



รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563



โรงเรียนจิวราราษฎร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ จังหวัดนครปฐม

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อเป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ขึ้น เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โอกาส และข้อจำกัด นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และได้นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นขอซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 แล้วมีมติเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) สามารถนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(นายกำพล โพธิ์ระดก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์

30 เมษายน 2564

(นายชัยพล กนกพฤษ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

30 เมษายน 2564



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐานได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ ในปีการศึกษา 2563 ต่อไป

(นายกำพล โพธิ์ระดก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์

วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2564



สารบัญ

เรื่อง

หน้า

บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	4
• ข้อมูลทั่วไป.....	4
• ข้อมูลผู้บริหาร.....	8
• ข้อมูลครูและบุคลากร.....	10
• ข้อมูลนักเรียน.....	12
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	13
• ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET).....	19
• ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ.....	24
• ข้อมูลอาคารสถานที่.....	24
• ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	25
• โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	25
• แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	27
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	29
• ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา.....	30
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม.....	31
• การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....	34
• การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา.....	35



สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	39
▪ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	
• ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	39
• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	40
• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	47
• มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	50
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	54
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ความโดดเด่น).....	60
ภาคผนวก.....	66



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร



ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 3 ถนนศาลายา – นครชัยศรี ตำบลจิวราย อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73120 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2504 จนถึงปัจจุบัน โดยได้รับความเมตตาอุปการะจากท่านพระครูปริมาณรัักษ์ (บุญมี สุขานุรักษ์) เจ้าอาวาสวัดจิวรายในสมัยนั้นร่วมกับผู้นำท้องถิ่นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2503 มีเนื้อที่ 10 ไร่ 2 งาน 20 ตารางวาครั้งนี้ในอดีตวัดและประชาชนตำบลจิวรายยินดีที่จะยกที่ดินประมาณ 12 ไร่ ให้เป็นสถานที่สร้างโรงเรียนและรับปากว่าจะหาหาเงินสมทบทุนในการปลูกสร้างโรงเรียนในจำนวน 50,000 บาท และจัดหาครูภัณฑ์ต่างๆ ให้ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ครู นักเรียน กระดานดำ ตู้เก็บเอกสาร เป็นต้น โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์จึงเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐแห่งแรกของอำเภอนครชัยศรีเขตพื้นที่บริการการศึกษา ตำบลจิวราย, ตำบลลานตากฟ้า, ตำบลไทยवास, ตำบลมหาสวัสดิ์

โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ จัดตั้งขึ้นโดยพระครูปริมาณรัักษ์ (บุญมี สุขานุรักษ์) อดีตเจ้าอาวาสวัดจิวราย ร่วมกับผู้นำท้องถิ่น ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2503 เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2504 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นสังคมชนบท อยู่รวมกันเป็นครอบครัว มีประชากรประมาณ 3,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีรถไฟ ตลาดจิวราย วัดจิวราย องค์การบริหารส่วนตำบลจิวรายและแม่น้ำนครชัยศรี อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม โดยเฉพาะการทำนา ทำสวน ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การปั้นเครื่องปั้นดินเผา และบ้านโรงหวด เป็นสถานที่รับรองของผู้ที่มาศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 50 นอกนั้นประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้าง และเป็นคนงานในโรงงานอุตสาหกรรม มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับต่ำ – ปานกลาง โดยมีรายได้ต่อครอบครัวต่อปี ประมาณ 40,000 – 100,000 บาท และมีจำนวนคนต่อครอบครัวประมาณ 4 – 6 คน ปัจจุบันโรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันมีข้าราชการครูจำนวน 15 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว (คนงาน) 2 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564) โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบันคือ นายกัมพล โพธิ์ระดก ซึ่งโรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น กลุ่มบริหารงาน โดยแบ่งเป็น กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยมีวิสัยทัศน์ที่ว่า “ โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ เป็นองค์กรแห่งคุณธรรม นำความรู้ เชิดชูวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยี ” มีอัตลักษณ์ คือ ผู้เรียนมีมารยาทดี ในด้านหลักสูตรโรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช



2561) เป็นหลักสูตรที่โรงเรียนจิ่วรายบุญมีรังสฤษฎ์ จัดทำขึ้นโดยเทียบเคียงจากหลักสูตรแกนกลางของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ.2551 ซึ่งได้กำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมของชุมชน ความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียนและท้องถิ่น โดยมุ่งส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ปลุกฝังให้ผู้เรียน มีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมนำความรู้ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวัดผลประเมินตามสภาพจริง อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง ในปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนของโรงเรียนจิ่วรายบุญมีรังสฤษฎ์ทั้งสิ้น 237 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ.2563) ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา จัดเป็นประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก

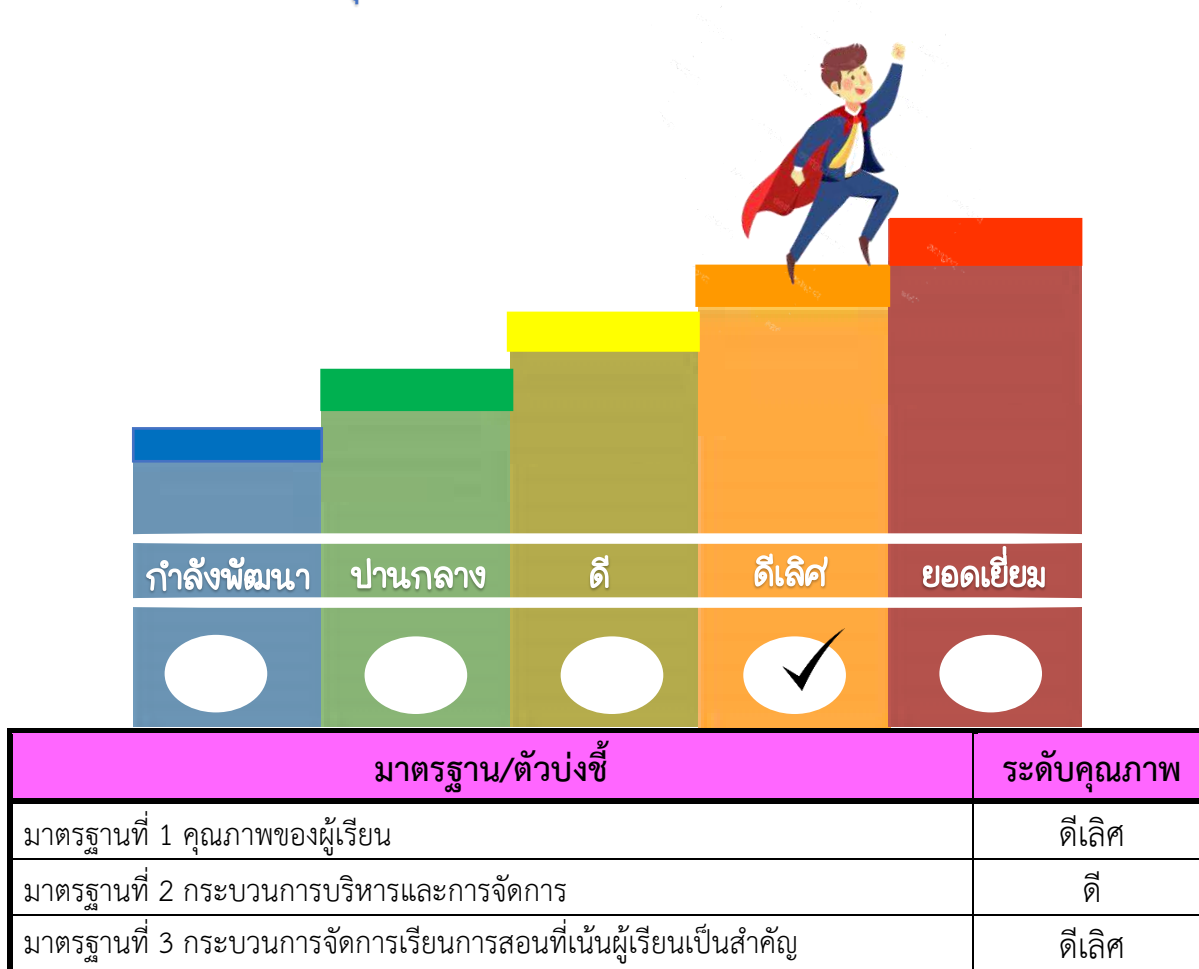


สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์ ประจำปีการศึกษา 2563

ตามที่โรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกบัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา





ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์

ที่อยู่ : 182 หมู่ที่ 3 ตำบลจิวราย อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73120

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ : 034-109810

โทรสาร : 034-109811

E-Mail : schoolngbr@gmail.com

Website : <http://www.ngbr.ac.th>

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

มีเนื้อที่ 10 ไร่ 2 งาน 20 ตารางวา

พื้นที่บริการการศึกษา: ตำบลจิวราย, ตำบลลานตากฟ้า, ตำบลไทยาวาส, ตำบลมหาสวัสดิ์, ตำบลนครชัยศรี

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา แบบสหศึกษา ได้รับอนุมัติให้จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการลงวันที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2503 และเริ่มเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2504 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลากว่า 60 ปี ได้มีการปรับปรุงพัฒนาจนเจริญก้าวหน้าเป็นลำดับ เพื่อให้เห็นถึงภูมิหลัง และสภาพของโรงเรียนโดยทั่วไป จึงขอเสนอเป็นภาพรวมของโรงเรียนดังต่อไปนี้

โรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์ ตั้งอยู่เลขที่ 182 หมู่ที่ 3 ตำบลจิวราย อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73120

โรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์ เริ่มเปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2504 โดยได้รับความเมตตาอุปการะจากท่านพระครูปริมาณรักษ์ (บุญมี สุขานุรักษ์) เจ้าอาวาสวัดจิวรายในสมัยนั้น กรรมการวัดจิวราย ร่วมกับผู้นำท้องถิ่น พร้อมด้วยประชาชนในตำบลจิวรายและตำบลวัดสำโรง ในสมัยนั้นตำบลจิวรายมีประชาชนอาศัยอยู่หนาแน่น หากเปิดโรงเรียนในตำบลนี้จะมีนักเรียนจากตำบลใกล้เคียงหลายตำบลสามารถมาเรียนได้ เช่นตำบลวัดสำโรง ตำบลมหาสวัสดิ์ ตำบลศาลายา ตำบลสัมปทวน ตำบลคลองโยง ตำบลห้วยพลู ตำบลบางพระ ตำบลไทยาวาส เป็นต้น ในระยะเวลาใกล้เคียงกันนี้ประชาชนท้องถิ่นตำบลท่าตำหนัก ภายใต้การนำของพระวินัยวงศาจารย์ เจ้าอาวาสวัดท่าตำหนักในสมัยนั้น ก็ได้มีหนังสือถึง



นายอำเภอ นครชัยศรี ขอเปิดโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ตำบลท่าตำหนักเช่นกัน หลังจากนั้นก็ได้มีประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการลงวันที่ 30 พฤศจิกายนปีพุทธศักราช 2503 โดยหม่อมหลวงปิ่น มาลากุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในขณะนั้น ให้เปิดโรงเรียนวิสามัญศึกษาตอนปลายขึ้นที่อำเภอ นครชัยศรีตั้งแต่ปีการศึกษา 2504 เป็นต้นไป โดยกระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาอนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นที่ตำบลจี่วราย ตรงข้ามสถานีรถไฟวัดจี่วราย และได้แจ้งว่ากระทรวงศึกษาธิการให้ชื่อว่า โรงเรียนจี่วรายบุญมีรังสฤษฎ์ ซึ่งเป็นชื่อที่อำเภอเสนอไปเพื่อระลึกถึงพระคุณของท่านพระครูปริมาบุรุษมีสุขาบุรณ โรงเรียนจี่วรายบุญมีรังสฤษฎ์จึงเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐแห่งแรกของอำเภอ นครชัยศรี

ต่อมาไม่นานโรงเรียนจี่วรายบุญมีรังสฤษฎ์ได้เปิดทำการสอน ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา 2515 โรงเรียนได้ปรับปรุงอาคารเรียนแบบ 216 โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก สพฐ. ในการก่อสร้างเพื่อใช้สำหรับเป็นอาคารเรียน

ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านมัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนได้ปรับปรุงห้องวิทยบริการ โดยได้งบประมาณสนับสนุนสร้างจากคุณศรีนวล คุณอุไรวรรณ ยิ้มศรีใส จำนวนเงิน 200,000 บาท

ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนได้เผยแพร่สู่สาธารณชน ทางสื่อโทรทัศน์ ในรายการ “Hi School”

ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จัดนิทรรศการออกบูธ สาธิตแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 63 ณ จังหวัดเพชรบุรี

โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมสาธิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผลงานของนักเรียนที่มีคุณภาพงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 63

โรงเรียนสร้างสุขา เพื่อเด็กไทย ได้รับการสนับสนุนจากกองทัพบกโดย ททบ.5 ตามโครงการ “กองทัพบกโดย ททบ.5 สร้างห้องน้ำสะอาด เพื่ออนาคตของชาติ”

ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

โรงเรียนได้รับโล่เชิดชูเกียรติได้ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ ระดับดีเด่นเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข จากกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนได้เผยแพร่สู่สาธารณชน ทางสื่อโทรทัศน์ ณ ศูนย์แสดงสินค้าอิมแพ็คและการประชุมเมืองทองธานี

โรงเรียนได้เผยแพร่สู่สาธารณชน ทางสื่อโทรทัศน์ ช่อง Bright TV 20 รายการ หูฟังยามเช้า และรับทุนการศึกษาเด็กไพบร

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมสาธิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผลงานของนักเรียนที่มีคุณภาพ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 65



โรงเรียนได้รับการคัดสรรผลงานศิลปหัตถกรรม เข้าร่วมงาน “ศิลปหัตถกรรมเยาวชนไทย ปี 2558 – Young Entrepreneur Craft Fair 2015” ณ ลานอีเว้นท์ฮอลล์ ชั้น 1 ศูนย์การค้าอัมรินทร์ พลาซ่า กรุงเทพมหานคร

โรงเรียนได้เผยแพร่แพร่สู่สาธารณชน ทางสื่อโทรทัศน์ ช่อง Voice TV รายการ Voice เสียงประชาชน ตอนหัตถกรรมนครปฐม

ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนได้เกียรติบัตรวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ที่ใช้ในการพัฒนาโรงเรียนในฝันสู่โรงเรียนคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21 ประเภทโรงเรียนในฝัน รางวัล Gold

โรงเรียนได้รับโล่เกียรติคุณสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับประเทศ

โรงเรียนได้ผ่านการประเมินและได้รับโล่เชิดชูเกียรติรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข จากกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนได้ผ่านการประเมินและได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง

โรงเรียนได้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมตามนโยบาย “นครปฐม จังหวัดสะอาด ประชาชนภูมิใจรักภักดี”

ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนได้ดำเนินการสร้างอาคารกนกพฤษ โดยได้รับการสนับสนุนจาก คุณชยพล กนกพฤษ ในนาม บริษัท จุฬาวิศวรรณ จำกัด จำนวนเงิน 7,200,000 บาท เพื่อใช้เป็นอาคารสำหรับ เรียนรู้ ลานกีฬา ดนตรี และอื่นๆ

โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ระบบคุณภาพ 1 ดาว “โรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ระดับ ดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์พระราหูเนรมิต และ คอมพิวเตอร์ จำนวน 30 เครื่อง โดยได้รับการสนับสนุนจากพระครูปลัดกาเหว่า ชาตสิริ เจ้าอาวาสวัดศรีชะทอง จำนวนเงิน 1,092,050 บาท

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้ผ่านการประเมินและได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร

โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ระบบคุณภาพ 2 ดาว “โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนได้รับมอบบรมสิทธิ์ที่ดินจากครอบครัว อ.ทินวัฒน์ มฤคพิทักษ์ อย่างเป็นทางการในวัน คล้ายวันสถาปนาโรงเรียนครบ 60 ปี

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำป้ายชื่ทางเข้าโรงเรียน โดยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดงาน ผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา ในวันครบรอบ 60 ปี วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน



สัญลักษณ์โรงเรียนและความหมาย



องค์พระปฐมเจดีย์ : ความมั่นคง หลักชัยในความสำเร็จของชีวิต องค์พระปฐมเจดีย์เป็นเจดีย์องค์แรกที่พระพุทธศาสนาเข้ามาเผยแพร่ในดินแดนสุวรรณภูมิเป็นเจดีย์ที่ใหญ่ที่สุดในประเทศไทยเป็นหลักชัยของพระพุทธศาสนาเจริญรุ่งเรืองมาช้านาน โรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษดิ์ตั้งอยู่จังหวัดนครปฐมได้อาศัยร่มเงาของพระพุทธศาสนาอยู่เย็นเป็นสุข

ดอกบัวบาน : ความบริสุทธิ์ผุดผ่อง ดอกบัวบาน เป็น “บัวพั่นน้ำ” ขึ้นมารับแสงตะวันเจริญเติบโตเต็มที่ธรรมชาติแห่งการเกิดดอกบัวทำให้แลเห็นปรัชญาเกี่ยวกับการเกิด กล่าวคือ แมื่อดอกบัวจะเกิดจากโคลนตมก็ยังสามารถแยกตัว เบ่งบานอยู่เหนือโคลนตมโดยมิแปรเปลี่ยนกับโคลนตมนั้น

รัศมีแปดแฉก : มรรค 8 ที่เป็นมัชฌิมาปฏิปทา (ทางสายกลาง) มรรค 8 คือ ทางปฏิบัติให้พ้นทุกข์จะนำพาไปสู่ความสุขความสำเร็จในชีวิต

อักษรย่อโรงเรียน : จ.บ.ร.

ปรัชญาโรงเรียน : คุณธรรมเด่น เน้นวิชาการ สืบสานวัฒนธรรม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : โรงเรียนส่งเสริมการสืบสานวัฒนธรรมไทย

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : ผู้เรียนมีมารยาทดี

สีประจำโรงเรียน : เหลือง - เลือดหมู



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษดิ์ จำนวน 23 คน

1. นายวิทยา ปริสุทธิกุล	พ.ศ.2504 – 2507
2. นายสมพงษ์ คหิทรพงศ์	พ.ศ.2507 – 2515
3. นายปลิว เนตรแก้ว (รักษาการ)	พ.ศ.2515 – 2517
4. นายสมพงษ์ คหิทรพงศ์	พ.ศ.2517 – 2519
5. นายเทอดศักดิ์ รัตนมณี	พ.ศ.2519 – 2528
6. นายกนก วสวานนท์	พ.ศ.2528 – 2534
7. นายณรงค์ศักดิ์ อินทโกสม	พ.ศ.2534 – 2542
8. นายโอภาส เจริญเชื้อ (รักษาการ)	กันยายน 2542 - ธันวาคม 2542
9. นายจิรพร สมบูรณ์วงศ์	มกราคม 2543 - กรกฎาคม 2545
10. นางวรรณา พัฒนตระกูลสุข	กรกฎาคม 2545 - ธันวาคม 2545
11. นายถวิล ประมวล (รักษาการ)	ธันวาคม 2545 - มกราคม 2546
12. นายวีระ วงศ์ประดิษฐ์	ธันวาคม 2546 - กันยายน 2549
13. นายถวิล ประมวล (รักษาการ)	ตุลาคม 2549 - ธันวาคม 2549
14. นายเกียรติ ป้านสกุล	ธันวาคม 2549 - กันยายน 2553
15. นางปารมรัตน์ เชื้อสามัคคี (รักษาการ)	ตุลาคม 2553 - มกราคม 2554
16. นางสาวรุ่งชีวา สุขศรี	มกราคม 2554 - พฤศจิกายน 2556
17. นายบุญฤทธิ์ วิชัย (รักษาการ)	ตุลาคม 2556 - พฤศจิกายน 2556
18. นายอรรณพณ์ ศรีโพธิ์	พฤศจิกายน 2556 - ตุลาคม 2558
19. ว่าที่ร้อยตรีรังษี วิบูลย์อรรถกร (รักษาการ)	1-16 พฤศจิกายน 2558
20. นางสาวศจี ชินอักษร	พฤศจิกายน 2558 - ตุลาคม 2561
21. นางสาวจงรักษ์ ศรีทิพย์	ตุลาคม 2561 - กุมภาพันธ์ 2563
22. นายสุชาติ ช้อยประเสริฐ (รักษาการ)	กุมภาพันธ์ 2563 - พฤษภาคม 2563
23. นายกัมพล โพธิ์ระดก	มิถุนายน 2563 – ปัจจุบัน

2) รองผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษดิ์ จำนวน – คน



3) ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายกัมพล โพธิ์ระดก

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)

ประวัติการศึกษา

- ครุศาสตร์บัณฑิต (คบ.)
คบ. (สาขาการประถมศึกษา)
สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยการณในพระบรมราชูปถัมภ์
- ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
ศษ.ม. (สาขาบริหารการศึกษา) ม.สุโขทัยธรรมาธิราช
- กำลังศึกษา ระดับปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา ม.ศิลปากร

โทรศัพท์ : 089-919-7282

E - mail : kporadok@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่เดือนมิถุนายน 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี 10 เดือน





๓. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สรุปรายงานบุคลากร (ณ วันที่ 1 ก.พ.64)

จำนวนบุคลากร (ข้าราชการ)														
กลุ่มสาระการเรียนรู้	เพศ		ครูและบุคลากรทางการศึกษา							ระดับการศึกษา				
	ชาย	หญิง	ครูผู้ช่วย	ครู ค.ศ.1	ครู ค.ศ.2	ครู ค.ศ.3	ครู ค.ศ.4	รวม	ร้อยละ	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ฝ่ายบริหาร	1	0	0	0	0	1	0	1	6.67	0	0	1	0	1
ภาษาไทย	0	1	0	1	0	0	0	1	6.67	0	1	0	0	1
คณิตศาสตร์	0	2	1	1	0	0	0	2	13.33	0	2	0	0	2
วิทยาศาสตร์	5	0	0	1	2	2	0	5	33.33	0	2	3	0	5
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	1	2	0	0	0	0	2	13.33	0	2	0	0	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ศิลปะ	0	1	0	1	0	0	0	1	6.67	0	0	1	0	1
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	1	0	0	0	2	0	2	13.33	0	1	1	0	2
ภาษาต่างประเทศ	0	1	0	0	0	1	0	1	6.67	0	0	1	0	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	8	7	3	4	2	5	0	15	100	0	8	7	0	15
คิดเป็นร้อยละ	53.33	46.67	20.00	26.67	13.33	33.33	0.00	100.00		0.00	53.33	46.67	0.00	100.00

จำนวนบุคลากรสนับสนุนการสอน									
กลุ่มงาน	เพศ		ระดับการศึกษา						
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม	ร้อยละ	
ครูผู้ทรงคุณค่า	0	1	0	1	0	0	1	14.29	
ครูอัตราจ้าง	0	2	0	2	0	0	2	28.57	
วิทยากรพิเศษ	1	0	1	0	0	0	1	14.29	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	0	1	0	1	0	0	1	14.29	
ลูกจ้างชั่วคราว (คนงาน)	1	1	2	0	0	0	2	28.57	
รวม	2	5	3	4	0	0	7	100.00	
คิดเป็นร้อยละ	28.57	71.42	42.86	57.14	0	0	100.00		



จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมงภาระงานสอน (ไม่รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร)					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	จำนวน ครู	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์) ของครูภายในกลุ่มสาระฯ	จำนวน ครู	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์) ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	2	11.76	14	2	11.76	14
คณิตศาสตร์	2	11.76	21	2	11.76	18
วิทยาศาสตร์	5	29.41	15	5	29.41	18
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	5.88	17	2	11.76	21
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	1	5.88	17	1	5.88	13
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3	17.64	11	2	11.76	15
ภาษาต่างประเทศ	3	17.64	17	3	11.65	17
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	-	-
รวม/รวมเฉลี่ย	17	100	16	17	100	17

*** จำนวนครูไม่เพียงพอต่อรายวิชาที่สอน

ดังนั้น ครูที่มีชั่วโมงการสอนน้อยต้องไปช่วยในรายวิชาอื่นๆที่ยังไม่มีครูสอน รวมทั้งครูผู้สอนทุกท่านต้องสอนกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งได้แก่ แขนง ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี วิถีพุทธ เป็นต้น



4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 18 กรกฎาคม ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563 รวม 237 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2	28	23	51	25.5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2	19	16	35	17.5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2	24	27	51	25.5
รวม	6	71	66	137	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	2	25	16	35	17.5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	2	14	22	36	18
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	2	9	14	23	11.5
รวม	6	48	52	100	
รวมทั้งหมด	12	119	118	237	

อัตราส่วนนักเรียน : ครู = 21 : 1



เป็นไปตามเกณฑ์



ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

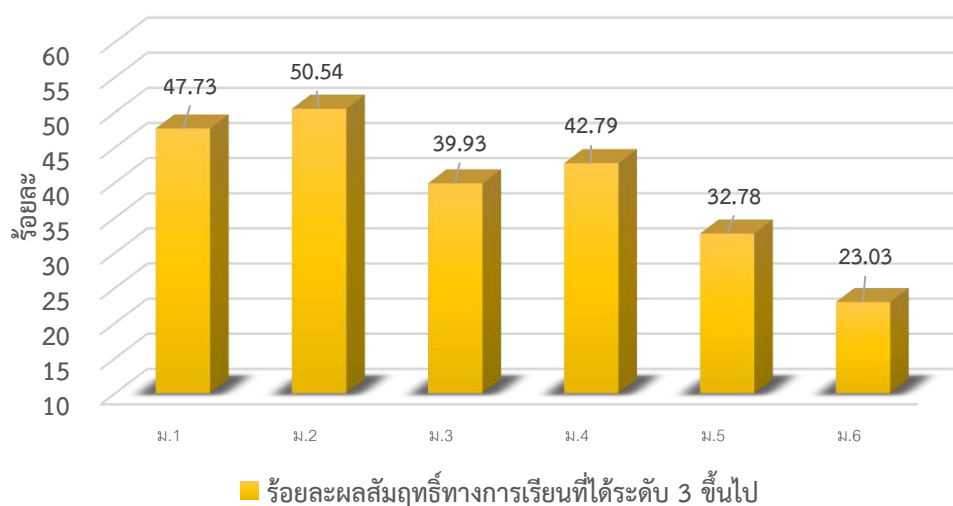


5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)								รวม	ร้อยละ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และ	สังคมศึกษาฯ	ภาษา ต่างประเทศ	สุขศึกษา และพลศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพ		
ม.1	41.07	45.54	48.64	61.09	22.73	55.16	40.91	66.67	381.81	47.73
ม.2	66.67	31.37	35.78	50.49	36.27	58.82	40.59	84.31	404.3	50.54
ม.3	27.43	35.40	44.69	42.92	35.40	51.33	33.63	48.67	319.47	39.93
รวม	135.17	112.31	129.11	154.5	94.4	165.31	115.13	199.65	1105.58	138.20
ร้อยละ	45.06	37.44	43.04	51.50	31.47	55.10	38.38	66.55	368.5267	46.07
ม.4	41.25	25.00	43.56	45.00	32.50	65.00	45.00	45.00	342.31	42.79
ม.5	42.19	33.85	24.72	42.97	26.15	28.13	18.75	45.45	262.21	32.78
ม.6	7.89	34.21	26.32	47.37	47.37	0.00	0.00	21.05	184.21	23.03
รวม	91.33	93.06	94.6	135.34	106.02	93.13	63.75	111.5	788.73	98.59
ร้อยละ	30.44	31.02	31.53	45.11	35.34	31.04	21.25	37.17	262.91	32.86

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นและค่าร้อยละ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563

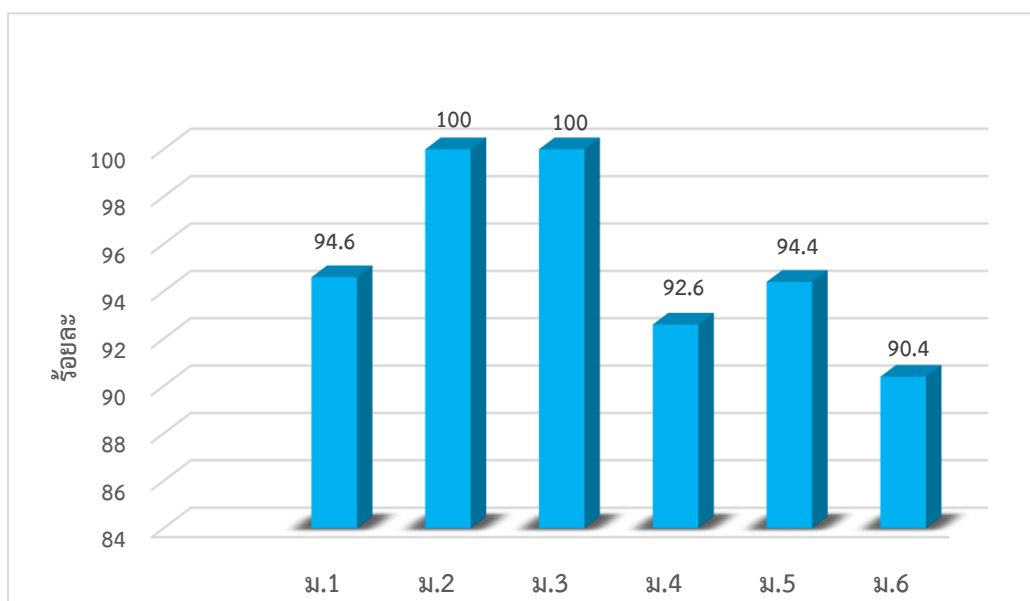




2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	56	3	0	16	37	53	94.60
ม.2	48	0	0	9	39	48	100
ม.3	56	0	0	10	46	56	100
รวม	160	3	0	35	122	157	98.20
ม.4	41	3	0	6	32	38	92.60
ม.5	36	2	0	8	26	34	94.40
ม.6	21	2	0	2	17	19	90.40
รวม	98	17	0	16	75	91	92.40

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

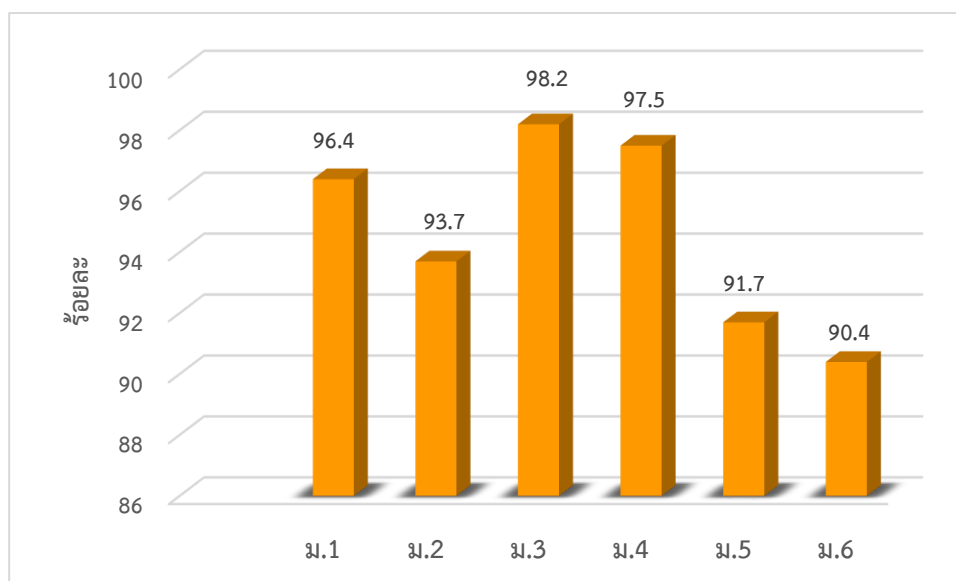




3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	56		2	17	37	54	96.4
ม.2	48	1	2	14	31	45	93.7
ม.3	56		1	10	45	55	98.2
รวม	160	1	5	41	113	154	96.2
ม.4	41		1	8	32	40	97.5
ม.5	36	2	1	15	18	33	91.7
ม.6	21		2	1	18	19	90.4
รวม	98	1	2	15	68	72	93.2

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563





4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนในระดับ ดี ขึ้นไป

ตาราง แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แยกตามผลการประเมินและสมรรถนะสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

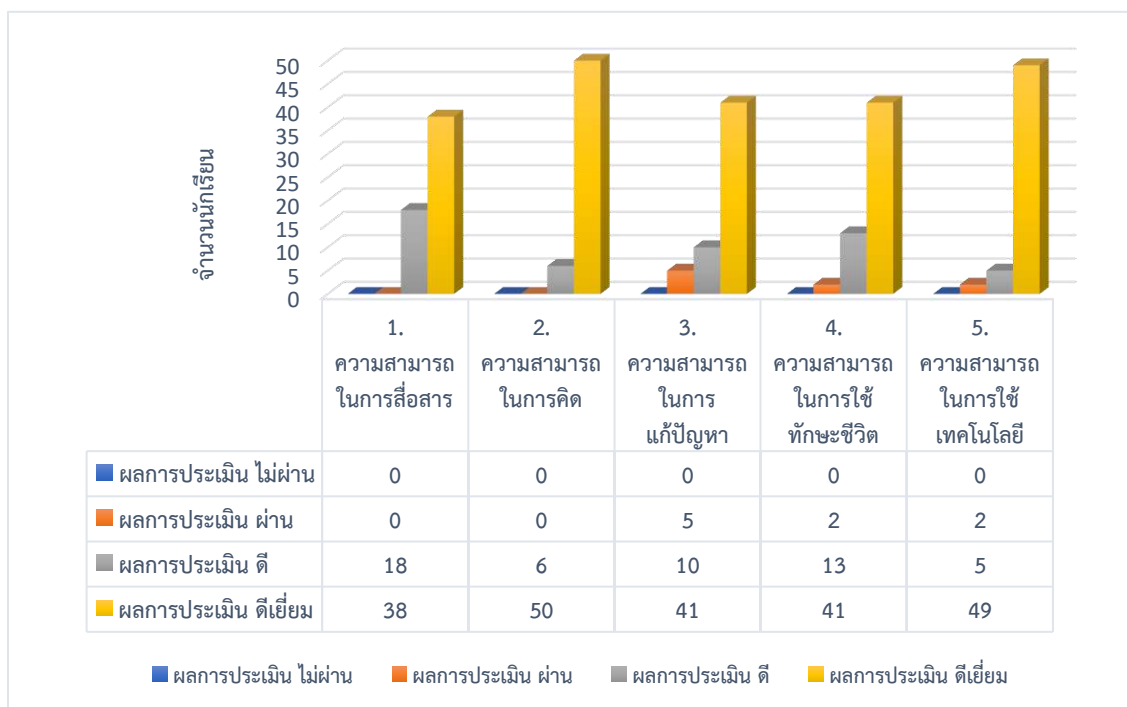
สมรรถนะสำคัญ	จำนวน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	56	0	0	18	38	56	100
2. ความสามารถในการคิด	56	0	0	6	50	56	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	56	0	5	10	41	51	97.07
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	56	0	2	13	41	54	96.43
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	56	0	2	5	49	54	96.43
รวม	280	0	0	52	219	271	97.99

ตาราง แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แยกตามผลการประเมินและสมรรถนะสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

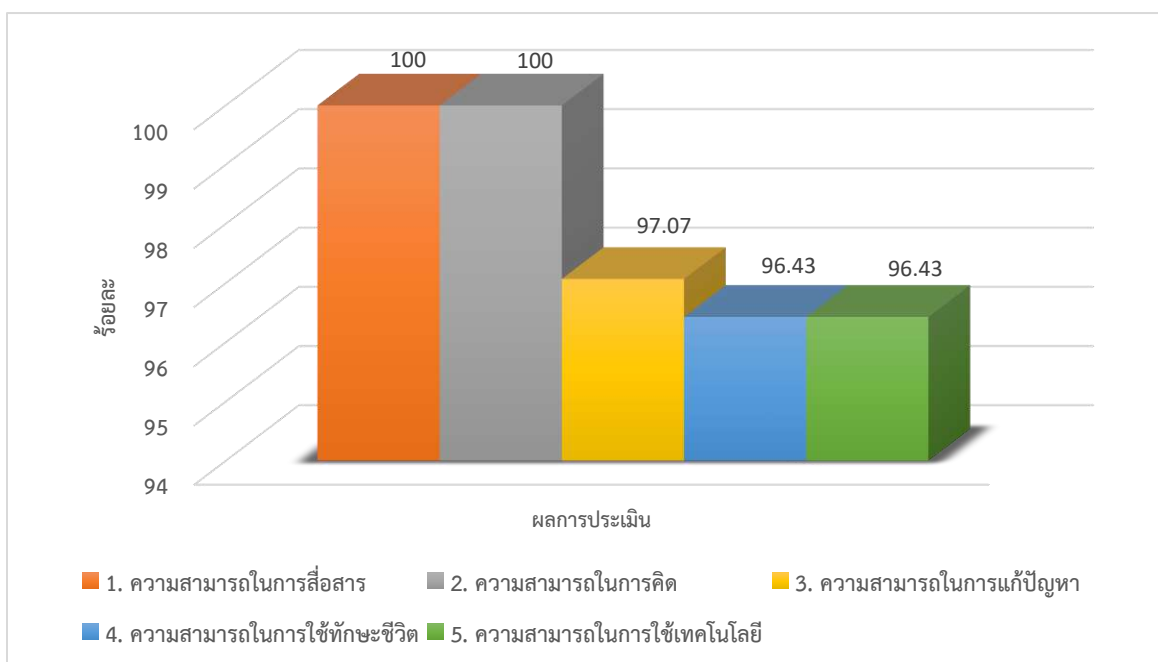
สมรรถนะสำคัญ	จำนวน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	19	0	0	11	8	19	100
2. ความสามารถในการคิด	19	0	0	0	19	19	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	19	0	0	15	4	19	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	19	0	0	15	4	19	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	19	0	0	0	19	19	100
รวม	95	0	0	41	54	95	100



แผนภูมิ แสดงจำนวนของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แยกตามผลการประเมินและสมรรถนะสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

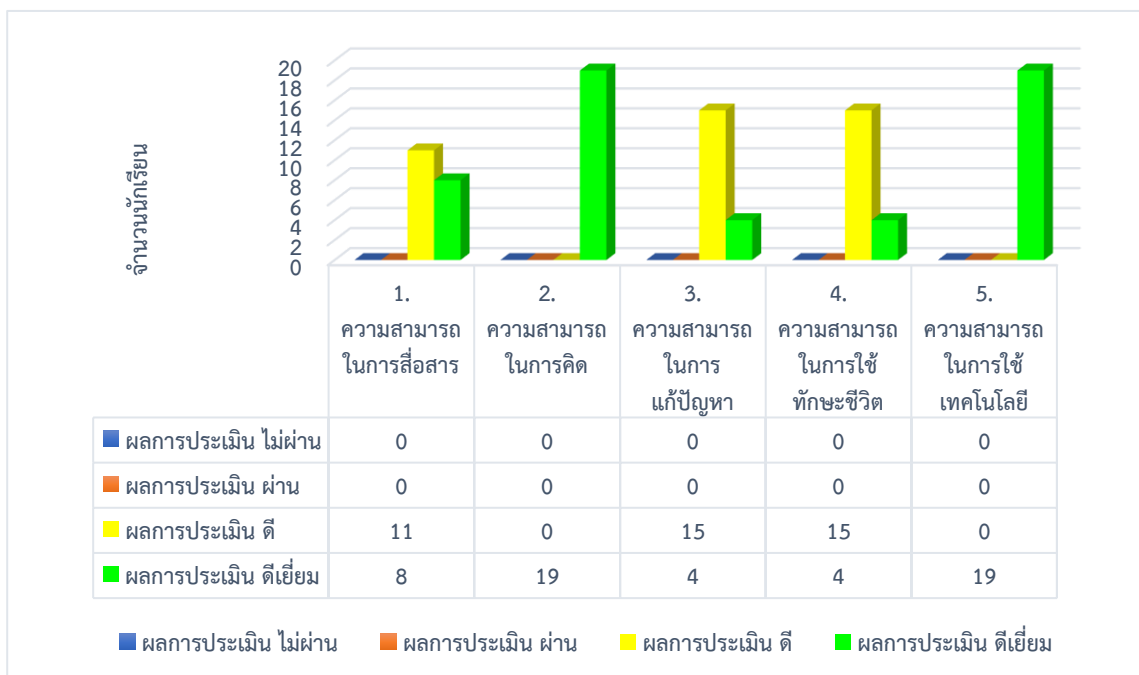


แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

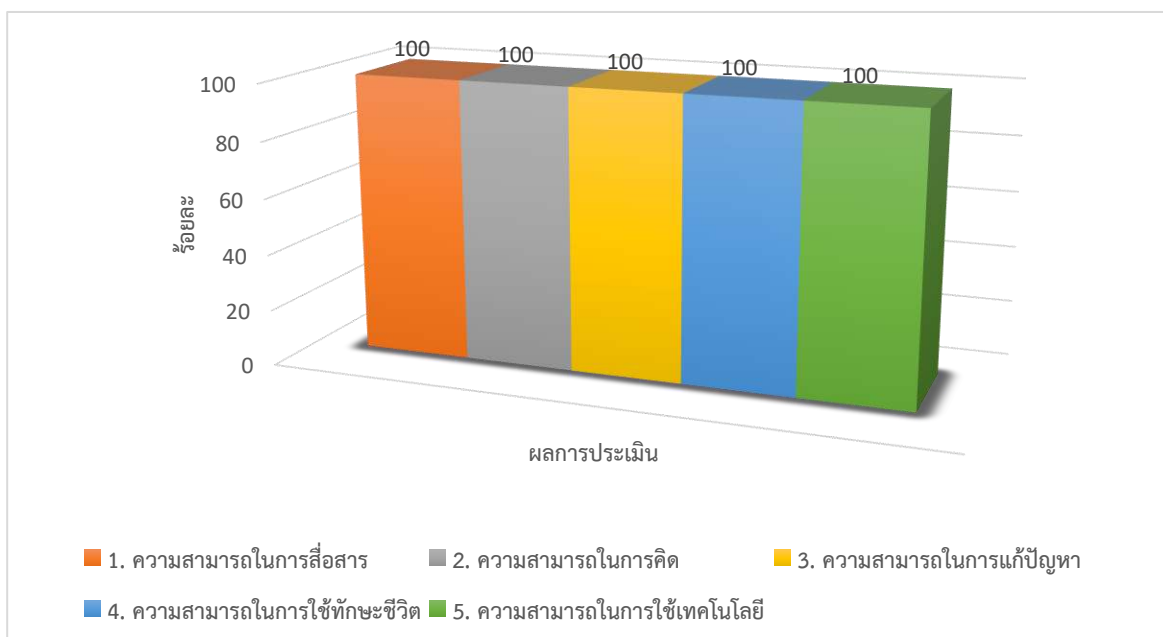




แผนภูมิ แสดงจำนวนของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แยกตามผลการประเมินและสมรรถนะสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



แผนภูมิ แสดงจำนวนของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แยกตามผลการประเมินและสมรรถนะสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3





6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563
โรงเรียนไม่ได้สมัครให้นักเรียนเข้าสอบ



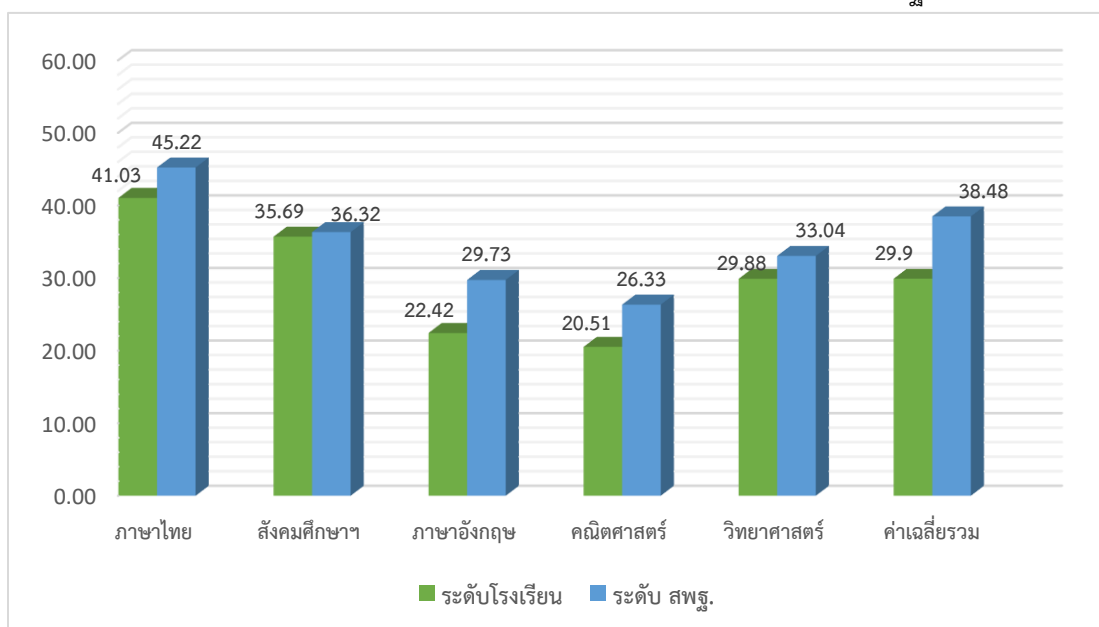
● ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับโรงเรียนกับระดับสังกัด สพฐ.

รายวิชา	คะแนนเต็ม	ระดับโรงเรียน			ระดับ สพฐ.			ผลต่าง
		N	Mean	S.D.	N	Mean	S.D.	
ภาษาไทย (01)	100	16	41.03	11.29	278,963	45.22	15.88	น้อยกว่า 4.19
สังคมศึกษาฯ (02)	100	16	35.69	6.48	281,141	36.32	8.30	น้อยกว่า 0.63
ภาษาอังกฤษ (03)	100	16	22.42	4.30	280,511	29.73	13.91	น้อยกว่า 7.31
คณิตศาสตร์ (04)	100	16	20.51	11.95	280,943	26.33	16.13	น้อยกว่า 5.82
วิทยาศาสตร์ (05)	100	16	29.88	8.63	278,309	33.04	12.97	น้อยกว่า 3.16
ค่าเฉลี่ยรวม	100	16	29.90	8.53	279,973	38.48	13.44	น้อยกว่า 8.58

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับโรงเรียนกับระดับ สพฐ.

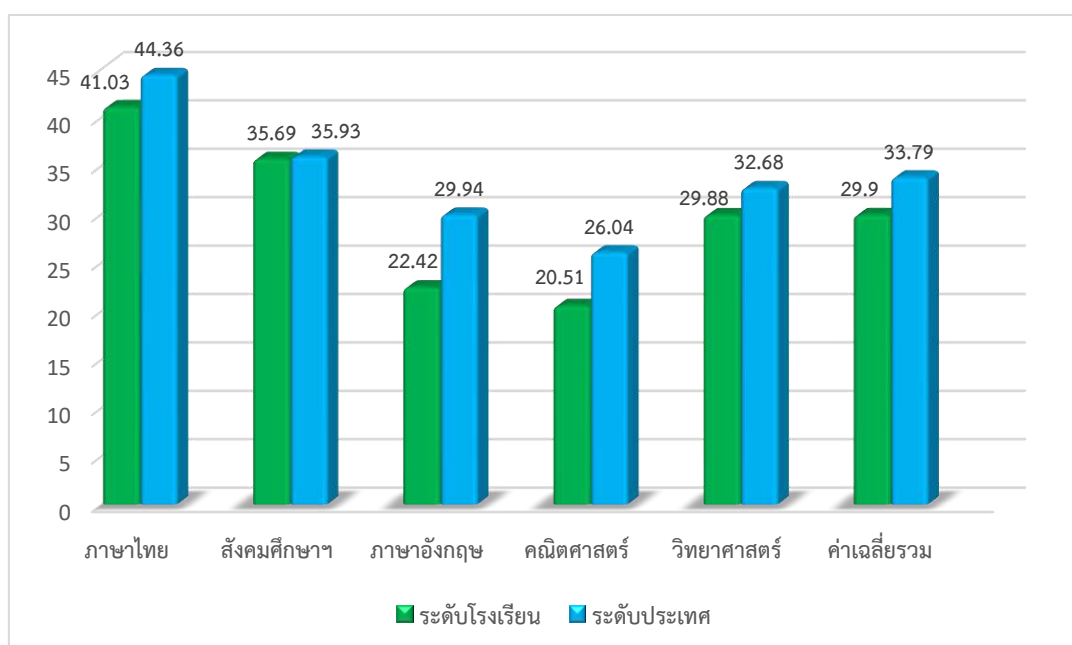




ตาราง แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

รายวิชา	คะแนนเต็ม	ระดับโรงเรียน			ระดับประเทศ			ผลต่าง
		N	Mean	S.D.	N	Mean	S.D.	
ภาษาไทย (01)	100	16	41.03	11.29	363,113	44.36	16.14	น้อยกว่า 3.33
สังคมศึกษาฯ (02)	100	16	35.69	6.48	366,117	35.93	8.46	น้อยกว่า 0.24
ภาษาอังกฤษ (03)	100	16	22.42	4.30	365,170	29.94	14.40	น้อยกว่า 7.52
คณิตศาสตร์ (04)	100	16	20.51	11.95	365,770	26.04	16.83	น้อยกว่า 5.53
วิทยาศาสตร์ (05)	100	16	29.88	8.63	362,284	32.68	13.07	น้อยกว่า 2.80
ค่าเฉลี่ยรวม	100	16	29.90	8.53	279,973	33.79	13.78	น้อยกว่า 3.89

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

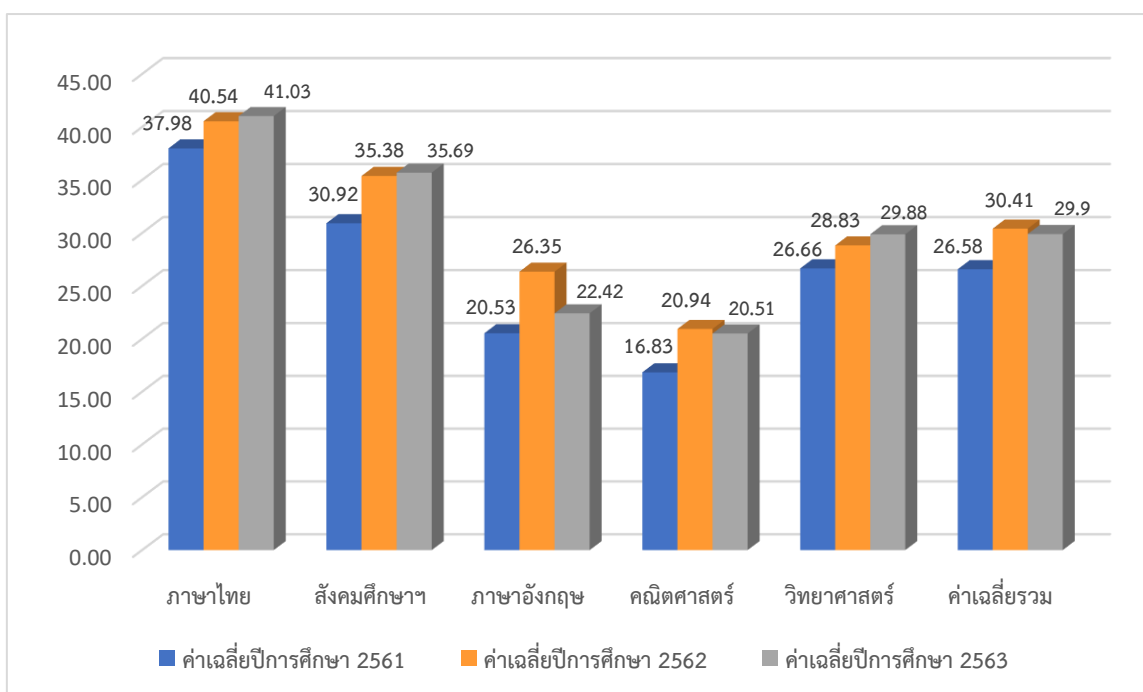




ตาราง แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2561	ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2562	ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2563
ภาษาไทย (01)	37.98	40.54	41.03
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)	30.92	35.38	35.69
ภาษาอังกฤษ (03)	20.53	26.35	22.42
คณิตศาสตร์ (04)	16.83	20.94	20.51
วิทยาศาสตร์ (05)	26.66	28.83	29.88
ค่าเฉลี่ยรวม	26.58	30.41	29.90

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2563





ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

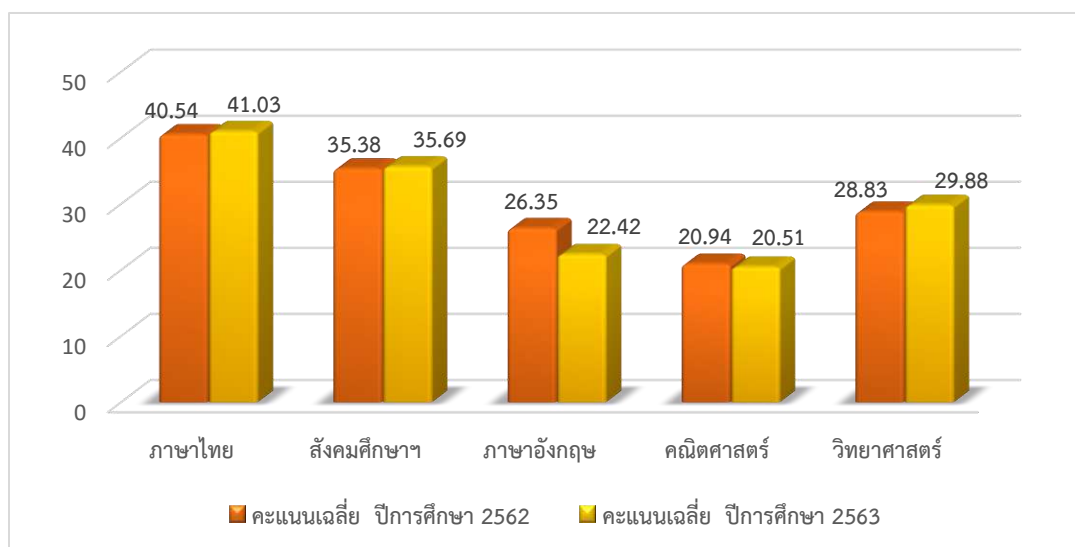
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2562 และปีการศึกษา 2562 - 2563

วิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2561	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง
ภาษาไทย (01)	37.98	40.54	เพิ่มขึ้น 2.56
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)	30.92	35.38	เพิ่มขึ้น 4.46
ภาษาอังกฤษ (03)	20.53	26.35	เพิ่มขึ้น 5.82
คณิตศาสตร์ (04)	16.83	20.94	เพิ่มขึ้น 4.11
วิทยาศาสตร์ (05)	26.66	28.83	เพิ่มขึ้น 2.17
ค่าเฉลี่ยรวม	26.58	30.41	เพิ่มขึ้น 3.82

วิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2562	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง
ภาษาไทย (01)	40.54	41.03	เพิ่มขึ้น 0.49
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)	35.38	35.69	เพิ่มขึ้น 0.31
ภาษาอังกฤษ (03)	26.35	22.42	ลดลง 3.93
คณิตศาสตร์ (04)	20.94	20.51	ลดลง 0.43
วิทยาศาสตร์ (05)	28.83	29.88	เพิ่มขึ้น 1.05
ค่าเฉลี่ยรวม	30.41	29.90	ลดลง 0.50

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2563





7. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	220	92.83
2	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	237	100.00
3	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	21	8.86
4	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ (น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์)	17	7.17
5	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ	0	0.00
6	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	11	5.02
7	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	0	0.00
8	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	0	0.00
9	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	3	1.27
10	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	59	74.66
	*** ข้อมูลการจบการศึกษา ณ วันที่ 16 เมษายน พ.ศ.2564		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	43	76.79
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	16	84.21

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

8. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	2 หลัง
2	อาคารประกอบ	3 หลัง
3	อาคารกนกวฤกษ์	1 หลัง
4	ห้องน้ำ	4 หลัง
5	สนามฟุตบอล	1 สนาม
6	บ้านพักครู , บ้านพักภารโรง	9 หลัง
7	เครื่องกรองน้ำ	1 จุด
8	ประตูล้อม	2 ประตู



9. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นสังคมชนบท อยู่รวมกันเป็นครอบครัว มีประชากร ประมาณ 3,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีรถไฟ ตลาดจิ้งจาย วัดจิ้งจาย องค์การบริหาร ส่วนตำบลจิ้งจายและแม่น้ำนครชัยศรี อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม โดยเฉพาะการทำนา ทำสวน ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การปั้น เครื่องปั้นดินเผา และบ้านโรงหวด เป็นสถานที่รับรองของผู้ที่มาศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

2) ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ร้อยละ 50 นอกนั้นประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้าง และเป็นคนงานในโรงงานอุตสาหกรรม มีฐานะ ทางเศรษฐกิจในระดับต่ำ – ปานกลาง โดยมีรายได้ต่อครอบครัวต่อปีประมาณ 40,000 – 100,000 บาท และมี จำนวนคนต่อครอบครัวประมาณ 4 – 6 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

- โรงเรียนมีพระครูปริมาณรักษ์ (บุญมี สุขาบุรณ์) เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวศูนย์รวมจิตใจ
- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากองค์การบริหารส่วนตำบลจิ้งจาย
- มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นแหล่งเรียนรู้และมีชื่อเสียง คือ การปั้นเครื่องปั้นดินเผา บ้านโรงหวด
- ชุมชนส่วนมากมีอาชีพเกษตรกรรม โดยเฉพาะการทำนา รายได้ส่วนใหญ่จึงไม่แน่นอนขึ้นอยู่กับ สภาพดินฟ้าอากาศในแต่ละปี และรับจ้างทั่วไป

- ครอบครัวนักเรียนไม่สมบูรณ์ เนื่องจากบิดา-มารดาหย่าร้างกัน ทำให้บุตรอยู่กับปู่ย่า ตายาย ซึ่งชราภาพ

- ฐานะทางครอบครัวส่วนมากขัดสน บิดา-มารดามีอาชีพรับจ้าง
- ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้กับบุตรหลาน เนื่องจากภาวะเศรษฐกิจไม่พอเลี้ยงครอบครัว
- บิดา มารดาของนักเรียนไปทำงานที่อื่น จึงมีได้อยู่ดูแลนักเรียน และผู้ปกครองส่วนหนึ่งนำเด็กไป เรียนโรงเรียนอื่น (ผู้ปกครองย้ายที่อยู่ / ที่ทำงาน) ทำให้แนวโน้มนักเรียนจะมีจำนวนน้อยลง

10. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนจิ้งจายบุญมีรังสฤษดิ์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) เป็นหลักสูตรที่โรงเรียนจิ้งจาย บุญมีรังสฤษดิ์เทียบเคียงจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ.2551 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ให้มีการปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดในกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) รวมทั้งมีหลักสูตรท้องถิ่นสำหรับนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย อีกทั้งยังมีการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ภาษาที่ 2 คือ ภาษาจีน ให้กับ นักเรียนทุกระดับ สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2559 ดำเนินการตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียน ทั้งนี้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยมีความสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน สภาพแวดล้อมของชุมชน ความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียนและท้องถิ่น โดยมุ่งส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ปลูกฝังให้ผู้เรียน มีจิตสำนึกใน



ความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมนำความรู้ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนจิวรามัยวิทยามิ่งสฤณี

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4 - 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	420 (10.5 นก.)
○ วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	220 (5.5 นก.)
○ เทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	200 (5 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (3 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	80 (1 นก.)	80 (1 นก.)	80 (1 นก.)	240 (6 นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการ ดำเนินชีวิตในสังคม				
○ ภูมิศาสตร์ ○ เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	60 (1.5 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	60 (1.5 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	60 (1.5 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
● รายวิชา/กิจกรรมที่เพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง



11. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

11.1 ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด 60 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 20,000 เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ ให้บริการจำนวน 5 ฉบับ/วัน/สัปดาห์/เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ดิวอี้ มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย 30 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 12.65 ของนักเรียน ทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย - คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่ รายงาน)

11.2 ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด 13 ห้อง จำแนกเป็น

1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 4 ห้อง
2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 2 ห้อง
3) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 1 ห้อง
4) ห้องดนตรีและนาฏศิลป์	จำนวน 2 ห้อง
5) ห้องศูนย์เรียนรู้โครงการสถานศึกษาสีขาว	จำนวน 1 ห้อง
6) ห้องคหกรรม	จำนวน 1 ห้อง
7) ห้องเครื่องปั้นดินเผา/เบญจรงค์	จำนวน 2 ห้อง

11.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน 40 เครื่อง จำแนกเป็น

- 1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 30 เครื่อง
- 2) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน 10 เครื่อง

11.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุด	56
2	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	570
3	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	180
4	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	120
5	ห้องดนตรีและนาฏศิลป์	95
6	ห้องธนาคารโรงเรียน	32



11.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดสำโรง	5
2	วัดจิวราย	3
3	วัดลานตากฟ้า	1
4	องค์พระปฐมเจดีย์	1
5	ตลาดจิวราย	1

11.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1	นายสุขสันต์ ใจชื่อตรง	การเขียนลาย/ลวดลายเบญจรงค์น้ำทอง	12
2	นางสาวรังสิมา สายรัตนทองคำ	ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ม.1-3 ติว O – NET ม.3 , ม.6	16
3	นางอารีย์ อ่อนพันธ์	วิทยากรโครงการ “จากนักอ่านสู่สุดยอดนักเขียนหนังสือเล่มเล็ก” ให้ความรู้เรื่องการแต่งเรื่องราวและการจัดทำ เป็นหนังสือเล่มเล็ก	1
4	ผศ.ดร.อุษา น้อยทิพ		
5	นางปารมรัตน์ เชื้ออมสามัคคี		
6	นางสาวกวิสรา อ่อนอำไพ		
7	นางสาวจิตตยา ลีจินดา	วิทยากร กิจกรรมติวธรรมะและสอบธรรมสนามหลวง ให้ความรู้ในการทำข้อสอบทั้งปรนัยและอัตนัย (การเขียนกระทู้ธรรม)	1 (3 วัน)
8	พระมหา (ไพศาล อรุณรุวิวัฒน์)		
9	พระนรชัย กอบกสิกรรม		
10	พระสุรพล วังภูสิต		
11	พระจิรโชติ สวนเวียง		



12. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

12.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	รางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ดีเด่น ระดับเพชร	กระทรวงศึกษาธิการ
สถานศึกษา	รางวัลโรงเรียนคุณธรรม ระดับ 2 ดาว	สพฐ.
ผู้บริหาร นายกัมพล โพธิ์ระดก	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม “10,000 ครูชนคนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม	โรงเรียนคุณธรรม , สพม.9
ผู้บริหาร (นายกัมพล โพธิ์ระดก)	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	สคส., สสส. ร่วมกับ สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ, เครือข่ายโรงเรียนคำพ่อสอน, เครือข่ายครูดีไม่มีอบายมุข
ผู้บริหาร (นายกัมพล โพธิ์ระดก)	รางวัลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	สพม.9
ครู (นายสุวิจักขณ์ ชูชุด) (นายณกรณ์ จุลหอม)	รางวัลครูผู้สอนที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม “10,000 ครูชนคนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม	โรงเรียนคุณธรรม , สพม.9
ครู (นายณกรณ์ จุลหอม) (นางสาวสุพัตรา เอี่ยมพงษ์ไพบูลย์)	รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภทครูผู้สอน	สพม.9
ครู (นางสาวสุพัตรา เอี่ยมพงษ์ไพบูลย์) (นางสาวชนิกานต์ จันทร์ดา)	รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
ครู (นางสาวสุพัตรา เอี่ยมพงษ์ไพบูลย์)	รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นที่ 5	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน



12.2 โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น
แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

1. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยจัดอบรมส่งเสริมครูให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
3. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
4. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
 - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
6. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
7. To Be Number One

13. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2562 (ปีการศึกษาที่แล้ว)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณามาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ข้อมูลเพิ่มเติม เล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562





14. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	8.63	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.57	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.01	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.53	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	6.99	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.58	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการ พัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	81.31	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 81.31 คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☒ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก มีตัวบ่งชี้ที่ 5 ที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องการรับประทานที่มีประโยชน์อย่างถูกต้อง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายให้มากยิ่งขึ้นอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน จัดให้มีแบบทดสอบวัด ประเมิน บันทึกรผล ทุกเดือนอย่างต่อเนื่อง



2) ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังให้มีความประพฤติที่ดี ฝึกให้มีระเบียบวินัย โดยสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวินัย ฝึกความรับผิดชอบในการมาโรงเรียน และมีความมุ่งมั่นในการเรียน ทำการบ้าน การส่งงานตรงตามเวลา

3) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้มากขึ้น โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพูด การอ่าน การเขียนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้หลากหลายมากขึ้น เช่น กิจกรรมวางทีกงานอ่านทุกคน กิจกรรมประกวดการเล่านิทาน กิจกรรมเล่าข่าว กิจกรรมภาษาไทยวันละคำหน้าเสาธง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการจดบันทึก สรุปประเด็น และฝึกการอ่านอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

4) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาด้านกระบวนการคิดและด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นควรดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบต่อไป เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านกระบวนการคิดจากการเรียนรู้และจากการปฏิบัติจริง โดยให้ผู้เรียนสรุปกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการนำเสนอความคิดเห็นรอบข้อค้นพบที่เกิดจากการค้นคว้า การทดลอง ของผู้เรียน รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักทบทวนบทบาทการปฏิบัติตนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดีและไม่ดี เพื่อให้รู้เท่าทันความคิดของตนเองมีสติในการดำเนินชีวิตอย่างมีเป้าหมาย ไม่ประมาท จะทำให้ผู้เรียนมีอนาคตที่ดีสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและรู้จักพอเพียง

5) ในภาพรวมสถานศึกษาควรแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ของผู้เรียนให้ได้ตั้งแต่ระดับชั้น ม.๑ อาจจะทำให้การจัดการเรียนการสอนล่าช้าไปบ้าง แต่จะทำให้เกิดผลดีในการสร้างความรู้พื้นฐานให้กับผู้เรียนเพื่อลดผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืนและเกิดประสิทธิผล

5.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนควรได้รับการสอนซ่อมสำหรับผู้เรียนกลุ่มอ่อนและสอนเสริมผู้เรียนกลุ่มเก่ง ให้มากยิ่งขึ้น และผู้เรียนควรเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เช่น การทำหนังสือเล่มเล็ก การทำโครงงาน รวมทั้งฝึกให้ผู้เรียนอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ สำหรับผู้เรียนที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ ควรจัดกิจกรรมกลุ่มโดยใช้เวลาว่างในแต่ละวันให้ผู้เรียนกลุ่มเก่งช่วยเหลือกลุ่มอ่อน โดยให้มีการฝึกอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ทำซ้ำ ๆ เป็นประจำจะทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้

5.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สถานศึกษาควรประสานกับต้นสังกัดในการจัดหาครูสอน ให้เพียงพอ และควรให้ผู้เรียนฝึกท่องสูตรคูณทุกคาบที่มีการสอน รวมทั้งการจดจำนิยาม สูตรสำหรับการคำนวณให้ได้ จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจดียิ่งขึ้น

5.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผู้เรียนกลุ่มเก่งควรได้รับการส่งเสริมด้านการเรียนมากขึ้น ส่วนผู้เรียนกลุ่มอ่อนควรได้รับการซ่อมเพื่อให้มีพื้นฐานความรู้ที่ดี จัดหาสื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่น่าสนใจมาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การทำโครงงาน วิทยาศาสตร์ จัดนิทรรศการวิทยาศาสตร์ การจัดค่ายแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ รวมทั้งส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน

5.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะ เช่น การทำโครงงาน ทำใบงาน ฝึกนำเสนอหน้าชั้นเรียน กรณีศึกษา วิเคราะห์สิ่งรอบตัว แนวน้อมที่ร่วมกันแก้ไขเหตุการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น จำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและรู้การเปลี่ยนแปลงของโลกมากยิ่งขึ้น



5.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บุคคลต้นแบบ สื่อและเทคโนโลยี การทำโครงการ รายงาน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกและการนำเสนอผลงานอย่างสม่ำเสมอ

5.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้ทฤษฎีให้มากขึ้นเพื่อให้เกิดความสมดุลในการเรียนรู้

5.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทฤษฎีและฝึกให้ผู้เรียนได้ทำแบบฝึกให้มากขึ้น เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับวิชาที่เรียน ส่วนการปฏิบัติให้ผู้เรียนได้ฝึกบันทึกกระบวนการที่ได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะในการเขียนมากขึ้น

5.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมโดยการสร้างแรงจูงใจใ้มน้ำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา เช่น ฟังทอล์คโชว์ การเรียนรู้คำศัพท์ จากเพลงและการดูภาพยนตร์

6) สถานศึกษาควรปลูกฝังค่านิยมในการมีจิตสาธารณะอย่างยั่งยืน โดยประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม ให้การเสริมแรง สร้างขวัญและกำลังใจ โดยจัดกิจกรรมย่อย เชิญชวนเกียรติ

7) สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและได้รับการสนับสนุนจากชุมชนด้านนาฏศิลป์ จึงควรวางแผนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาโครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมด้านนาฏศิลป์ อย่างยั่งยืน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑)

8) โรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์ เป็นสถานศึกษาที่มีโครงการที่เป็น BEST PRACTICE ระบบกิจกรรมนักเรียน “ออมไว้ไม่ขาดสน SCHOOL BANK : SAVE FOR SELF” จึงควรพัฒนาสู่ความยั่งยืน โดยปลูกฝังให้นักเรียนรักการออมอย่างต่อเนื่อง สร้างเครือข่ายทีมงานให้เข้มแข็ง และรณรงค์ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะกรรมการที่ปรึกษา ครู ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการ โดยการพัฒนาบุคลากรและการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดศึกษา สนับสนุนงานวิชาการ ก้าวไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานสากล

2) สถานศึกษาควรพัฒนานักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับต้องปรับปรุง และต้องปรับปรุงเร่งด่วน โดยริเริ่มการเรียนการสอนอย่างเข้มข้น เพิ่มเวลาเรียนให้มากขึ้น และจัดหาผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สถานศึกษาขาดแคลนมาเสริมความรู้ เปิดโลกของการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อาจเป็นการทำวิจัยเชิงเปรียบเทียบด้านการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้กับนักเรียนแต่ละกลุ่มที่มีความแตกต่างด้านการรับรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน



2) สถานศึกษาควรประสานกับต้นสังกัดในการสรรหาบุคลากรที่ขาดแคลนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมทั้งด้านทัศนศิลป์และดนตรี เนื่องจากครูที่จบตรงตามวิชาเอกจะมีความรู้ความเข้าใจบริบทของวิชาที่สอนอย่างแท้จริง ทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่นำไปสู่ระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยคำนึงถึงระบบข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และการจัดทำแผนควรกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมายและพันธกิจที่ชัดเจนสมบูรณ์ ครอบคลุมทุกภาระงานของสถานศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการกำกับ ติดตามประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินผลให้ตรงตามวัตถุประสงค์ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาสู่ความยั่งยืนต่อไป

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้มาตรฐานในภาพรวม 2 ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (GOOD PRACTICE) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษามีการปฏิบัติที่ดี โดยมีวิธีการฝึกผู้เรียนให้ปฏิบัติงานตามขั้นตอนในการทำลายครามน้ำทอง เบญจรงค์ลายน้ำทอง และมุกน้ำทอง คือการฝึกสมาธิให้หนึ่งก่อนการปฏิบัติงาน ตั้งจิตระลึกถึงภูมิปัญญา ครูอาจารย์ที่ถ่ายทอดสืบต่อกันมา จับดินสอ ปากกา ให้ถูกวิธี ฝึกเขียนด้วยดินสอต่อกับกระดาษตามแบบฝึกเขียนด้วยปากกาปลายสักหลาดกับกระดาษและกับผอบ ฝึกเขียนด้วยเข็มนิยายประยุกต์ด้วยน้ำทอง ฝึกเขียนบนผอบ และเขียนลวดลายด้วยเข็มนิยายน้ำทองจริง

15. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงาน ตระหนักถึงการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา เพื่อที่จะแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุดและจะสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สถานศึกษาจัดระบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มการปฏิบัติจริง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

3. สร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียได้รับทราบ เปิดรับฟังความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานและการปรับปรุงพัฒนา



16. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

16.1 การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎี ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่ายโดยแบ่งเป็น

1. ฝ่ายบริหารวิชาการ
2. ฝ่ายบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน
3. ฝ่ายบริหารงบประมาณ
4. ฝ่ายบริหารทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ SBM (School-Based Management) โดยใช้รูปแบบที่มีครูเป็นหลัก (Professional Control SBM) เนื่องจากว่าครูเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดจึงให้ครูเป็นผู้คิดและผู้ทำ โดยผู้บริหารเป็นคนอำนวยความสะดวกและให้ข้อเสนอแนะในการกระทำ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีแนวคิดในการจัดทำโครงการต่าง ๆ ภายใต้กระบวนการตรวจสอบคุณภาพ PDCA โดยเน้นหลักการกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหารงาน และยังเน้นไปที่หลักการบริหารแต่ละฝ่ายเพื่อให้เกิดการทำงานที่คล่องตัวมากที่สุด

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎี





16.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนจิวรายบุญมีรังษยดี เป็นองค์กรแห่งคุณธรรม นำความรู้ เชิดชูวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยี

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สร้างสรรค์ผลงานด้วยเทคโนโลยี
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยใช้เทคโนโลยีสร้างนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพ
4. ส่งเสริมกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้วยระบบคุณภาพ
5. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาระหว่างชุมชน เครือข่ายผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

พันธกิจ (ต้องทำอะไร)	เป้าประสงค์ (ต้องการให้เกิดอะไร)	กลยุทธ์ (มีวิธีการอย่างไร)
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สร้างสรรค์ผลงานด้วยเทคโนโลยี	1. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยเทคโนโลยี	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานตามการศึกษาขั้นพื้นฐาน



พันธกิจ (ต้องทำอะไร)	เป้าประสงค์ (ต้องการให้เกิดอะไร)	กลยุทธ์ (มีวิธีการอย่างไร)
2.ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2.ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยใช้เทคโนโลยีสร้างนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพ	3.ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียน มีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงาน	3.พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ทางวิชาชีพ
4.พัฒนากระบวนการบริหารแบบมี ส่วนร่วมด้วยระบบคุณภาพ	4.โรงเรียนมีระบบการบริหาร จัดการที่มีคุณภาพ มีการกระจาย อำนาจ ในการพัฒนาการศึกษา	4.พัฒนากระบวนการบริหาร จัดการด้วยระบบคุณภาพ
5.ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือใน การพัฒนาการศึกษาระหว่างชุมชน เครือข่ายผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและเอกชน	5.โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายที่ สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพมาตรฐาน	5.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนใน การพัฒนาโรงเรียน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีวินัย รักษาศีลธรรม เพื่อให้ นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมในการบริหารจัดการและการ เชื่อมโยงความรู้
4. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมีขั้นตอนการดำเนินการที่ชัดเจน



เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมการสืบสานวัฒนธรรมไทย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีมารยาทดี

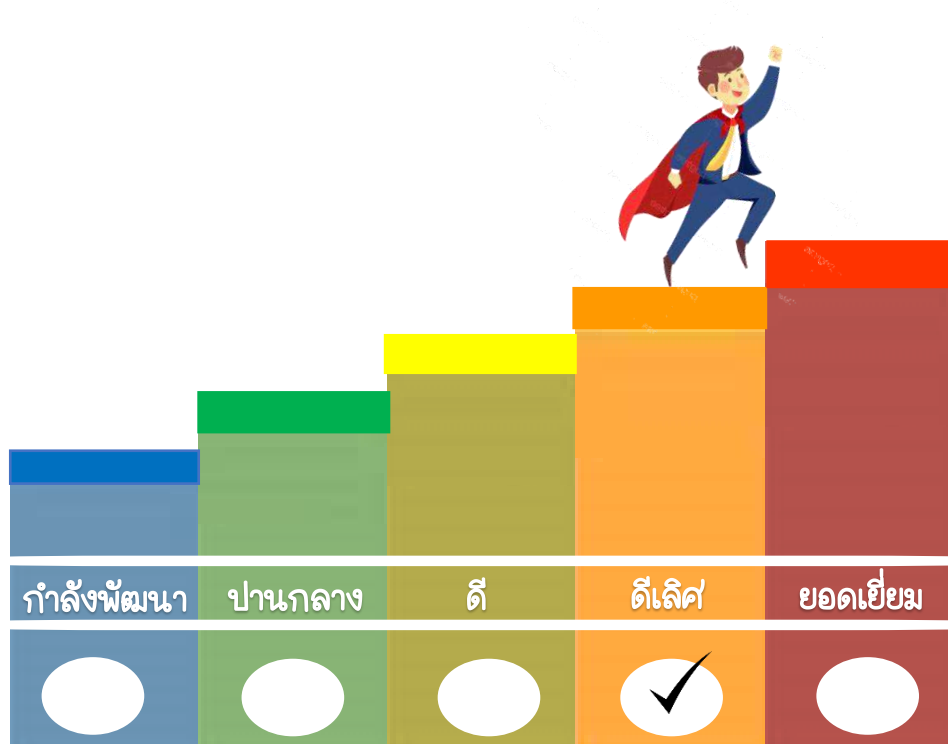


ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน เช่น แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายโดยบูรณาการร่วมกับเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานการศึกษาชาติ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยผ่านการจัดกิจกรรมค่ายเช่นค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ค่ายพัฒนาวิชาการ และค่ายคุณธรรมจริยธรรม และยังสามารถนำผลการจัดเรียนการสอนมาต่อยอดเพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน ในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันในรายการต่างๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ โดยมีการมอบหมายให้กลุ่มบริหารวิชาการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภายใต้กระบวนการตรวจสอบคุณภาพ PDCA ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พัฒนาผู้เรียนด้วยโครงการส่งเสริมผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระและ 1 กิจกรรมผู้เรียน อาทิเช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการเขียน กิจกรรมไทยนิทัศน์ กิจกรรมสอบธรรมศึกษา กิจกรรมทัศนศึกษา

การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน จัดทำแผนวัดและประเมินผล เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ควรพัฒนา แล้วนำมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลต่อไป

การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้มากยิ่งขึ้น มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถจัดการกับปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่ๆ ตามความถนัดและความสนใจ นอกจากนี้การทำ



เครื่องปั้นดินเผาและเบญจรงค์น้ำทองจี้วราย ด้วยฝีมือของนักเรียนเอง เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตได้จริง

การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีกระบวนการพัฒนาโดยจัดหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนด้านเทคโนโลยี โดยให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีและเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น รวมทั้งสถานศึกษาเปิดให้บริการการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ในช่วงเวลากลางวัน เพื่อให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูล และยังมีช่องทางที่ให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ โดยทางสถานศึกษาเปิดให้ผู้เรียนใช้ Wifi ฟรี สำหรับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตร มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่หลากหลาย จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อส่งเสริม แก้ไขและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รายงานผลโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการของกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นต้น จากกิจกรรมและกระบวนการข้างต้นที่สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สถานศึกษาได้จัดแผนการเรียนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาชีพ ให้ผู้เรียนทุกคน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจัดแผนการเรียน ได้แก่ แผนการงานและเทคโนโลยี โดยจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับคหกรรม การปั้นเครื่องปั้นดินเผาและเบญจรงค์ นอกจากนี้ยังมีการดำเนินงานกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ซึ่งมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมผ้ามัธยม กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมสืบสานตามรอยพ่อสานต่อความพอเพียง มีการแนะแนวให้ความรู้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพต่างๆ รวมทั้งเชิญวิทยากรภายนอกมาฝึกปฏิบัติ สาธิตในประกอบอาชีพ เป็นต้น

การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีโครงการ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยครูผู้สอนสอดแทรกคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทยและสืบสานวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวิถีพุทธ ครูที่ปรึกษามีการเสริมแรงทางบวก อบรมคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนผ่านกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ มีการคัดกรองผู้เรียนโดยใช้วิธีการเยี่ยมบ้าน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมจิตอาสาสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะด้วยการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นประจำทุกปี กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมเข้าค่ายวิถีพุทธ กิจกรรมลูกเสือ



เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมการออมเงินกับธนาคารโรงเรียน และกิจกรรมกุลสตรีศรีจิวราย ลูกผู้ชายสุภาพบุรุษ เป็นต้น

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยผ่านการจัดการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ซึ่งได้ดำเนินกิจกรรมร่วมกับชุมชน เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นประจำจะช่วยหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิดความรักภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ตลอดจนทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งดีงามให้แก่สังคม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเครื่องปั้นดินเผาและเบญจรงค์น้ำทองในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ทำให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงการอนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเห็นคุณค่าทางศิลปวัฒนธรรมไทยจนฝังรากลึกมีเอกลักษณ์ เพื่อปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

การพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อาทิเช่น กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ยอมรับเสียงข้างมากผ่านกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน และเรียนรู้การอยู่ร่วมกันจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนเรียนรู้การเป็นสมาชิกของสังคม การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกัน เปิดใจกว้าง ยอมรับและเคารพ ในเชื้อชาติ ศาสนา เข้าใจและเรียนรู้วัฒนธรรม ยอมรับรูปแบบการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกัน และการใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลโลกให้กับผู้เรียน

การพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกาย มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นประจำทุกปี โดยใช้เกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกายของสสส. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาพลศึกษา และในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งงานอนามัยให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ และส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ มีการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามเกณฑ์การคัดกรองนักเรียน มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน และจุดที่ควรพัฒนา มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อดูแลสุขภาพความเป็นอยู่และสภาพปัญหาทางสังคมของผู้เรียน



2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เอกสารหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้แก่ ผลการประเมินส่งเสริมการอ่าน ผลการประเมินส่งเสริมการเขียน ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านการอ่าน-เขียน ผลการจัดกิจกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการจัดโครงการแบบทดสอบวัดและประเมินผลกลางภาคและปลายภาค ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น

เอกสารหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านการคิดวิเคราะห์ คัดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนจรัญญูมรรค์ รายงานการวิเคราะห์หลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ แผนจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกภาคเรียน และแบบประเมินสมรรถนะความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต

เอกสารหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้แก่ โครงการสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ โครงการคอมพิวเตอร์ ผลงานจากฝีมือนักเรียนในรายวิชาเครื่องปั้นดินเผาและเบญจรงค์ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ในการปั้นดินและการเขียนเบญจรงค์น้ำทอง รวมทั้งผลงานชิ้นงานที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน

เอกสารหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ บริการอินเทอร์เน็ตไร้สาย Wifi ฟรี สำหรับผู้เรียน ห้องเรียนทุกห้องมีอุปกรณ์สำหรับการเรียนสอนพร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ต มีการอบรมพัฒนาครูสำหรับการใช้สื่อเทคโนโลยีและการสร้างสื่อการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา แบบประเมินการใช้เทคโนโลยี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนราย วิชาคอมพิวเตอร์

เอกสารหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตร ได้แก่ รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร รายงานผลโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการของกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) แบบสรุปคุณภาพผู้เรียนของครูผู้สอนรายบุคคล และแบบสรุปผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

เอกสารหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการเรียนการสอนและเทคโนโลยี รายงานผลกิจกรรมสืบสานตามรอยพ่อ สานต่อความพอเพียง รายงานผลการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

เอกสารหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลโครงการค่ายคุณธรรม รายงานผลกิจกรรมโฮมรูม รายงานผลการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายงานผลการเยี่ยมบ้าน รายงานผลกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานผลกิจกรรม



เนื่องในวันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ รายงานผลกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักศึกษา วิชาทหาร รายงานกิจกรรมชุมนุม รายงานผลกิจกรรมการออมเงินกับธนาคารโรงเรียน แบบสรุปนักเรียนปฏิบัติตาม ตามตามกฎ กติกา ของโรงเรียน แบบสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เอกสารหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนานักเรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ มีกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกันทุกวันหน้าเสาธงหลังเคารพธงชาติ กิจกรรมวิถีพุทธ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการค่ายคุณธรรม และรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาเครื่องปั้นดินเผาและเบญจรงค์น้ำทองในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เอกสารหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนานักเรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้แก่ รายงานผลกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย แผนผังคณะกรรมการห้องเรียน รายงานผลกิจกรรม โครงการค่ายคุณธรรม รายงานผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชาชุมนุม แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชากิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมกับผู้เรียนมีความความบกพร่องในด้านต่างๆ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

เอกสารหลักฐานที่สนับสนุนการพัฒนาการพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ทุกระดับชั้น รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกระดับชั้น แบบคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล แบบประเมิน SDQ แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

3. ผลความสำเร็จ

จากการดำเนินการโครงการกิจกรรมต่างๆ ที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่กล่าวมาข้างต้น พบว่า คุณภาพผู้เรียน จากผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จากผลการประเมินร้อยละ 95.33 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด) ซึ่งผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองเพื่อเสริมความรู้ มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถสื่อสารกับครูต่างชาติตัวต่อตัวได้ดีขึ้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากผลการประเมินร้อยละ 92.40 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด) นักเรียนสามารถจัดทำโครงงานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งแสดงถึงความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากผลการประเมินร้อยละ 97.24 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด) ผู้เรียนสามารถคิดสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา เช่น ได้จัดแสดงโครงงานในงานมหกรรมทางวิชาการของนักเรียน ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นอกจากนี้ยังได้เผยแพร่ผลงานทางด้านเครื่องปั้นดินเผา และเบญจรงค์ ที่เป็นผลงานของนักเรียนสู่สาธารณชน ได้แก่ การจัดแสดงผลงานนักเรียนในงานกองทุนศิริจิต อนุสรณ์ ออกงานที่ตลาดจรัล



ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร จากผลการประเมินร้อยละ 97.24 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนองานในรูปแบบต่างๆ ได้เป็นอย่างดี เช่น การสร้างไลน์กลุ่ม สร้างเฟสบุ๊คกลุ่ม เพื่อติดตามงานในการเรียนสอนในแต่ละวัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเรียนรู้ และซึ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) มีการจัดการเรียนการสอนผ่านออนไลน์รวมถึงแอปพลิเคชันต่างๆ นอกจากนี้สถานศึกษายังมีบริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และยังมีระบบควบคุมและป้องกันการอย่างมีมาตรฐาน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตร ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ตามระดับชั้น ที่มีผลการประเมินของกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป โดยคิดจากค่าเฉลี่ยโดยรวมผลการประเมินของระดับชั้น มีผลการประเมินร้อยละ 83.81 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนด)

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากผลการประเมินร้อยละ 82.07 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานอย่างเป็นระบบและสำเร็จลุล่วง มีภาวะของการเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีมได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันความสามารถนักเรียน แข่งขันทักษะวิชาการทั้งระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ มีการบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริการและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบตามขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน จัดทำร่างวิสัยทัศน์เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการตามคำสั่ง ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข จนทำให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน 4 กลุ่มงาน ดังนี้ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณและแผน กลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ประกอบด้วยทั้ง 3 มาตรฐานของการประกันคุณภาพภายใน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการตามคำสั่งในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนเป็นระยะ ๆ สรุปผลและรายงานการดำเนินกิจกรรม เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ มีกระบวนการพัฒนาทางด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้สอดคล้องกับแผนการเรียนและตรงกับความต้องการของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งผู้เรียนเป็นผู้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
- แผนการเรียนการงาน - เทคโนโลยี เน้นการเรียนการสอนทางด้านภาษา การทำงาน อาชีพ และการใช้เทคโนโลยี



โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ ได้ดำเนินการใช้และประเมินหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามระดับความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครอง เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้มีความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ ได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ผ่านโครงการเสริมสร้างศักยภาพครูสู่มืออาชีพ โดยมีกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร กิจกรรมพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการประกวดผลงานทางด้านต่าง ๆ มีคำสั่งมอบหมายงานพิเศษให้ครูปฏิบัติงานพิเศษนอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ย่อย่งชมเชย สร้างแรงจูงใจให้กับครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างดีเยี่ยม เพื่อกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีการฝึกฝนและพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพอยู่เสมอ

โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ ได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำโครงการพัฒนา อาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ไว้รองรับในแผนปฏิบัติการประจำปี ภายใต้กิจกรรมซ่อมแซมและพัฒนาระบบสาธารณูปโภค กิจกรรมธนาคารขยะ (Zero Waste) และกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีวัสดุ-อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ภายใน เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด เป็นต้น และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ได้แก่ แปลงเกษตร แปลงทำดิน สนามกีฬา เป็นต้น มีหอประชุม อาคารกนกพฤกษ์ ที่มีความพร้อมและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน มีสภาพแวดล้อม ต้นไม้ที่ร่มรื่น บรรยากาศดี บริเวณมีสถานที่สะอาด ที่นั่งเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ ได้ดำเนินการจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ กิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการศึกษาและบริหาร พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณครอบคลุมเกือบทุกพื้นที่ในโรงเรียน พัฒนางานโสตทัศนศึกษา พัฒนางาน สารสนเทศ

2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) โครงสร้างการบริหารงานแต่ละกลุ่มบริหารงาน
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) เอกสารการบริหารอัตรากำลัง
- 5) เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 6) เอกสารสรุปงานนิเทศภายใน
- 7) ข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา
- 8) หลักสูตรสถานศึกษา



- 9) รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- 10) สรุปงานแนะแนวการศึกษาต่อ
- 11) รายงานการจัดทำหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้
- 12) รายงานการประชุมพัฒนาหลักสูตร/ปรับปรุงหลักสูตร/ประเมินหลักสูตร
- 13) รายงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์
- 14) สื่อ/นวัตกรรม/วิจัยในชั้นเรียน
- 15) รายงานการจัดการเรียนการสอน IEP คือ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) สำหรับเด็กเรียนร่วม
- 16) ข้อมูลเชิงประจักษ์ ภาพถ่าย ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน และระบบสารสนเทศของโรงเรียน

3. ผลความสำเร็จ

- 1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่มีความชัดเจนและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา
- 2) สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ที่ใช้ในการขับเคลื่อนเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสู่การปฏิบัติโดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์ระยะเวลา 3 ปี (2562 - 2564) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มุ่งเน้นคุณภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ
- 4) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและบริการเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน อีกทั้งมีหลักสูตรที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าร่วมและดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี และมีการบันทึกพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (PLC)
- 6) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนที่เกิดจากการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 1 เรื่องต่อปี
- 7) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่สะอาด ปลอดภัย สะดวกต่อการใช้งาน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 8) สถานศึกษามีอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ และสามารถเข้าถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ตได้



จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. จุดเด่น

โรงเรียนจิวรายนุญมีรังสฤษฎี มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและมีแผนการปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประเด็นพิจารณา เป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม มีระบบการบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA มีการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐานอยู่เสมอ มีการพัฒนาทางด้านวิชาการที่รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีโครงการ/กิจกรรมที่รองรับการพัฒนาอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาทางวิชาชีพอยู่เสมอทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนจิวรายนุญมีรังสฤษฎี มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สถานที่พักผ่อน ร่มรื่นไปด้วยต้นไม้ สวยงาม มีหอประชุม และห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระที่มีเพียงพอใช้งาน มีสนามกลางแจ้งเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและอาคารอเนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมในร่ม

2. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนจิวรายนุญมีรังสฤษฎี ยังไม่สามารถดึงความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เท่าที่ควร

สภาพตัวอาคารและอุปกรณ์ใช้งานภายในห้องปฏิบัติการบางอย่างล้าสมัย เนื่องจากขาดงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุง รวมถึงขาดแคลนบุคลากรในด้านการครูผู้สอนไม่ครบทุกกลุ่มสาระ และขาดแคลนบุคลากรในการช่วยดูแล บำรุงรักษา ซ่อมแซม ตกแต่งในส่วนของแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 3) การพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้มีคุณภาพ สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบันทันสมัย สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. กิจกรรม วิธีการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนจรัญราษฎร์รังสฤษดิ์ ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนจรัญราษฎร์รังสฤษดิ์ เป็นองค์กรแห่งคุณธรรม นำความรู้ เชิดชูวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยี ” ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **อยู่ในระดับ ดีเลิศ**

ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ลงมือปฏิบัติจริง Active Learning ตามที่ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพและกระบวนการจัดการ ทำให้ครูรู้และเข้าใจในบทบาทของตนเอง และบทบาทของผู้เรียนเป็นอย่างดี นอกจากนั้นยังมีนโยบายการนิเทศครูผู้สอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยคณะกรรมการตามคำสั่ง เพื่อนำผลการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการสอน ชุดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ ICT เทคโนโลยีที่จำเป็นและสำคัญมากขึ้นในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือยุควิถีชีวิตใหม่ในสังคม (New Normal) นอกจากนั้นครูยังมีการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัยให้เข้ากับการจัดการเรียนการสอนในโลกออนไลน์

ส่งเสริมให้ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (Positive Discipline) ให้กำลังใจผู้เรียน เสริมแรงทางบวก กล่าวชื่นชม การตักเตือนเลือกการถ่ายทอดความรักมากกว่าใช้ความรุนแรง ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ครูควบคุมอารมณ์ของตนเองให้สมอดันเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งทางร่างกายและคำพูด สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนอย่างมีความสุข ครูผู้สอนมีการประเมินตนเองจากการเรียนการสอนโดยผู้เรียน เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

ครูมีกระบวนการในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน โดยการส่งเสริมให้ครูมีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การทำแบบทดสอบ การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การประเมินชิ้นงาน ฯลฯ แล้วนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน โดยแต่ละวิธีนั้นต้องมีความเหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา โดยจัดตารางการทำ PLC ของแต่ละกลุ่มสาระลงในตารางสอนของครูทุกคน ครูมีกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และครูทุกคนจะต้องส่งวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง



2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย รายงานผลการประเมินตนเอง (Personal Self-Assessment Report: SAR) และรายงานผลการปฏิบัติงาน (Self-Study Report: SSR) ประจำปีการศึกษา 2563 ของครูโรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ ที่มีการนำเสนอผลการปฏิบัติงานในด้านการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) รวมทั้งการรวบรวมข้อมูลจากแฟ้มสะสมผลงานครู ประจำปีการศึกษา 2563 มีข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) รายงานการนิเทศการเรียนการสอน แผนวัดผลประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล เอกสารการวิเคราะห์ข้อสอบ รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รายงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. ผลความสำเร็จ

ครูผู้สอนมีการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรให้ครอบคลุมเป้าหมายการจัดการศึกษา ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการวิเคราะห์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา นำไปสู่การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง โดยครูร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 85 ภายในแผนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สำหรับห้องเรียนที่มีผู้เรียนมีความต้องการจำเป็นพิเศษ ครูผู้สอนมีการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น โดยมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) ที่มีการกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน

ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายทั้งสื่อ สิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการสอน ชุดกิจกรรม หรือแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด สนามกีฬา เป็นต้น โดยครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ดังที่กล่าว เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ 80

ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้กำลังใจผู้เรียน กล่าวชื่นชมผู้เรียนเมื่อมีโอกาส ถ่ายทอดความรักมากกว่าความรุนแรง ควบคุมอารมณ์ของตนเองให้เสมอด้านเสมอปลาย มั่นคงทั้งทางร่างกายและคำพูด สร้างบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนอย่างมีความสุข โดยครูร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 75 มีผลการประเมินตนเองจากการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง หลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบบันทึกห้องเรียนสีขาว แบบบันทึกการโฮมรูม ภาพกิจกรรม



ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูร้อยละ 100 ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ไม่น้อยกว่า 3 วิธี ที่มีความเหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ โดยเกินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 75 หลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน แบบคัดกรองผู้เรียน

ด้านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ 100 เกินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ปีละ 30 - 40 ชั่วโมง และมีกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยครูร้อยละ 80 เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 มีรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง หลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่ แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ของแต่ละกลุ่มสาระ วิจัยในชั้นเรียน คำสั่งการนิเทศภายใน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. จุดเด่น

โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและมีแผนการปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประเด็นพิจารณา เป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด ทันท่องสถานการณ์ เหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน มีระบบการบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA มีการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีโครงการ/กิจกรรมที่รองรับการพัฒนาอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาทางวิชาชีพอยู่เสมอทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ มีแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเครื่องปั้นดินเผาและผลิตภัณฑ์เบญจรงค์น้ำทอง ซึ่งเป็นผลิตภัณฑ์ OTOP ของโรงเรียน

2. จุดที่ควรพัฒนา

1) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2) การส่งเสริมให้มีการบูรณาการการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้/ต่างโรงเรียน เพื่อจะได้ข้อมูล/ความรู้ที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาให้มากยิ่งขึ้น

3) งบประมาณควรจัดสรรให้เพียงพอต่อการพัฒนาด้านการพัฒนาเครือข่าย ให้สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ



3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 3) การพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้มีคุณภาพ สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบันทันสมัย สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ



ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และการต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
◆ ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎี มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมเสริมการสอนหรือเสริมทักษะ มีความใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น ได้รับการส่งเสริมให้เรียนอย่างมีความสุข โดยสามารถเลือกเรียนรายวิชาชุมนุมและเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ มีการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างผลงานอย่างหลากหลาย มีใจรักในงานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา นอกจากนี้การเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งผลจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยเฉพาะเครื่องปั้นดินเผาและเบญจรงค์น้ำทองจิวราย ที่ทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียงและเป็นที่รู้จักมาจนถึง ปัจจุบันนี้ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ เนื่องจาก	◆ ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนยังต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากยังพบว่ามีผู้เรียนในบางส่วนยังติด 0 ร มส และอื่นๆ จึงจำเป็นต้องพัฒนาในจุดนี้ เพื่อให้มีจำนวนผู้เรียนที่ติด 0 ร มส และอื่นๆ ลดลงและเร่งส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O - NET) ให้มีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นในทุกรายวิชา โดยเฉพาะในสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O - NET) ต่ำกว่าระดับประเทศให้สูงขึ้น 2. การวางแผนการพัฒนา จัดทำระบบการติดตามการศึกษาต่อของผู้เรียน และการมีงานทำสำหรับผู้เรียนที่จบการศึกษาออกไป



จุดเด่น	จุดที่พัฒนา
โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจและความถนัด ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีกิริยามารยาทเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎี มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและมีแผนการปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประเด็นพิจารณา เป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม มีระบบการบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA มีการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน มีการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีโครงการ/กิจกรรมที่รองรับการพัฒนาอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาดตนเองและพัฒนาทางวิชาชีพอยู่เสมอทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎี มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สถานที่พักผ่อน ร่มรื่นไปด้วยต้นไม้ สวยงาม สะอาด เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัยจากกระทรวงแรงงาน มีสนามกลางแจ้ง เพื่อใช้ใน	ให้ครอบคลุม เพื่อง่ายต่อการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ และนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นและใช้ประโยชน์ในด้านอื่นๆ ต่อไป ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ยังไม่สามารถดึงความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามา มีบทบาทในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เท่าที่ควร 2. ด้านคุณธรรม จัดทำศูนย์การเรียนรู้วิถีพุทธ เพื่อให้ผู้เรียนและครูมีสถานที่ในการปฏิบัติธรรมที่มีความสงบและมีความเหมาะสม 3. สภาพตัวอาคารและอุปกรณ์ใช้งานภายในห้องปฏิบัติการบางอย่างล้าสมัย เนื่องจากขาดงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุง รวมถึงขาดแคลนบุคลากรในด้านการครูผู้สอนไม่ครบทุกกลุ่มสาระ 4. งบประมาณควรจัดสรรให้เพียงพอต่อการพัฒนา ด้านการพัฒนาเครือข่าย ให้สะดวกต่อการเข้าถึง และการให้บริการ



จุดเด่น	จุดที่พัฒนา
การเรียนการสอนและอาคารกนกพฤษใช้ในการจัดกิจกรรมในร่ม 3. สถานศึกษาได้รับรางวัลในด้านผลงานของสถานศึกษา อาทิเช่น โรงเรียนสีขาวระดับเพชร โรงเรียนคุณธรรม 2 ดาว ความสำเร็จด้านบุคลากร อาทิเช่น รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม “๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม รางวัลครูผู้สอนที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม “๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภทครูผู้สอน รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน ความสำเร็จด้านนักเรียน รางวัลเด็กดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน เป็นต้น ◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (นักเรียนเรียนร่วม) และมีโครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ 2. ครูผู้สอนมีสื่อ นวัตกรรมที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รักษา บำรุงซ่อมแซมสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีให้อยู่ในสภาพเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดบริการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้ผู้เรียนสามารถศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างทั่วถึง การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ผ่านการประเมินคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ และการส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มา	◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) สำหรับเด็กเรียนร่วม ให้ครบทุกรายวิชาที่สอนร้อยละ 100 เพื่อเป็นการกำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนผู้มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนด และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละคนที่มีความแตกต่างกัน 2. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครู มีการพัฒนาผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนที่เป็นฐานข้อมูลในการนำมาใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและสะดวกมากยิ่งขึ้น 3. ควรมีการจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับระดับชั้น เพื่อให้



จุดเด่น	จุดที่พัฒนา
สรุปเป็นองค์ความรู้ได้ 3. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ซึ่งช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถแข่งขันทางวิชาการระดับต่างๆ มีการจัดแสดงผลงานทางวิชาการและการนำเสนอโครงการงานของนักเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นเวทีให้นักเรียนได้เสนอผลงานของตนเอง 4. ครูผู้สอนแต่ละรายวิชามีความมุ่งมั่นจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร โดยประเมินจากสภาพจริง มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล 5. มีระบบการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรม โครงการและสนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่และอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ต้องการ โดยสถานศึกษาเป็นผู้สนับสนุนให้เกิดการทำงานร่วมกัน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างองค์ความรู้เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ครูผู้สอนมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น และควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมเพิ่มมากขึ้น 4. ควรส่งเสริมการพัฒนากระบวนการฐานข้อมูลสารสนเทศที่สามารถตอบสนองความต้องการของครูผู้สอนและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องได้หลากหลายตัวชี้วัด เพื่อลดภาระงานที่ซ้ำซ้อนและเพื่อให้เป็นปัจจุบัน รวมทั้งพัฒนาการสืบค้นข้อมูลย้อนหลังของการปฏิบัติงานโดยการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและรวดเร็วเข้ามามีส่วนช่วยจัดกระทำข้อมูลต่างๆ ซึ่งจะสามารถเรียกดูข้อมูลการรายงานและประมวลผลได้อย่างรวดเร็วเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอนต่อไป



แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

สถานศึกษาได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชนเป็นหลัก มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ หาจุดเด่น จุดด้อย โอกาสและอุปสรรค เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำสร้างเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา โดยเริ่มพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นอันดับแรก มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน พัฒนาคุณภาพของบุคลากรให้ก้าวทันยุคโลกาภิวัตน์และภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา – 19 รวมถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัย การพัฒนาด้านภูมิทัศน์ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัยในสถานศึกษา อีกทั้งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพมาตรฐานของการปฏิรูปการศึกษาในยุคปัจจุบัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

- 1) โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษา O - NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 2) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อเน้นและเสริมสร้างให้ผู้เรียน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้
- 3) ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสเข้าแข่งขันทดสอบความสามารถของตนจากรายการต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียนให้มากขึ้น เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง ช่วยยกระดับความสามารถและขีดจำกัดของตนให้สูงขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งภายใต้สถานการณ์ปกติและสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา – 19
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 3) การพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้มีคุณภาพ สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบันทันสมัย สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการและสามารถเชื่อมโยงกับเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น จึงได้วางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- 2) โครงการพัฒนางานแนะแนว
- 3) โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ



- 4) โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านดนตรีและนาฏศิลป์
- 5) โครงการกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติดและส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา
- 6) โครงการส่งเสริมอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน
- 7) โครงการส่งเสริมวันสำคัญ
- 8) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมพัฒนาความประพฤติ
- 9) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข
- 10) โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 11) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- 12) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ
- 13) โครงการประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีความสามารถในการใช้ภาษาที่ 2 ในการสื่อสาร และมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน
2. พัฒนาโรงเรียนให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับระดับการพัฒนาทางวิชาชีพ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง รักความเป็นไทยและมีความรับผิดชอบ
5. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. ส่งเสริมให้นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. เนื่องจากบุคลากรโรงเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนไม่เพียงพอ จึงต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรกำลังครูและบุคลากรด้านอื่นให้ตามความเหมาะสม
2. ด้านงบประมาณที่เป็นสัดส่วนโดยตรงกับจำนวนเด็กนักเรียน เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียนจำนวนน้อย ทำให้โรงเรียนมีงบประมาณในการบริหารจัดการไม่เพียงพอต่อความต้องการพื้นฐาน เช่น การซ่อมแซมอาคารสถานที่ที่ทรุดโทรมในบางจุด เครื่องมือและอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการและสำนักงานต่างๆ เป็นต้น จึงต้องการให้หน่วยงานจากต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณหรือวัสดุอุปกรณ์เพื่อช่วยเหลือดังกล่าวข้างต้น



ส่วนที่ 4

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ความโดดเด่น)



ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

เรื่อง เครื่องปั้นดินเผาจ้าวราย วิถีไทยสู่สากล



กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 ชื่อนวัตกรรม เครื่องปั้นดินเผาจ้าวราย วิถีไทยสู่สากล
 ผู้พัฒนา นายธีระ ทองยี่สุน ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนจ้าวรายบุญมีรังสฤษดิ์ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 3 ถนนศาลายา – นครชัยศรี ตำบลจ้าวราย อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73120 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2504 จนถึงปัจจุบัน สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนจ้าวรายบุญมีรังสฤษดิ์ ตั้งอยู่ตำบลจ้าวราย อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ในตำบลจ้าวรายมีชุมชนโรงหอดที่มีภูมิปัญญาท้องถิ่นสืบทอดในด้านการปั้นเครื่องปั้นดินเผา ซึ่งมีอายุยาวนานกว่า ๑๖๐ ปี “บ้านโรงหอด” แต่เดิมเรียกว่า บ้านท่าเกวียน เป็นหมู่บ้านเล็ก ๆ ที่ตั้งอยู่ริมแม่น้ำ นครชัยศรี จังหวัดนครปฐม มีความอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การทำเกษตรกรรมและพื้นที่ดังกล่าวมีดินเหนียวเหมาะแก่การทำเครื่องปั้นดินเผาคุณภาพดี ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็น “บ้านโรงหอด” อันเนื่องมาจากการปั้นหอดดินเผา (หอดสมัยโบราณจะเป็นดินเผา ไม่ใช่ไม้ไผ่สานอย่างในปัจจุบัน) โดยหอดที่นิยมปั้นกันที่บ้านโรงหอดนี้ไม่ใช่หอดที่นึ่งข้าวเหนียว แต่เป็นหอดใส่น้ำตาล



ปัจจุบัน ภูมิปัญญานี้กำลังจะขาดผู้สืบสานและผลิตภัณท์จะสูญหาย เพราะไม่มีผู้สืบทอดงานเครื่องปั้นดินเผา สถานศึกษาได้มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เครื่องปั้นดินเผาจิ้วราย โดยมีภูมิปัญญาชาวบ้านที่เรียกว่าขานกันว่า ป่าอ่อน พุ่มพวง ผู้ถ่ายทอดวิถีภูมิปัญญา ท้องถิ่นเครื่องปั้นดินเผาโบราณ บ้านโรงหวด ให้กับนักเรียน โดยมี ครูธีระ ทองยี่สุน เป็นผู้นำความรู้ทางวิชาการ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เป็ตรายวิชาท้องถิ่นเครื่องปั้นดินเผาถ่ายทอดให้แก่เยาวชนรุ่นหลัง ได้ศึกษาค้นคว้า เกิด ความตระหนักและภาคภูมิใจ ในบรรพบุรุษไทยความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ซึ่งเป็นการอนุรักษ์ สืบสานวิถีไทย ดำเนินบ้านโรงหวดให้อยู่สืบไป โดยสถานศึกษาจัดการบริหารจัดการเวลาเรียนตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลารู้” ส่งการปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม สนองตอบความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนได้อย่าง หลากหลายจากการปฏิบัติจริงและได้รับประสบการณ์ตรง และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้

นอกจากนี้สถานศึกษา ได้วางแผนการดำเนินงานพัฒนาทักษะการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณท์เครื่องปั้นดินเผา จึงจัดรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรและเนื้อหาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ได้ศึกษาค้นคว้าต่อยอด เรื่องเซรามิก ลายครามตัดเส้นน้ำทอง เคลือบมุกน้ำทองและเบญจรงค์น้ำทอง เพื่อเป็นการปลูกฝังค่านิยม และความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ควรอนุรักษ์ไว้ จากสิ่งที่มีอยู่ให้มีคุณค่าตามวิถีของชุมชนโดยคงไว้ซึ่งภูมิ ปัญญาท้องถิ่นต่อไป

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

1. เพื่อปลูกฝังเจตคติ จิตสำนึกรักถิ่นฐาน สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียนและบุคคลในชุมชน
2. เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาและมีทักษะการทำเครื่องปั้นดินเผาไทย เนื้อดิน Earthenware และ เครื่องปั้นดินเผาเซรามิก เนื้อดิน Store ware สร้างรายได้เป็นที่ยอดต้องการของตลาด
3. เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการทำงาน ในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ เพื่อก้าวสู่ ศตวรรษที่ 21
4. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสามารถสร้างรายได้ สร้างอาชะ ในการพึ่งพาตนเองได้ ตามวิถีชีวิตความพอเพียง
5. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผลิตภัณท์เครื่องปั้นดินเผา ลายครามน้ำทอง มุกน้ำทอง เบญจรงค์น้ำทอง เป็นผลิตภัณท์ OSOP ของอำเภอนครชัยศรี

ขั้นตอนการดำเนินงาน

รูปแบบวิธีการดำเนินการจัด Best Practice ในการทำเครื่องปั้นดินเผาจิ้วราย วิถีไทยสู่สากล เพื่อ ถ่ายทอดองค์ความรู้ ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การปฏิบัติใน การทำเครื่องปั้นดินเผา ตามขั้นตอนและต้นทุนผลิต โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการ วางแผน ด้านงบประมาณ ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการส่งเสริมพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ทักษะการทำงาน และทักษะการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณท์เครื่องปั้นดินเผาของนักเรียน ให้สามารถการเรียนรู้ได้ อย่างต่อเนื่อง เพื่อขยายองค์ความรู้สู่ผู้ที่สนใจในการศึกษาและใช้แหล่งการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเกิด ประโยชน์ต่อไป



กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้นำแนวคิดตามหลักการบริหารจัดการเชิงระบบ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ขั้นตอนการวางแผน (Plan)

สำรวจพื้นที่ศึกษา ค้นคว้าข้อมูลภูมิหลัง สภาพปัจจุบัน ปัญหาของชุมชนย่าวโรงหวด รูปแบบผลิตภัณฑ์เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ช่างปั้น เพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เตรียมบุคลากร ศึกษาเรียนรู้การถ่ายทอดจากช่างปั้นภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. ขั้นตอนการดำเนินงาน (Do)

ดำเนินการตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการปั้นเครื่องปั้นดินเผาในการเตรียมดิน การปั้นรูปอิสระ การขึ้นรูปด้วยดินเส้น แบบแผ่น แบบแป้นหมุนและการพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์

2.1 สำรวจความสนใจของนักเรียน

2.2 รวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในการฝึกอาชีพ

2.3 ของการปั้นเครื่องปั้นดินเผาร้อยราย

2.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน

- การเตรียมดิน

- การปั้นรูปอิสระ

- การขึ้นรูปด้วยดินเส้น แบบแผ่น แบบแป้นหมุน

- การพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์

3. ขั้นตอนประเมินผล (Check)

โรงเรียนได้ประเมินผลการดำเนินงานทุกระยะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งวิธีการ สังเกต สัมภาษณ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลงานผลิตภัณฑ์ของนักเรียน

4. ขั้นพัฒนา (Act)

ได้นำผลการประเมินมาปรับปรุง เพิ่มเติมเนื้อหา เซรามิค ลายครามน้ำทองเคลือบมุกน้ำทอง และเบญจรงค์น้ำทอง เพื่อเพิ่มเติมและต่อยอด

ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

โรงเรียนจ้วยรายบุญมีรังสฤษฎ์ ได้แสวงหาความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับโรงเรียน โดยมีผู้บริหาร ครู และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมการจัดทำหลักสูตรในท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมและจัดการเวลาเรียนตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาต่อยอดให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน ในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ เพื่อก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 มีผลการดำเนินงานและเกิดประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

ด้านสถานศึกษา

1. โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เครื่องปั้นดินเผาร้อยราย วิถีไทยสู่สากล เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน



2. การถ่ายทอดความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน และครูผู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านทำเครื่องปั้นดินเผา เพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทักษะการทำงาน และทักษะการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผาของผู้เรียน โดยใช้ภูมิปัญญาชาวบ้านและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมโดยให้นักเรียน ชุมชน และผู้ที่สนใจได้เรียนรู้วิธีการทำเครื่องปั้นดินเผาไทย เนื้อดิน Earthenware และเครื่องปั้นดินเผาเซรามิค เนื้อดิน Store ware

3. การต่อยอดองค์ความรู้ โดยใช้และพัฒนาต่อยอด เรื่องเซรามิค ลายครามตัดเส้นน้ำทอง เคลือบมุกน้ำทอง และเบญจรงค์น้ำทอง

4. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ลายครามน้ำทอง มุกน้ำทอง เบญจรงค์น้ำทอง ให้เป็นผลิตภัณฑ์ OTOP ของโรงเรียน

ด้านครู

นายธีระ ทองยี่สุ่น ครูโรงเรียนจัวรายบุญมีรัตนสุคดี แม้ไม่ได้จบสาขาโดยตรงแต่เป็นผู้ที่มีความสนใจในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย เพื่อสืบสานให้คงอยู่กับวิถีชีวิตของชาวบ้านในท้องถิ่น จึงได้ศึกษาค้นคว้าจากตำรา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และครูภูมิปัญญา ปราชญ์ชาวบ้าน อนึ่งเป็นผู้ที่เข้าร่วมอบรมและในฐานะของอาจารย์ที่ปรึกษาของเยาวชน ตามโครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง : การถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่ออนุรักษ์เครื่องปั้นดินเผาโบราณ “บ้านโรงหวด” ของสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ (มทร.รัตนโกสินทร์) ที่เล็งเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่กำลังเลือนหายไป สามารถนำกลับมาให้เยาวชนรุ่นหลังได้เรียนรู้ ต่อยอดวิชาจากผู้มีความรู้ด้านงานปั้น เพื่อนเป็นการเสริมสร้างรายได้ให้กับชุมชน และวาดฝันให้เยาวชนในท้องถิ่นสืบสานและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่สืบไป

ด้านนักเรียน

1. นักเรียนมีเจตคติที่ดี และอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและเพิ่มพูน ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3. นักเรียนมีรายได้เสริมในระหว่างเรียน เพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง
4. นักเรียนสามารถพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ ในการคิดค้น สร้างสรรค์ ออกแบบผลิตภัณฑ์ ที่มีความหลากหลาย สามารถจำหน่ายเป็นผลิตภัณฑ์ OTOP ของอำเภอนครชัยศรี
5. สร้างความรักสามัคคี มีระบบพี่สอนน้อง เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และลดปัญหาด้านพฤติกรรมที่มีความเสี่ยง

ด้านชุมชน

การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียน ชุมชนและองค์ความรู้ทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกชุมชน



ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จ

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังษะดี การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและสังคม สามารถจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการระสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจัดการเวลาเรียนตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่การปฏิบัติของผู้เรียน อันมีปัจจัยส่งผลที่ดีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

1. ผู้บริหารที่ภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ การจัดสรรงบประมาณ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน การสร้างขวัญและกำลังใจให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
2. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ มีปราชญ์ชาวบ้านและครูที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับนักเรียน และขยายผลสู่ผู้ที่สนใจ จากหน่วยงาน องค์กร และชุมชนรอบข้าง
3. การสร้างภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ บุคคลในโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานราชการ องค์กร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้การสนับสนุน ดังนี้
 - 3.1 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณยุทธศาสตร์จังหวัดนครปฐม ในการสร้างโรงฝึกงาน “จัวรายเซรามิค”
 - 3.2 เป็นภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ (มทร. รัตนโกสินทร์) วิทยาลัยเพาะช่างเพื่อการจัดอบรมให้ความรู้เรื่องเครื่องปั้นดินเผาโบราณให้กับนักเรียน
 - 3.3 เป็นภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับสำนักช่างสิบหมู่ กรมศิลปากร กระทรวงวัฒนธรรมได้มอบเตาเผาเซรามิคด้วยแก๊สพร้อมอุปกรณ์เครื่องวัดดิน และแป้นหมุนมือขนาดเล็ก พร้อมจัดอบรมให้ความรู้เรื่องเซรามิคให้กับนักเรียน

บทเรียนที่ได้รับจากวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ

การดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักสูตรท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติม เครื่องปั้นดินเผาจัวราย วิถีไทยสู่สากล สามารถส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุความสำเร็จ การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ปราชญ์ชาวบ้านและภาคีเครือข่ายจากหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ได้นำภูมิปัญญาของการทำเครื่องปั้นดินเผาในชุมชน มาส่งเสริมวิถีชีวิตความเป็นอยู่แบบพอเพียง สร้างรายได้ สร้างอาชีพ และยังให้ความสำคัญตามวิถีชีวิตของคนไทยในท้องถิ่น ส่งผลถึงความรัก ความสามัคคีของคนในชุมชน โดยนำข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษาดังกล่าว มาปลูกฝังให้เยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของภูมิปัญญา และได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในฐานะเยาวชนรุ่นหลังในการสร้างองค์ความรู้ และภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกันอนุรักษ์และหวงแหนภูมิปัญญาดั้งเดิมเอาไว้เพื่อสืบสารให้คงอยู่ตลอดไป

การเผยแพร่/การได้การยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

1. ได้รับเชิญจัดนิทรรศการ ออกบูธ สาธิตแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ณ ตลาดน้ำวัดกลางคูเวียง อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
2. ได้รับเชิญจัดนิทรรศการ ออกบูธ สาธิตแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ณ งานเกษตรแห่งชาติมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



3. ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการจดทะเบียน OTOP และนำเสนอออกร้านงานชุมนุมต้นแบบของอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

4. ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙ จัดนิทรรศการ ออกบูธ สาธิตและเปลี่ยนเรียนรู้และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 62 ณ จังหวัดสุพรรณบุรี และครั้งที่ 63 ณ จังหวัดเพชรบุรี

5. ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการให้เข้าร่วม สาธิตและเปลี่ยนเรียนรู้และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในงานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ 63 และครั้งที่ 64 ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพคธานี ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การประเมินร้านค้าดีเด่น ประเภททัศนศิลป์

6. การเผยแพร่สู่สาธารณชน ทางสื่อโทรทัศน์ ช่อง Voice TV (วอยซ์ทีวี) รายการ Hi-School

7. การเผยแพร่สู่สาธารณชน ทางสื่อโทรทัศน์ ช่อง Bright TV20 รายการหุ้ญยามเช้า และรับทุกคนการศึกษา เด็กโปรท

8. ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการให้เข้าร่วม การสาธิตและเปลี่ยนเรียนรู้และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในงานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ 65 ณ โรงเรียนสตรีวิทยา 2 กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา พ.ศ. 2558

9. ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการให้เข้าร่วม การสาธิตและเปลี่ยนเรียนรู้และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในงานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ 68 พ.ศ. 2561

รางวัลความภาคภูมิใจที่ได้รับ

๑. ได้รับเชิญจากชุมชนออกบูธ สาธิตแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจำหน่ายที่ตลาดน้ำวัดกลางคูเวียง
๒. ผลิตภัณฑ์ได้รับการจดทะเบียน OTOP และนำเสนอออกร้านงานชุมนุมต้นแบบของอำเภอนครชัยศรี
๓. งานเกษตรแห่งชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๔. ได้รับคัดเลือกจาก สพม. 9 เป็นตัวแทนออกบูธสาธิตแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจำหน่ายในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 62 ณ จังหวัดสุพรรณบุรี และครั้งที่ 63 จังหวัดเพชรบุรี
๕. ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนในงาน ศิลปหัตถกรรมเยาวชนไทย ปี 2558
๖. เป็นตัวแทนแสดงสินค้าและจัดจำหน่าย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 65
๗. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561



ภาคผนวก

ภาคผนวก

- ✚ คำสั่งโรงเรียนจิ่วรายบุญมีรังสฤษดิ์ ที่ 26/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
- ✚ ประกาศโรงเรียนจิ่วรายบุญมีรังสฤษดิ์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
- ✚ ประกาศโรงเรียนจิ่วรายบุญมีรังสฤษดิ์ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
- ✚ QR code หลักฐานเอกสารข้อมูล



คำสั่งโรงเรียนจิ่วรายบุญมีรังษติดี ที่ 26/2564
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563



สำเนา



คำสั่งโรงเรียนจิวรายนุญมีรังสฤษดิ์
ที่ 26 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนจิวรายนุญมีรังสฤษดิ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ จึงอาศัยอำนาจพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้ไว้ ณ วันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 มาตรา 39 และพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ให้ไว้ ณ วันที่ 21 ธันวาคม พ.ศ.2547 มาตรา 27 จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครู ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-----------------------------|--|---------------------|
| 1) นายกัมพล โพธิ์ระดก | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นายสุชาติ ช้อยประเสริฐ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลฯ | กรรมการ |
| 3) นางพัฒน์นรี ศรีจิวราย | ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| 4) นายเจสสิว เขียวพระอินทร์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 5) นายอนุชิต กริแสง | ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่และความรับผิดชอบ

ให้ข้อคิดเห็น ให้คำปรึกษา และให้การสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|------------------------------------|------------------|---------------|
| 1) นายอนุชิต กริแสง | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2) นายสุชาติ ช้อยประเสริฐ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3) นางพัฒน์นรี ศรีจิวราย | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4) นายเจสสิว เขียวพระอินทร์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 5) นางอาภรณ์ สร้อยแสง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6) นายมานะ ถูะการ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 7) นางสาวศรัณย์รัชต์ เรืองโรจน์ | ครู | กรรมการ |
| 8) นางสาวสุพัตรา เอี่ยมพงษ์ไพฑูรย์ | ครู | กรรมการ |

/9. นางสาว...



สำเนา

2

9) นางสาวนิกานต์ จันทร์ตา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10) นายพิษณุ ใจดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11) นายนกรณ์ จุลหอม	ครู	กรรมการ
12) นางธมลวรรณ อธิสาร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
13) นางสาวเกศินี สีนสอน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

วางแผนการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายใน และเตรียมความพร้อมการรับการประเมินภายนอก วางแผนการจัดเก็บข้อมูล ประสานงานคณะกรรมการแต่ละมาตรฐานที่รับผิดชอบในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก ร่วมให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวก ให้งานเสร็จสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ร่วมประมวลผลการประเมินคุณภาพในแต่ละด้าน กำหนดจุดอ่อน จุดด้อย ที่ควรพัฒนา และติดตามตรวจสอบเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2.1. คณะกรรมการที่รับผิดชอบและจัดเก็บข้อมูลมาตรฐานที่ 1 ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะกรรมการที่รับผิดชอบ และจัดเก็บข้อมูล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) ความก้าวหน้าทางการเรียน 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	- นายอนุชิต กริแสง - นางธมลวรรณ อธิสาร - นางอาภรณ์ สร้อยแสง - นายมานะ ภูวะการ - นางสาวนิกานต์ จันทร์ตา - นางสาวเกศินี สีนสอน

/ หน้าที่...



สำเนา

3

หน้าที่และความรับผิดชอบ

1. จัดเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
2. ประเมิน วิเคราะห์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และพรรณนากระบวนการพัฒนาในรายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ให้เห็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เป็นไปตามระดับคุณภาพพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

2.2. คณะกรรมการที่รับผิดชอบและจัดเก็บข้อมูลมาตรฐานที่ 2 ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะกรรมการที่รับผิดชอบ และจัดเก็บข้อมูล
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริการและการจัดการของผู้บริหาร	- นางพัฒนันรี ศรีจิวราย
2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- นายอนุชิต กริแสง
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- นายสุชาติ ช้อยประเสริฐ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักฐานสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- นายเฉลียว เขียวพระอินทร์
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	- นายนกรณ์ จุลหอม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	

หน้าที่และความรับผิดชอบ

1. จัดเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริการและการจัดการของผู้บริหาร
2. ประเมิน วิเคราะห์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และพรรณนากระบวนการพัฒนาในรายมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริการและการจัดการของผู้บริหาร ให้เห็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เป็นไปตามระดับคุณภาพพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป



สำเนา

4

2.3. คณะกรรมการที่รับผิดชอบและจัดเก็บข้อมูลมาตรฐานที่ 3 ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะกรรมการที่รับผิดชอบ และจัดเก็บข้อมูล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	- นายมานะ ภาวะการ - นางสาวชนิกานต์ จันทร์ดา - นางสาวเกศินี สินสอน - นางสาวศรัณย์รัชต์ เรืองโรจน์ - นายพิษณุ ใจดี - นางสาวสุพัตรา เอี่ยมพงษ์ ไพบุลย์

หน้าที่และความรับผิดชอบ

1. จัดเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ประเมิน วิเคราะห์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และพรรณนากระบวนการพัฒนาในรายมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เห็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เป็นไปตามระดับคุณภาพพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

24. เจ้าหน้าที่รวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2563

- | | | |
|---------------------------|------------|---------|
| 1) นางธมลวรรณ อิทธิสาร | ครู | หัวหน้า |
| 2) นางสาวเกศินี สินสอน | ครูผู้ช่วย | ผู้ช่วย |

หน้าที่และความรับผิดชอบ

1. วิเคราะห์ รวบรวม สรุป/โครงการ ที่ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้บรรลุตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ 1 - 3 ทุกตัวบ่งชี้ และตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินของสมศ.
2. จัดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และหมวด 6 มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในดำเนินการต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

/ 3. ร่วมกันขับเคลื่อน



สำเนา

5

3. ร่วมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง โดยคำนึงถึงระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน การตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในมาตรฐานที่ 1 - 3 ตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์มาตรฐานการประเมินของ สมศ. ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประสิทธิภาพและมอบหมายให้ครูอนุชิต กริแสง เป็นผู้ดูแลและให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือแก้ปัญหาในการดำเนินการของคณะกรรมการทุกกิจกรรม ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2564

(นายกำพล โพธิ์ระดก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจรัญญูมณีรังสฤษดิ์



ประกาศโรงเรียนจิ้วรายบุญมีรังสฤษฎ์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2563



สำเนา



ประกาศโรงเรียนจรัญราษฎร์รังสฤษดิ์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนจรัญราษฎร์รังสฤษดิ์ มีภารกิจในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนจรัญราษฎร์รังสฤษดิ์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจรัญราษฎร์รังสฤษดิ์ ตามนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



สำเนา

- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ทั้งนี้ ให้ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายกัมพล โพธิ์ระดก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษดิ์



สำเนา



การให้ความเห็นชอบ

ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนจิวรายนุญมีรังสฤษดิ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ ห้องวิทยบริการ โรงเรียนจิวรายนุญมีรังสฤษดิ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขต ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนจิวรายนุญมีรังสฤษดิ์ เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(นายกัมพล โพธิ์ระดก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจิวรายนุญมีรังสฤษดิ์

(ชยพล กนกพฤกษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนจิวรายนุญมีรังสฤษดิ์



ประกาศโรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2563



สำเนา



ประกาศโรงเรียนจรัญราษฎร์รังสฤษดิ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจรัญราษฎร์รังสฤษดิ์ ให้ได้มาตรฐาน เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนด หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงว่า ด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมิน คุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายกัมพล โพธิ์ระดก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจรัญราษฎร์รังสฤษดิ์



สำเนา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษดิ์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕.๐๐	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕.๐๐	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐.๐๐	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๕.๐๐	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕.๐๐	ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕.๐๐	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



QR code หลักฐานเอกสารข้อมูล



วิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2563



แผนที่
โรงเรียนจ้าวรายบุญมีรังษิต



ข้อมูล Self-Study Report: SSR 2562
ของครูผู้สอนรายบุคคล

