพบุรุษไทยความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ซึ่งเป็นการอนุรักษ์สืบสานวิถีไทย ดำเนินบ้านโรงหวดให้อยู่สืบไป โดยสถานศึกษาจัดการบริหารจัดการเวลาเรียนตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม สนองตอบความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนได้อย่างหลากหลายจากการปฏิบัติจริงและได้รับประสบการณ์ตรง และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้

นอกจากนี้สถานศึกษา ได้วางแผนการดำเนินงานพัฒนาทักษะการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณ์เครื่องปั้นดินเผา จึงจัดรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรและเนื้อหาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ได้ศึกษาค้นคว้าต่อยอด เรื่องเซรามิค ลายครามตัดเส้นน้ำทอง เคลือบมุกน้ำทองและเบญจรงค์น้ำทอง เพื่อเป็น



การปลูกฝังค่านิยมและความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ควรอนุรักษ์ไว้ จากสิ่งที่มีอยู่ให้มีคุณค่าตามวิถีของชุมชนโดยคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อไป

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

1. เพื่อปลูกฝังเจตคติ จิตสำนึกรักถิ่นฐาน สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียนและบุคคลในชุมชน
2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาและมีทักษะการทำเครื่องปั้นดินเผาไทย เนื้อดิน Earthenware และเครื่องปั้นดินเผาเซรามิค เนื้อดิน Store ware สร้างรายได้เป็นที่ต้องการของตลาด
3. เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการทำงาน ในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ เพื่อก้าวสู่ศตวรรษที่ 21
4. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสามารถสร้างรายได้ สร้างอาชีพ ในการพึ่งพาตนเองได้ตามวิถีชีวิตความพอเพียง
5. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผา ลายคราม น้ำทอง มุกน้ำทอง เบญจรงค์น้ำทอง เป็นผลิตภัณฑ์ OSOP ของอำเภอนครชัยศรี

ขั้นตอนการดำเนินงาน

รูปแบบวิธีการดำเนินการจัด Best Practice ในการทำเครื่องปั้นดินเผาจั่วราย วิถีไทยสู่สากล เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การปฏิบัติในการทำเครื่องปั้นดินเผา ตามขั้นตอนและต้นทุนผลิต โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการวางแผน ด้านงบประมาณ ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทักษะการทำงาน และทักษะการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผาของนักเรียน ให้สามารถการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อขยายองค์ความรู้สู่ผู้ที่สนใจในการศึกษาและใช้แหล่งการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้นำแนวคิดตามหลักการบริหารจัดการเชิงระบบ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ขั้นตอนการวางแผน (Plan)

สำรวจพื้นที่ศึกษาค้นคว้าข้อมูลภูมิหลัง สภาพปัจจุบัน ปัญหาของชุมชนย่าวโรงหวด รูปแบบผลิตภัณฑ์ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ช่างปั้น เพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เตรียมบุคลากร ศึกษาเรียนรู้รับการถ่ายทอดจากช่างปั้น ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. ขั้นตอนการดำเนินงาน (Do)

ดำเนินการตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการปั้นเครื่องปั้นดินเผาในการเตรียมดิน การปั้นรูปอิสระ การขึ้นรูปด้วยดินเส้น แบบแผ่น แบบปั้นหมุนและการพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์

- 2.1 สำรวจความสนใจของนักเรียน
- 2.2 รวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในการฝึกอาชีพ
- 2.3 ของการปั้นเครื่องปั้นดินเผาจั่วราย



2.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน

- การเตรียมดิน
- การปั้นรูปอิสระ
- การขึ้นรูปด้วยดินเส้น แบบแผ่น แบบแป้นหมุน
- การพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์

3. ขั้นประเมินผล (Check)

โรงเรียนได้ประเมินผลการดำเนินงานทุกระยะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งวิธีการ สังเกต สัมภาษณ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลงานผลิตภัณฑ์ของนักเรียน

4. ขั้นพัฒนา (Act)

ได้นำผลการประเมินมาปรับปรุง เพิ่มเติมเนื้อหา เซรามิก ลายครามน้ำทองเคลือบมุกน้ำทอง และเบญจรงค์น้ำทอง เพื่อเพิ่มเติมและต่อยอด

ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ ได้แสวงหาความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับโรงเรียน โดยมีผู้บริหาร ครู และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมการจัดทำหลักสูตรในท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาต่อยอดให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน ในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ เพื่อก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 มีผลการดำเนินงานและเกิดประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

ด้านสถานศึกษา

1. โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เครื่องปั้นดินเผาจัวราย วิถีไทยสู่สากล เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
2. การถ่ายทอดความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน และครูผู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านทำเครื่องปั้นดินเผา เพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทักษะการทำงาน และทักษะการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผาของผู้เรียน โดยใช้ภูมิปัญญาชาวบ้านและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมโดยให้นักเรียน ชุมชน และผู้ที่สนใจได้เรียนรู้วิธีการทำเครื่องปั้นดินเผาไทย เนื้อดิน Earthenware และ เครื่องปั้นดินเผาเซรามิก เนื้อดิน Store ware
3. การต่อยอดองค์ความรู้ โดยใช้และพัฒนาต่อยอด เรื่องเซรามิก ลายครามตัดเส้นน้ำทอง เคลือบมุกน้ำทอง และเบญจรงค์น้ำทอง
4. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ลายครามน้ำทอง มุกน้ำทอง เบญจรงค์น้ำทอง ให้เป็นผลิตภัณฑ์ OTOP ของโรงเรียน

ด้านครู

การถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่ออนุรักษ์เครื่องปั้นดินเผาโบราณ “บ้านโรงหวด” ที่กำลังเลือนหายไป สามารถนำกลับมาให้เยาวชนรุ่นหลังได้เรียนรู้ ต่อยอดวิชาจากผู้มีความรู้ด้านงานปั้น เพื่อนเป็นการ



เสริมสร้างรายได้ให้กับชุมชน และวาดฝันให้เยาวชนในท้องถิ่นสืบสานและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่สืบไป

ด้านนักเรียน

1. นักเรียนมีเจตคติที่ดี และอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและเพิ่มพูน ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3. นักเรียนมีรายได้เสริมในระหว่างเรียน เพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง
4. นักเรียนสามารถพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ ในการคิดค้น สร้างสรรค์ ออกแบบผลิตภัณฑ์ ที่มีความหลากหลาย สามารถจำหน่ายเป็นผลิตภัณฑ์ OTOP ของอำเภอนครชัยศรี
5. สร้างความรักสามัคคี มีระบบพี่สอนน้อง เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และลดปัญหาด้านพฤติกรรมที่มีความเสี่ยง

ด้านชุมชน

การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียน ชุมชนและองค์ความรู้ทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกชุมชน

ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จ

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและสังคม สามารถจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการระสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สู่การปฏิบัติของผู้เรียน อันมีปัจจัยส่งผลที่ดีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. ผู้บริหารที่ภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ การจัดสรรงบประมาณ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน การสร้างขวัญและกำลังใจให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
2. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ มีปราชญ์ชาวบ้านและครูที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับนักเรียน และขยายผลสู่ผู้ที่สนใจ จากหน่วยงาน องค์กร และชุมชนรอบข้าง
3. การสร้างภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ บุคคลในโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานราชการ องค์กร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้การสนับสนุน ดังนี้
 - 3.1 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณยุทธศาสตร์จังหวัดนครปฐม ในการสร้างโรงฝึกงาน “จัวรายเชรามิค”
 - 3.2 เป็นภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ (มทร. รัตนโกสินทร์) วิทยาลัยเพาะช่างเพื่อการจัดอบรมให้ความรู้เรื่องเครื่องปั้นดินเผาโบราณให้กับนักเรียน
 - 3.3 เป็นภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับสำนักช่างสิบหมู่ กรมศิลปากร กระทรวงวัฒนธรรมได้มอบเตาเผาเซรามิคด้วยแก๊สพร้อมอุปกรณ์เครื่องรัดดิน และแป้นหมุนมือขนาดเล็ก พร้อมจัดอบรมให้ความรู้เรื่องเซรามิคให้กับนักเรียน



บทเรียนที่ได้รับจากวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ

การดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักสูตรท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติม เครื่องปั้นดินเผาจั่วราย วิถีไทยสู่สากล สามารถส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุความสำเร็จ การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ปราชญ์ชาวบ้านและภาคีเครือข่ายจากหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ได้นำภูมิปัญญาของการทำเครื่องปั้นดินเผาในชุมชน มาส่งเสริมวิถีชีวิตความเป็นอยู่แบบพอเพียง สร้างรายได้ สร้างอาชีพ และยังให้ความสำคัญตามวิถีชีวิตของคนไทยในท้องถิ่น ส่งผลถึงความรักความสามัคคีของคนในชุมชน โดยนำข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษาดังกล่าว มาปลูกฝังให้เยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของภูมิปัญญา และได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในฐานะเยาวชนรุ่นหลังในการสร้างองค์ความรู้ และภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกันอนุรักษ์และหวงแหนภูมิปัญญาดั้งเดิมเอาไว้เพื่อสืบสารให้คงอยู่ตลอดไป

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

1. ได้รับเชิญจัดนิทรรศการ ออกบูธ สาธิตแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ณ ตลาดน้ำวัดกลางคูเวียง อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
2. ได้รับเชิญจัดนิทรรศการ ออกบูธ สาธิตแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ณ งานเกษตรแห่งชาติมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. ผลิตภัณฑ์ได้รับการจดทะเบียน OTOP และนำเสนอออกร้านงานชุมชนต้นแบบของอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
4. ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙ จัดนิทรรศการ ออกบูธ สาธิตและแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 62 ณ จังหวัดสุพรรณบุรี และครั้งที่ 63 ณ จังหวัดเพชรบุรี
5. ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการให้เข้าร่วมสาธิตและแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในงานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ 63 และครั้งที่ 64 ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพคธานี ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การประเมินร้านค้าดีเด่นประเภททัศนศิลป์
6. การเผยแพร่สู่สาธารณชน ทางสื่อโทรทัศน์ ช่อง Voice TV (วอยซ์ทีวี) รายการ Hi-School
7. การเผยแพร่สู่สาธารณชน ทางสื่อโทรทัศน์ ช่อง Bright TV20 รายการหุ่ฝ้ายมาเช้า และรับทุกคนการศึกษา เด็กโบรห์
8. ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการให้เข้าร่วมการสาธิตและแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในงานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ 65 ณ โรงเรียนสตรีวิทยา 2 กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา พ.ศ. 2558
9. ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการให้เข้าร่วมการสาธิตและแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในงานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ 68 พ.ศ. 2561



รางวัลความภาคภูมิใจที่ได้รับ

1. ได้รับเชิญจากชุมชนออกบูธ สาธิตแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจำหน่ายที่ตลาดน้ำวัดกลางคูเวียง
2. ผลิตภัณฑ์ได้รับการจดทะเบียน OTOP และนำเสนอออกร้านงานชุมชนต้นแบบของอำเภอนครชัยศรี
3. งานเกษตรแห่งชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. ได้รับคัดเลือกจาก สพม. 9 เป็นตัวแทนออกบูธสาธิตแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจำหน่ายในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 62 ณ จังหวัดสุพรรณบุรี และครั้งที่ 63 จังหวัดเพชรบุรี
5. ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนในงาน ศิลปหัตถกรรมเยาวชนไทย ปี 2558
6. เป็นตัวแทนแสดงสินค้าและจัดจำหน่าย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 65
7. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561



ภาคผนวก

- + คำสั่งโรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์ ที่ 25/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน และคณะจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564
- + ประกาศโรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
- + ประกาศโรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
- + QR code เอกสารหลักฐานข้อมูล



คำสั่งโรงเรียนจิ๋วรายบุญมีรังสฤษฎ์ ที่ 25/2564
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานและคณะจัดทำรายงานประเมินตนเองของ
สถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564

(สำเนา)



คำสั่งโรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์

ที่ ๒๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะดำเนินงานตามมาตรฐานและคณะจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ จึงอาศัยอำนาจพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ จึงขอแต่งตั้งให้ข้าราชการครู ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว เป็นคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายกัมพล โพธิ์ระดก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางพัฒน์นรี ศรีจัวราย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลฯ	กรรมการ
๑.๓ นายเฉลียว เขียวพระอินทร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นายสุชาติ ช้อยประเสริฐ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลฯ	กรรมการ
๑.๕ นายอนุชิต กริแสง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

ให้ข้อคิดเห็น ให้คำปรึกษา และให้การสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นายอนุชิต กริแสง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายเฉลียว เขียวพระอินทร์	ครู	กรรมการ
๒.๓ นายสุชาติ ช้อยประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางพัฒน์นรี ศรีจัวราย	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางอาภรณ์ สร้อยแสง	ครู	กรรมการ

/ ๒.๖ นายมานะ...

(สำเนา)

๒

๒.๖ นายมานะ	ภูะการ	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวศรัณย์รัชต์	เรืองโรจน์	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวชนิกานต์	จันทร์ดา	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางสาวสุพัตรา	เอี่ยมพงษ์ไพย์บุลย์	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นายพิษณุ	ใจดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๑ นางเจนจิตร	โพธิ์ปลั่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๒ นายเฉลิมชัย	อินทร์วิมล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวสุพธิดา	จงเนี่ยวกลาง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๔ นางธมลวรรณ	อิทธิสาร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๕ นายณกรณ์	จุลหอม	ครู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๒.๑๖ นางสาวเกศินี	สินสอน	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

วางแผนการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายใน และเตรียมความพร้อมการรับการประเมินภายนอก วางแผนการจัดเก็บข้อมูล ประสานงานคณะกรรมการแต่ละมาตรฐานที่รับผิดชอบในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก ร่วมให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกให้งานเสร็จสำเร็จลงไปด้วยดี ร่วมประมวลผลการประเมินคุณภาพในแต่ละด้าน กำหนดจุดอ่อน จุดด้อยที่ควรพัฒนา และติดตามตรวจสอบเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๓. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลและเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑ ๑. นายอนุชิต กรีนแสง ๒. นายมานะ ภูะการ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิด คำนวณ	- นายมานะ ภูะการ - นางสาวเกศินี สินสอน - นางสาวชนิกานต์ จันทร์ดา
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- นายณกรณ์ จุลหอม

/๕) มีผลสัมฤทธิ์...

(สำเนา)

๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้ที่รับผิดชอบและรวบรวมข้อมูล
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑) นักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร สถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๕.๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนร้อยละ ๓ ขึ้นไป ๕.๓) ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ ระดับ ม.๓ และ ม.๖	- นายมานะ ภูวะการ - นางสาวเกศินี สีนสอน - นางสาวชนิกานต์ จันทรรดา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น ๖.๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน ประกอบอาชีพ เหมาะสมกับช่วงวัย	- นางสาวศรัณย์รัชต์ เรืองโรจน์ - นายสุชาติ ช้อยประเสริฐ - นางสาวสุพัตรา เอี่ยมพงษ์ไพย์บุลย์
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑ ๑. นายอนุชิต กริแสง ๒. นายมานะ ภูวะการ
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	- นายมานะ ภูวะการ
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม ๒.๒) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและ เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ในชีวิตประจำวัน	- นางสาวเกศินี สีนสอน - นายพิษณุ ใจดี - นางสาวสุพัตรา จงเหนือกลาง
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ๔.๑) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาของตนเองให้แข็งแรง ๔.๒) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ๔.๓) ผู้เรียนรู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล รังแก ๔.๔) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม	- นายนกรณ์ จุลหอม - นายเฉลิมชัย อินทร์วิมล - นางสาวเกศินี สีนสอน

/มาตรฐานที่ ๒ ...

(สำเนา)

๔

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้ที่รับผิดชอบและรวบรวมข้อมูล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริการและการจัดการของผู้บริหาร	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒ ๑. นางพัฒน์นรี ศรีจรรย์ราย ๒. นายนครณ์ จุลหอม
๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- นายมานะ ถูวะการ - นางพัฒน์นรี ศรีจรรย์ราย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักฐานสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- นายอนุชิต กริแสง
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	- นายสุชาติ ช้อยประเสริฐ - นางสาวชนิกานต์ จันทร์ดา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	- นายนครณ์ จุลหอม - นายเฉลียว เขียวพระอิทร์
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	- นางสาวสุพัตรา เอี่ยมพงษ์ไพย์บุลย์
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓ - นางอาภรณ์ สร้อยแสง - นางธมลวรรณ อธิสาร
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	- นางสาวสุพัตรา เอี่ยมพงษ์ไพย์บุลย์ - นางธมลวรรณ อธิสาร
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- นายนครณ์ จุลหอม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- นางธมลวรรณ อธิสาร
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	- นางสาวสุพัตรา เอี่ยมพงษ์ไพย์บุลย์ - นายนครณ์ จุลหอม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

/หน้าที่และความ...

(สำเนา)

๕

หน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. รวบรวมหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลสถิติ ข้อเท็จจริง หรือร่องรอยในการประเมินต่างๆ
๒. สรุป วิเคราะห์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และพรรณนากระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานที่ได้รับ ให้เห็นถึงกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม แล้วส่งผลการประเมินหรือหลักฐานให้แก่หัวหน้าผู้รับผิดชอบมาตรฐาน เพื่อดำเนินงานต่อไป

๔. คณะกรรมการฝ่ายสรุปและจัดทำรูปเล่มรายงาน ประกอบด้วย

๔.๑ นางธมลวรรณ อธิสาร	ครู	หัวหน้า
๔.๒ นายณกรณ์ จุลหอม	ครู	ผู้ช่วย
๔.๓ นางสาวเกศินี สีนสอน	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

หน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. ประสานกับฝ่ายต่างๆในการให้ข้อมูล เอกสารประกอบ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน
๒. รวบรวมข้อมูลและผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน
๓. สรุปและจัดทำรูปเล่ม รายงานหัวหน้าสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ รอบคอบ และเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดผลที่ดีต่อโรงเรียนและมอบหมายให้ครูอนุชิต กริแสง เป็นผู้ดูแลและให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ แก้ปัญหาในการดำเนินการของคณะกรรมการทุกฝ่าย ตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายกัมพล โพธิ์ระดก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจรัญญูมิรังษย์

ประกาศโรงเรียนจี้วรายบุญมีรังสฤษฎ์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

(สำเนา)



ประกาศโรงเรียนจี้วรายบุญมีรังสฤษฎ์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนจี้วรายบุญมีรังสฤษฎ์ มีภารกิจในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนจี้วรายบุญมีรังสฤษฎ์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจี้วรายบุญมีรังสฤษฎ์ ตามนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

(สำเนา)

- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทั้งนี้ ให้ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายกัมพล โพธิ์ระดก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจรัญญูมิรังษย์

ประกาศโรงเรียนจิ้วรายบุญมีรังสฤษฎ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

(สำเนา)



ประกาศโรงเรียนจรัญราษฎร์รังสฤษดิ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจรัญราษฎร์รังสฤษดิ์ ให้ได้มาตรฐานเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายกัมพล โพธิ์ระดก)
ผู้อำนวยการโรงเรียนจรัญราษฎร์รังสฤษดิ์

(สำเนา)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๒.๐๐	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๖.๐๐	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๗.๐๐	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๑.๐๐	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๗.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๓.๐๐	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๗.๐๐	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๔.๐๐	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๖.๐๐	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๗.๐๐	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๒.๐๐	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๒.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๘.๐๐	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๖.๐๐	ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕.๐๐	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๒.๐๐	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

QR code เอกสารหลักฐานข้อมูล



วิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2564



แผนที่ รร.จิ้วรายบุญมีรังสฤษดิ์



ข้อมูล: T-SAR ของครูผู้สอน



ข้อมูลมาตรฐานที่ 1



ข้อมูลมาตรฐานที่ 2



ข้อมูลมาตรฐานที่ 3



โรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษดิ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ