

รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2562



โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤทธิ

ตำบลจัวราย อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนจี้วรายบุญมีรังสฤษฎ์
ตำบลจี้วราย อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๙
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎีฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎี ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป



(นายสุชาติ ช้อยประเสริฐ)

ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎี

วัน ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๓
• ข้อมูลทั่วไป.....	๓
• ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๓
• ข้อมูลนักเรียน.....	๔
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๕
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน.....	๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๑
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๑
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๓๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๔๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๔๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	๕๒
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ความโดดเด่น).....	๕๖
ภาคผนวก.....	๖๒

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนจี้วรายบุญมีรังสฤษฎี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๙ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๓ ถนนศาลายา – นครชัยศรี ตำบลจี้วราย อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๓๔ - ๒๙๙๐๒๗ โทรสาร ๐๓๔ - ๒๙๙๐๖๕ website www.schoolngbr.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๒ งาน ๓๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการการศึกษา ตำบลจี้วราย, ตำบลลานตากฟ้า , ตำบลไทยवास , ตำบลมหาสวัสดิ์

โรงเรียนจี้วรายบุญมีรังสฤษฎี จัดตั้งขึ้นโดยพระครูปริมาณรักษ์ (บุญมี สุขานุรักษ์) อดีต เจ้าอาวาสวัดจี้วราย ร่วมกับผู้นำท้องถิ่น ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๐๓ เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๐๔

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนจี้วรายบุญมีรังสฤษฎี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่โรงเรียนจี้วรายบุญมีรังสฤษฎี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกบัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนจี้วรายบุญมีรังสฤษฎี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่โรงเรียนจี้วรายบุญมีรังสฤษฎี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกบัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์

ที่อยู่ : ๑๘๒ หมู่ที่ ๓ ตำบลจิวราย อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๐๐๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๙

โทรศัพท์ : ๐๓๔-๑๐๙๘๑๐

โทรสาร : ๐๓๔-๑๐๙๘๑๑

E-Mail : schoolngbr@gmail.com

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวจรงค์ ศรีทิพย์

(ย้ายไปดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑)

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ จนถึง กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๒ เป็นเวลา ๑ ปี ๔ เดือน

๓. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

➤ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ครูผู้ทรงคุณค่า	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๖	๑	๒	๑	๒๑

➤ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๐	๑๐	๑๐	๑	๒๑

➤ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๒	๑๖.๐๐
คณิตศาสตร์	๒	๒๑.๐๐
วิทยาศาสตร์	๕	๑๖.๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๑๘.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-
ศิลปะ	๑	๑๘.๐๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๑๔.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๓	๑๖.๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๗	๑๗.๐๖

➤ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๒๑๙ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย ๑๐๓ คน หญิง ๑๑๖ คน รวม จำนวน ๒๑๙ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๒๑	๒๐	๔๑	๒๐.๕๐
ม.๒	๒	๒๐	๒๘	๔๘	๒๔.๐๐
ม.๓	๒	๒๙	๒๕	๕๔	๒๗.๐๐
รวม	๖	๗๐	๗๓	๑๔๓	๖๗.๐๐
ม.๔	๒	๑๕	๑๘	๓๓	๑๖.๕๐
ม.๕	๒	๗	๑๕	๒๒	๑๑.๐๐
ม.๖	๒	๑๑	๑๐	๒๑	๑๐.๕๐
รวม	๖	๓๓	๔๓	๗๖	๓๘.๐๐
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๐๓	๑๑๖	๒๑๙	๑๘.๒๕

อัตราส่วนนักเรียน : ครู = ๒๐ : ๑ ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

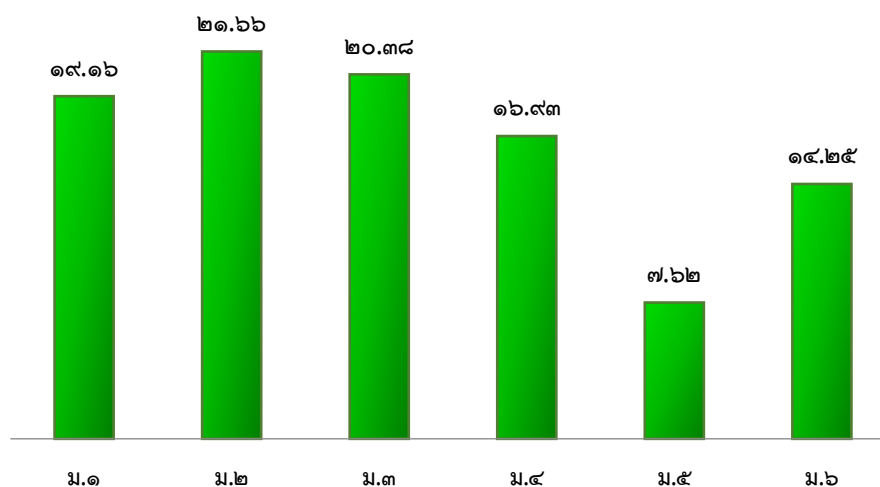
ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	เฉลี่ยรวม
ม.๑	๔๓	๔๑	๙๖	๙๔	๕๔	๑๒๙	๖๘	๕๓	๕๗๘
ม.๒	๕๓	๓๓	๑๑๖	๑๓๐	๗๔	๑๓๖	๔๕	๑๐๘	๖๙๕
ม.๓	๔๙	๗๔	๔๕	๑๔๒	๓๙	๑๔๑	๕๓	๑๖๓	๗๐๖
รวม	๑๔๕	๑๔๘	๒๔๗	๓๖๖	๑๖๗	๔๐๖	๑๖๖	๓๒๔	๑,๙๖๙
ร้อยละ	๕๑.๐๖	๔๑.๔๖	๓๔.๕๐	๔๓.๑๖	๓๒.๔๙	๗๑.๖๐	๕๒.๐๔	๗๔.๘๓	๕๐.๒๗
ม.๔	๓๗	๖๘	๑๐๗	๗๒	๔๗	๒๐	๓๖	๑๑๒	๔๙๙
ม.๕	๒๓	๔๐	๘๙	๘๘	๓๔	๑๗	๑๙	๔๕	๓๕๕
ม.๖	๓๖	๕๓	๕๓	๗๐	๑๘	๕๔	๔๙	๑๑๔	๔๔๘
รวม	๙๖	๑๖๑	๒๔๙	๒๓๐	๙๙	๙๑	๑๐๔	๒๗๑	๑,๓๐๒
ร้อยละ	๔๘.๙๘	๖๓.๘๙	๔๘.๙๒	๕๘.๙๗	๒๙.๓๘	๗๑.๖๕	๗๘.๗๙	๗๓.๒๔	๕๙.๒๓

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๗๗	๑๒๒	๑๙	๔๐๘	๗๐๐	๑,๑๐๘	๑๙.๑๖
ม.๒	๙๖	๗๑	๕๔	๓๙๖	๘๕๗	๑,๒๕๓	๒๑.๖๖
ม.๓	๑๐๓	๒๔	๒๒	๓๑๘	๘๖๑	๑,๑๗๙	๒๐.๓๘
รวม ม.๑-ม.๓	๒๗๖	๒๑๗	๙๕	๑,๑๒๒	๒,๔๑๘	๓,๕๕๐	๖๑.๒๐
ม.๔	๖๗	๔๔	๑๔	๒๘๔	๖๙๕	๙๗๙	๑๖.๙๓
ม.๕	๒๔	๓๖	๑๐	๑๐๓	๓๓๘	๔๔๑	๗.๖๒
ม.๖	๔๐	๔๐	๑๒	๒๕๕	๕๖๙	๘๒๔	๑๔.๒๕
รวม ม.๔-ม.๖	๑๓๑	๑๒๐	๓๖	๖๔๒	๑,๖๐๒	๒,๒๔๔	๓๘.๘๐
รวม	๔๐๗	๓๓๗	๑๓๑	๑,๗๖๔	๔,๐๒๐	๕,๗๘๔	๑๐๐.๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป

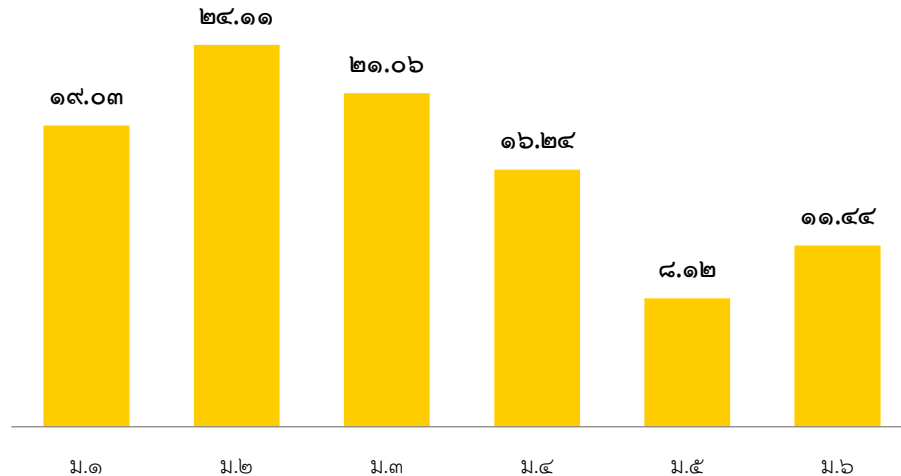
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๗๗	๑๓๗	๑๘	๔๑๒	๗๓๙	๑,๑๕๑	๑๙.๐๓
ม.๒	๙๖	๕๑	๔๙	๔๖๖	๙๙๒	๑,๔๕๘	๒๔.๑๑
ม.๓	๑๐๓	๒๔	๗	๓๕๓	๙๒๑	๑,๒๗๔	๒๑.๐๖
รวม ม.๑-ม.๓	๒๗๖	๒๑๒	๗๔	๑,๒๓๑	๒,๖๕๒	๓,๘๘๓	๖๔.๒๐
ม.๔	๖๗	๕๒	๑๒	๒๑๖	๗๖๖	๙๘๖	๑๖.๒๔
ม.๕	๒๔	๔๑	๑๐	๑๑๔	๓๗๗	๔๙๑	๘.๑๒
ม.๖	๔๐	๓๗	๙	๑๖๒	๕๓๐	๖๙๒	๑๑.๔๔
รวม ม.๔-ม.๖	๑๓๑	๑๓๐	๓๑	๔๙๒	๑,๖๗๓	๒,๑๖๕	๓๕.๘๐
รวม	๔๐๗	๓๔๒	๑๐๕	๑,๗๒๓	๔,๓๒๕	๖,๐๔๘	๑๐๐.๐๐

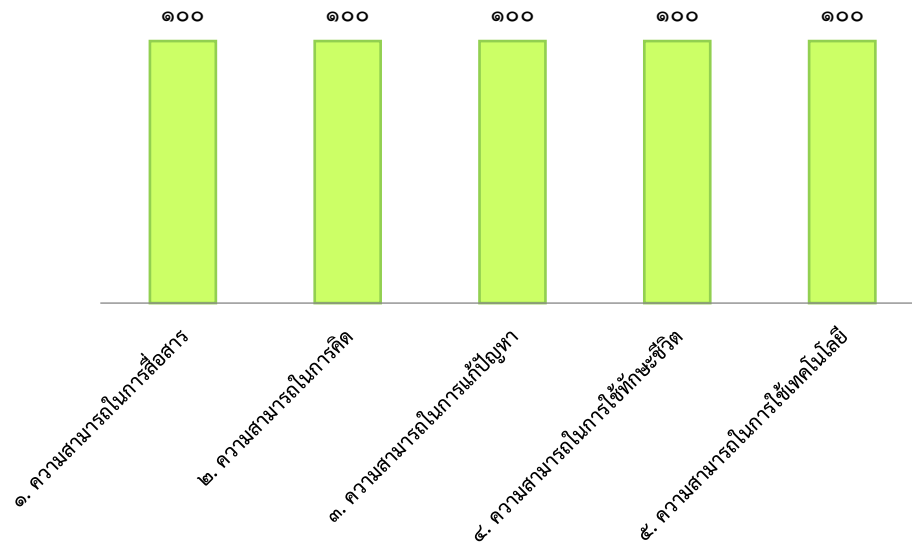
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	-	๒๗	๒๗	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	-	๒๗	๒๗	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	-	๒๗	๒๗	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	-	๒๗	๒๗	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	๒๗	๒๗	๑๐๐
รวม	-	-	-	๑๓๕	๑๓๕	๑๐๐

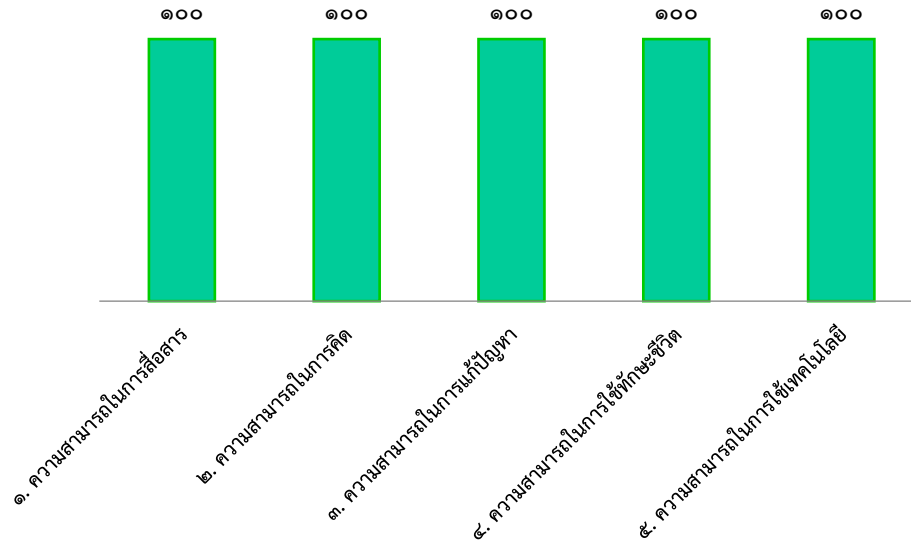
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป



๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๒	๑๙	๒๑	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	-	๒๑	๒๑	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๒	๑๙	๒๑	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	-	๒๑	๒๑	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	๒๑	๒๑	๑๐๐
รวม	-	-	๔	๑๐๑	๑๐๕	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป



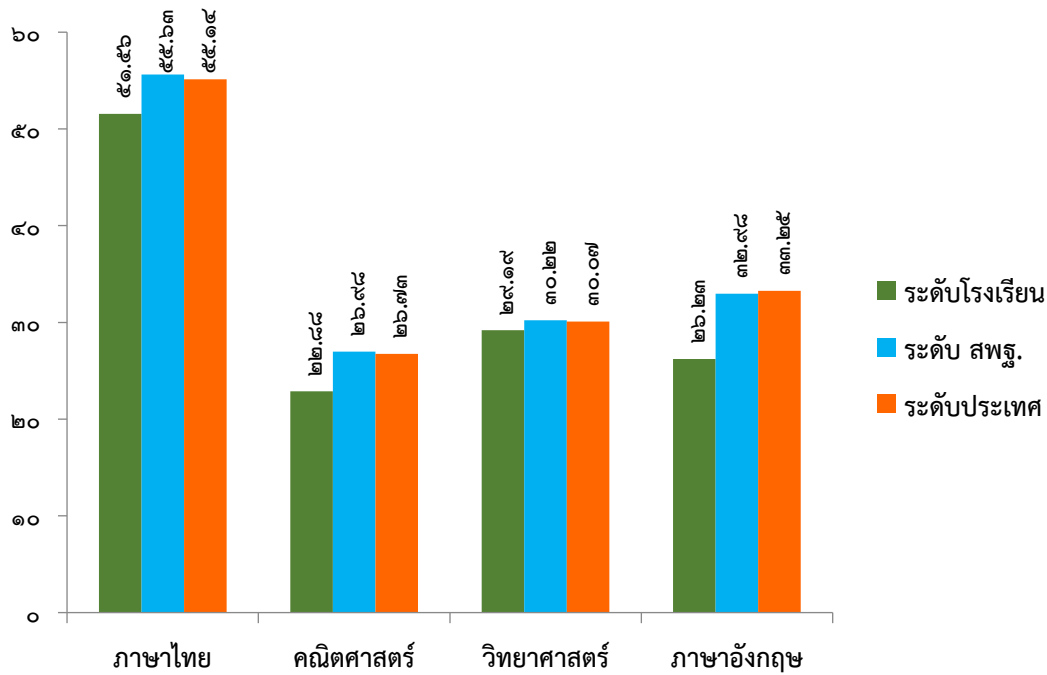
๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

● ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๑.๕๖	๕๕.๖๓	๕๕.๑๔
คณิตศาสตร์	๒๒.๘๘	๒๖.๙๘	๒๖.๗๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๑๙	๓๐.๒๒	๓๐.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๒๓	๓๒.๙๘	๓๓.๒๕

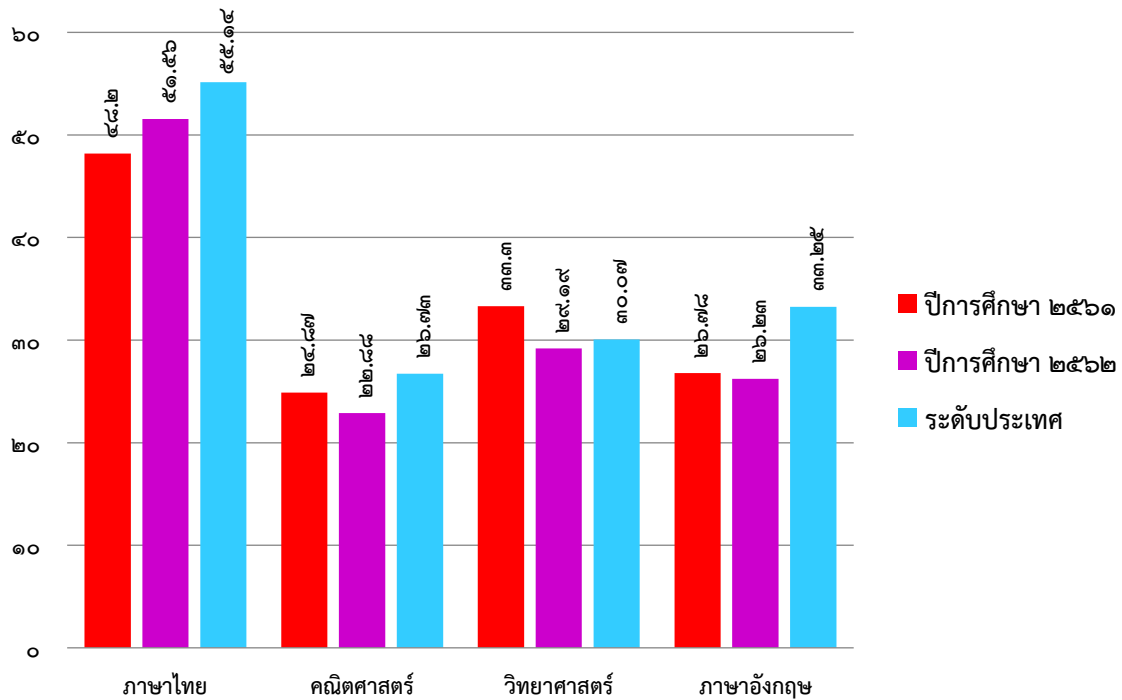
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๘.๒๐	๕๑.๕๖	๕๕.๑๔
คณิตศาสตร์	๒๔.๘๗	๒๖.๙๘	๒๖.๗๓
วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๐	๒๙.๑๙	๓๐.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๗๘	๒๖.๒๓	๓๓.๒๕

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

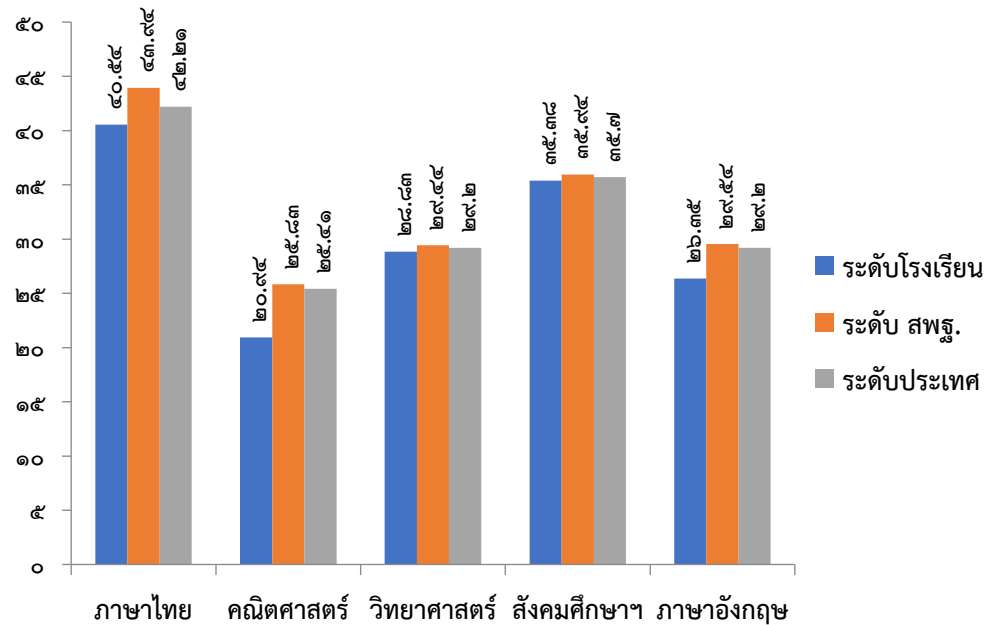


● ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๐.๕๔	๔๓.๙๔	๔๒.๒๑
คณิตศาสตร์	๒๐.๙๔	๒๕.๘๓	๒๕.๔๑
วิทยาศาสตร์	๒๘.๘๓	๒๙.๔๔	๒๙.๒๐
สังคมศึกษาฯ	๓๕.๓๘	๓๕.๙๔	๓๕.๗๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๓๕	๒๙.๕๔	๒๙.๒๐

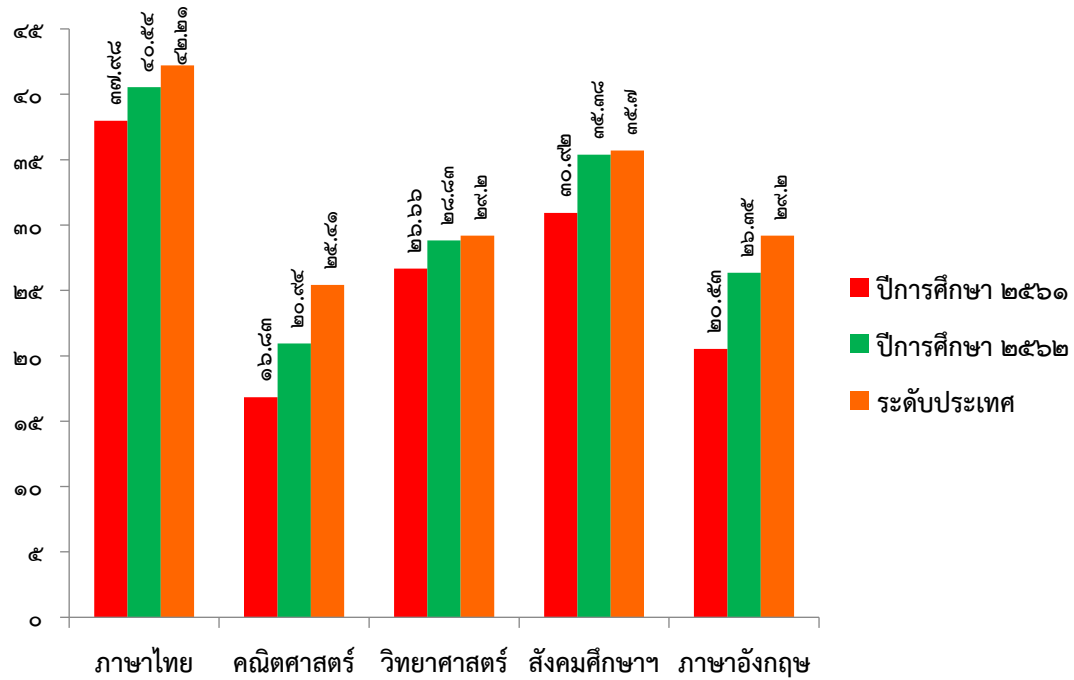
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๗.๙๘	๔๐.๕๔	๔๒.๒๑
คณิตศาสตร์	๑๖.๘๓	๒๐.๙๔	๒๕.๔๑
วิทยาศาสตร์	๒๖.๖๖	๒๘.๘๓	๒๙.๒๐
สังคมศึกษาฯ	๓๐.๙๒	๓๕.๓๘	๓๕.๗๐
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๕๓	๒๖.๓๕	๒๙.๒๐

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



๗. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒๑๙	๑๐๐
๒	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๒๑๕	๙๘.๑๗
๓	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๑๖	๗.๓๑
๔	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๐	๐
๕	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเล็ก	๒	๐.๙๑
๖	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๑๑	๕.๐๒
๗	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๔	๑.๘๓
๘	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๒๕	๑๑.๔๒
๙	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๕	๒.๒๘
๑๐	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	๗๔	๙๔.๘๗
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๕๐	๙๖.๑๕
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๔	๙๒.๓๑

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๒ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๓ หลัง
๓	อาคารกนกวฤกษ์	๑ หลัง
๔	ห้องน้ำ	๔ หลัง
๕	สนามฟุตบอล	๑ สนาม
๖	บ้านพักครู , บ้านพักภารโรง	๙ หลัง
๗	เครื่องกรองน้ำ	๑ จุด
๘	ประตูรั้ว	๒ ประตู

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นสังคมชนบท อยู่รวมกันเป็นครอบครัว มีประชากร ประมาณ ๓,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีรถไฟ ตลาดจัวราย วัดจัวราย องค์การบริหาร ส่วนตำบลจัวราย อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม โดยเฉพาะการทำนา ทำสวน ค่าขาย และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การปั้นเครื่องปั้นดินเผา และบ้านโรงหวด เป็นสถานที่รับรองของผู้ที่มาศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและรับจ้าง ทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

- โรงเรียนมีพระครูปริมาณุรักษ์ (บุญมี สุขาบุรณ์) เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวศูนย์รวมจิตใจของประชาชนใน ตำบลจัวราย

- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากองค์การบริหารส่วนตำบลจัวราย
- มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นแหล่งเรียนรู้และมีชื่อเสียง คือ การปั้นเครื่องปั้นดินเผา
- ชุมชนส่วนมากมีอาชีพเกษตรกรรม โดยเฉพาะการทำนา รายได้ส่วนใหญ่จึงไม่แน่นอนขึ้นอยู่กับ สภาพดินฟ้าอากาศในแต่ละปี และรับจ้างทั่วไป

- ครอบครัวนักเรียนไม่สมบูรณ์ เนื่องจากบิดา-มารดาหย่าร้างกัน ทำให้บุตรอยู่กับปู่ย่า ตายาย ซึ่งชราภาพ

- ฐานะทางครอบครัวส่วนมากขัดสน บิดา-มารดามีอาชีพรับจ้าง
- ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้กับบุตรหลาน เนื่องจากภาวะเศรษฐกิจไม่พอเลี้ยงครอบครัว
- บิดา มารดาของนักเรียนไปทำงานที่อื่น จึงมิได้อยู่ดูแลนักเรียน และผู้ปกครองส่วนหนึ่งนำเด็กไป เรียนโรงเรียนอื่น ทำให้แนวโน้มนักเรียนจะมีจำนวนน้อยลง

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑) เป็นหลักสูตรที่โรงเรียนจัวราย บุญมีรังสฤษฎ์เทียบเคียงจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๑ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ให้มีการปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดในกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) รวมทั้งมีหลักสูตรท้องถิ่นสำหรับนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย อีกทั้งยังมีการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ภาษาที่ ๒ คือ ภาษาจีน ให้กับ นักเรียนทุกระดับ สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๕๙ ดำเนินการตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียน ทั้งนี้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยมีความสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน สภาพแวดล้อมของชุมชน ความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียนและท้องถิ่น โดยมุ่งส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ปลุกฝังให้ผู้เรียน มีจิตสำนึกใน ความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมนำความรู้ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนจิวราษฎร์บุญมีรังสฤษฎ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๔๒๐ (๑๐.๕ นก.)
○ วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๒๐ (๕.๕ นก.)
○ เทคโนโลยี	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม				
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๘๐ (๑ นก.)	๘๐ (๑ นก.)	๘๐ (๑ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
○ ภูมิศาสตร์				
○ เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
● รายวิชา/กิจกรรมที่เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๖๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๒๐,๐๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๕ ฉบับ/วัน/สัปดาห์/เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ดิวอี้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๒ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๓๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย - คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑๑.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๙ ห้อง จำแนกเป็น

- ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔ ห้อง
- ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง
- ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง
- ๔) ห้องดนตรีและนาฏศิลป์ จำนวน ๒ ห้อง

๑๑.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๖๔ เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๕๐ เครื่อง
 - ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๒ เครื่อง
- โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

เฉลี่ย ๒ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๓ ของนักเรียนทั้งหมด

- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน ๑๐ เครื่อง

๑๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	เบญจรงค์และเซรามิกซ์ จัวราย	๔๐
๒	ห้องสมุด	๔๐
๓	จัวรายบัวดี	๔๐
๔	แปลงเกษตร	๔๐
๕	ง.บ.ร. ๑๓	๔๐

๑๑.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	บ้านโรงหวด	๒
๒	วัดจัวราย	๑๐
๓	วัดสำโรง	๑
๔	วัดศรีชะทอง	๕

๑๑.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	ครูดำ	เครื่องปั้นดินเผา เบญจรงค์	๔๐
๒	นางสาวรังสีมา สายรัตนทองคำ	ติว O- NET ม.๓ และ ม.๖	๔
๓	ครูสอนนวดเพื่อสุขภาพ จากเซตวัน	นวดตัว และ นวดเท้า	๑๕
๔	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจัวราย	สุขอนามัยด้านต่าง ๆ	๔
๕	สำนักงานศาลยุติธรรมจังหวัดนครปฐม	กฎหมาย	๒
๖	พระธรรมทูต	หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	๑

๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๒.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	
ผู้บริหาร นางสาวจรงรักษ์ ศรีทิพย์	ได้รับรางวัล ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
ครู ๑. นางสาวธิดา นิพัฐวิทยา ๒. นายสุวิจักขณ์ ชูชูต ๓. นางธมลวรรณ อธิสาร	- ได้รับรางวัล ครูดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ได้รับรางวัล ครูดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ได้รับรางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ได้รับรางวัล ครูดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒	สพม.๙ สพม.๙ กระทรวงศึกษาธิการ สพม.๙

๑๒.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น
แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยจัดอบรมส่งเสริมครูให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๓. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
 - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๖. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
๗. To Be Number One

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณามาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ปานกลาง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

โรงเรียนของเราเป็นโรงเรียนขนาดเล็กทำให้การจัดการอยู่ในสภาพที่สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม โดยอยู่บนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ เนื่องจากมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างเพียงพอและมีบุคลากรที่ดี มีความสามารถพร้อมที่จะทำงานเมื่อได้รับมอบหมายไม่ว่าจะเป็นด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

โรงเรียนตั้งอยู่ในตำบลจัวราย และในตำบลจัวรายมีชุมชนโรงหวดที่มีภูมิปัญญาท้องถิ่นสืบทอดในด้านการปั้นเครื่องปั้นดินเผา ตั้งอยู่ริมแม่น้ำนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม มีความอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การทำเกษตรกรรม และพื้นที่ดังกล่าวมีดินเหนียวเหมาะแก่การทำเครื่องปั้นดินเผาคุณภาพดี อันเนื่องมาจากการปั้นหวดดินเผา (หวดสมัยโบราณจะเป็นดินเผา ไม่ใช่ไม้ไผ่สานอย่างในปัจจุบัน) โดยหวดที่นิยมปั้นกันที่บ้านโรงหวดนี้ไม่ใช่หวดที่หนึ่งข้าวเหนียว แต่เป็นหวดใส่น้ำตาล ปัจจุบันภูมิปัญญานี้กำลังจะขาดผู้สืบทอดและผลิตภัณฑ์จะสูญหาย เพราะไม่มีผู้สืบทอดงานเครื่องปั้นดินเผาสถานศึกษาได้มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ถ่ายทอดวิถีภูมิปัญญา

ท้องถิ่นเครื่องปั้นดินเผาโบราณ บ้านโรงหวด ให้กับนักเรียน โดยมี ครูธีระ ทองยี่สุน เป็นผู้นำความรู้ทางวิชาการ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เป็ตรายวิชาท้องถิ่นเครื่องปั้นดินเผาถ่ายทอดให้แก่เยาวชนรุ่นหลัง ได้ศึกษาค้นคว้า เกิดความตระหนักและภาคภูมิใจ ซึ่งเป็นการอนุรักษ์ สืบสานวิถีไทย ตำนานบ้านโรงหวดให้อยู่สืบไป โดยสถานศึกษาจัดการบริหารจัดการเวลาเรียนตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่การปฏิบัติใน สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม สนองตอบความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนได้อย่างหลากหลายจากการปฏิบัติจริง และได้รับประสบการณ์ตรง และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ นอกจากนี้สถานศึกษา ได้ดำเนินงาน พัฒนาทักษะการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผา จึงเปิดหลักสูตรท้องถิ่น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ได้ศึกษาค้นคว้าต่อยอด เรื่องเซรามิค ลายครามตัดเส้นน้ำ ทอง เคลือบมุกน้ำทองและเบญจรงค์น้ำทอง เพื่อเป็นการปลูกฝังค่านิยมและความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ ควรอนุรักษ์ไว้ จากสิ่งที่มีอยู่ให้มีความค่าตามวิถีของชุมชนโดยคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อไป

จุดควรพัฒนา

- คุณภาพผู้เรียนยังห่างจากมาตรฐานที่ควรเป็น ทั้งในด้านคุณลักษณะ และการคิดวิเคราะห์ จึงทำให้ไม่ได้ นักเรียนมีคุณภาพตามที่โรงเรียนต้องการ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้จึงต้องใช้เวลาในการปูพื้นฐานให้กับ นักเรียนในหลายๆด้าน ถึงแม้ว่าจะมีบุคลากรที่ดี แต่ก็ยังขาดบุคลากรในบางกลุ่มสาระฯ เพื่อให้นักเรียนได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพเท่าที่ควรเป็น และนอกจากนี้ครูต้องทำงานในฝ่ายบริหารครึ่งหนึ่งของครูทั้งหมดทำให้มีภาระ งานที่เยอะเกินไปทั้งในการสอน และภาระงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ผลที่ตามมาคือ ไม่สามารถแสดง ประสิทธิภาพที่มีทั้งสองงานได้พร้อมกัน ทางด้านการจัดการเรียนการสอนมีวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ยังไม่ทันสมัย เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับทำให้วัสดุอุปกรณ์มีไม่เพียงพอต่อการใช้งาน และไม่รองรับยุคเทคโนโลยีที่ เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ไม่สามารถจัดซื้อได้ใหม่ในทันที

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพอย่างแท้จริง
๓. พัฒนาระบบบริหารให้มีความคล่องตัว และเอื้อต่อเทคโนโลยี

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งในรูปธรรม และนามธรรม เช่น อาคารสถานที่ ต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยมากขึ้น คุณภาพผู้เรียนที่ดีขึ้นโดยพัฒนาจากความรับผิดชอบและ ความมีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของคน

๒. พัฒนาผู้เรียนให้อ่าน ออก เขียนได้ ก่อนจบการศึกษาออกไป โดยเน้นที่ภาษาไทยเป็นหลัก และ ภาษาอังกฤษเป็นรองต่อมาเพราะที่โรงเรียนมีบุคลากรที่เป็นชาวต่างชาติมาสอนภาษาอังกฤษในทุกๆระดับชั้น และ นอกจากนี้ยังมีภาษาที่สามารถรองรับอีกด้วย นั่นก็คือ ภาษาจีน

๓. พัฒนาการบริหารภายในให้มีการจัดเก็บที่เป็นระบบ มีมาตรฐาน รวดเร็ว และทันสมัย มากขึ้น เพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ มาจัดทำเป็นสารสนเทศ ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตต่อไปได้ แม้ว่าจะมีบุคลากรย้ายเข้า-ออกมากเพียงใดก็ตาม

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการงบประมาณที่จะเข้ามาช่วยเหลืออย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น กล่าวคือ งบประมาณที่ได้รับนั้น ต้องให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจนไม่ทางใดก็ทางหนึ่ง เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายในโรงเรียน ไม่ใช่แค่จัดสรรเท่านั้น

๒. เมื่อมีบุคลากรที่ย้ายออก ทางสถานศึกษาต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรอัตราทดแทนโดยเร็ว เพื่อไม่ให้เกิดการขาดแคลนบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน และปฏิบัติการกิจด้านอื่น ๆ

๓. ในด้านภาระงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด อยากให้มีแนวทางชัดเจนในการปฏิบัติ โดยให้ออกมาเป็นคู่มือ หรือวีดิทัศน์ออนไลน์ เพื่อความเข้าใจในการปฏิบัติงาน และช่วยลดภาระงานครูที่ต้องปฏิบัติให้เข้าใจ มีแนวทางที่ชัดเจนและถูกต้อง ครูจะได้ลดความกังวลในความไม่เข้าใจงาน ลดความผิดพลาด ลดความซ้ำซ้อนของงาน และจะได้ปฏิบัติหน้าที่งานสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๘.๖๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๐๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๕๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๖.๙๙	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๕๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการ พัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๑.๓๑	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๑.๓๑ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☒ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก มีตัวบ่งชี้ที่ ๕ ที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องการรับประทานที่มีประโยชน์อย่างถูกต้อง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายให้มากยิ่งขึ้นอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน จัดให้มีแบบทดสอบวัด ประเมิน บันทึกร่างกาย ทุกเดือนอย่างต่อเนื่อง

๒) ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังให้มีความประพฤติที่ดี ฝึกให้มีระเบียบวินัย โดยสถานศึกษาควร จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวินัย ฝึกความรับผิดชอบในการมาโรงเรียน และมีความมุ่งมั่นในการเรียน ทำการบ้าน การ ส่งงานตรงตามเวลา

๓) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้มากขึ้น โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพูด การอ่าน การเขียนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้ หลากหลายมากขึ้น เช่น กิจกรรมวางทำงานอ่านทุกคน กิจกรรมประกวดการเล่านิทาน กิจกรรมเล่าข่าว กิจกรรม ภาษาไทยวันละคำหน้าเสาธง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการจดบันทึก สรุปประเด็น และฝึกการอ่านอย่างต่อเนื่องและ สม่าเสมอ

๔) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาด้านกระบวนการคิดและด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นควรดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบต่อไป เพื่อให้ ผู้เรียนมีทักษะด้านกระบวนการคิดจากการเรียนรู้และจากการปฏิบัติจริง โดยให้ผู้เรียนสรุปกระบวนการที่ได้จาก การเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการนำเสนอความคิดเห็นรอบข้อ ค้นพบที่เกิดจากการค้นคว้า การทดลอง ของผู้เรียน รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักทบทวนบทบาทการปฏิบัติตน ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดีและไม่ดี เพื่อให้รู้เท่าทันความคิดของตนเองมีสติในการดำเนินชีวิต อย่างมีเป้าหมาย ไม่ประมาท จะทำให้ผู้เรียนมีอนาคตที่ดีสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและรู้จักพอเพียง

๕) ในภาพรวมสถานศึกษาควรแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ของผู้เรียนให้ได้ตั้งแต่ระดับชั้น ม.๑ อาจจะทำให้การจัดการเรียนการสอนล่าช้าไปบ้าง แต่จะทำให้เกิดผลดีในการสร้างความรู้พื้นฐานให้กับผู้เรียน เพื่อลดผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืนและเกิดประสิทธิผล

๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนควรได้รับการสอนซ่อมสำหรับผู้เรียนกลุ่มอ่อนและสอนเสริมผู้เรียนกลุ่มเก่ง ให้มากยิ่งขึ้น และผู้เรียนควรเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เช่น การทำหนังสือเล่มเล็ก การทำโครงงาน รวมทั้งฝึกให้ผู้เรียนอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ สำหรับผู้ที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ ควรจัดกิจกรรมกลุ่มโดยใช้เวลาวางในแต่ละวันให้ผู้เรียนกลุ่มเก่งช่วยเหลือกลุ่มอ่อน โดยให้มีการฝึกอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ทำซ้ำ ๆ เป็นประจำจะทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้

๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สถานศึกษาควรประสานกับต้นสังกัดในการจัดหาครูสอน ให้เพียงพอ และควรให้ผู้เรียนฝึกท่องสูตรคูณทุกคาบที่มีการสอน รวมทั้งการจดจำนิยาม สูตรสำหรับการคำนวณให้ได้ จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจดียิ่งขึ้น

๕.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผู้เรียนกลุ่มเก่งควรได้รับการส่งเสริมด้านการเรียนมากขึ้น ส่วนผู้เรียนกลุ่มอ่อนควรได้รับการซ่อมเพื่อให้มีพื้นฐานความรู้ที่ดี จัดหาสื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่น่าสนใจมาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การทำโครงงาน วิทยาศาสตร์ จัดนิทรรศการวิทยาศาสตร์ การจัดค่ายแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ รวมทั้งส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน

๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะ เช่น การทำโครงงาน ทำใบงาน ฝึกนำเสนอหน้าชั้นเรียน กรณศึกษา วิเคราะห์สิ่งรอบตัว แนวโน้มที่ร่วมกันแก้ไขเหตุการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น จำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและรู้การเปลี่ยนแปลงของโลกมากยิ่งขึ้น

๕.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บุคคลต้นแบบ สื่อและเทคโนโลยี การทำโครงงาน รายงาน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกและการนำเสนอผลงานอย่างสม่ำเสมอ

๕.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้ทฤษฎีให้มากขึ้นเพื่อให้เกิดความสมดุลในการเรียนรู้

๕.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทฤษฎีและฝึกให้ผู้เรียนได้ทำแบบฝึกให้มากขึ้น เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับวิชาที่เรียน ส่วนการปฏิบัติให้ผู้เรียนได้ฝึกบันทึกกระบวนการที่ได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะในการเขียนมากขึ้น

๕.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมโดยการสร้างแรงจูงใจใ้มน้าวให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา เช่น ฝึกท่องศัพท์ การเรียนรู้คำศัพท์ จากเพลงและการดูภาพยนตร์

๖) สถานศึกษาควรปลูกฝังค่านิยมในการมีจิตสาธารณะอย่างยั่งยืน โดยประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม ให้การเสริมแรง สร้างขวัญและกำลังใจ โดยจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ

๗) สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและได้รับการสนับสนุนจากชุมชนด้านนาฏศิลป์ จึงควรวางแผนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาโครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมด้านนาฏศิลป์ อย่างยั่งยืน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑)

๘) โรงเรียนจรัญราษฎร์บำรุงราษฎร์ เป็นสถานศึกษาที่มีโครงการที่เป็น BEST PRACTICE ระบบกิจกรรมนักเรียน “ออมไว้ไม่ขัดสน SCHOOL BANK : SAVE FOR SELF” จึงควรพัฒนาสู่ความยั่งยืน โดยปลูกฝังให้นักเรียนรักการออมอย่างต่อเนื่อง สร้างเครือข่ายทีมงานให้เข้มแข็ง และรณรงค์ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะกรรมการที่ปรึกษา ครู ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการ โดยการพัฒนาคณาจารย์และการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดศึกษา สนับสนุนงานวิชาการก้าวไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานสากล

๒) สถานศึกษาควรพัฒนานักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับต้องปรับปรุง และต้องปรับปรุงเร่งด่วน โดยริเริ่มการเรียนการสอนอย่างเข้มข้น เพิ่มเวลาเรียนให้มากขึ้น และจัดหาผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สถานศึกษาขาดแคลนมาเสริมความรู้ เปิดโลกของการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อาจเป็นการทำวิจัยเชิงเปรียบเทียบด้านการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้กับนักเรียนแต่ละกลุ่มที่มีความแตกต่างด้านการรับรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน

๒) สถานศึกษาควรประสานกับต้นสังกัดในการสรรหาคณาจารย์ที่ขาดแคลนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมทั้งด้านทัศนศิลป์และดนตรี เนื่องจากครูที่จบตรงตามวิชาเอกจะมีความรู้ความเข้าใจบริบทของวิชาที่สอนอย่างแท้จริง ทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่นำไปสู่ระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยคำนึงถึงระบบข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และการจัดทำแผนควรกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมายและพันธกิจที่ชัดเจนสมบูรณ์ ครอบคลุมทุกภาระงานของสถานศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการกำกับ ติดตามประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินผลให้ตรงตามวัตถุประสงค์ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาสู่ความยั่งยืนต่อไป

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้มาตรฐานในภาพรวม ๒ ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (GOOD PRACTICE) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษามีการปฏิบัติที่ดี โดยมีวิธีการฝึกผู้เรียนให้ปฏิบัติงานตามขั้นตอนในการทำลายครามน้ำทอง เบญจรงค์ลายน้ำทอง และมุกน้ำทอง คือการฝึกสมาธิให้หนึ่งก่อนการปฏิบัติงาน ตั้งจิตระลึกถึงภูมิปัญญา ครูอาจารย์ที่ถ่ายทอดสืบต่อกันมา จับดินสอ ปากกา ให้ถูกวิธี ฝึกเขียนตัวหนังสือคำกับกระดาษตามแบบฝึกเขียนด้วยปากกาปลายสักหลาดกับกระดาษและกับผอบ ฝึกเขียนด้วยเข็มฉีดยาประยุกต์ด้วยน้ำทอง ฝึกเขียนบนผอบ และเขียนลวดลายด้วยเข็มฉีดยาน้ำทองจริง

คำรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๑ - ๑๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเอง (โรงเรียน)		ผลการตรวจสอบ (คณะกรรมการ)	
		ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
รวม	๑๐๐.๐๐	๙๘.๓๐	๕	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๙๘.๓๐

ระดับคุณภาพ ☐ ระดับ ๑ ☐ ระดับ ๒ ☐ ระดับ ๓ ☐ ระดับ ๔ ☒ ระดับ ๕
(ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)

๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมครูในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งภายในและภายนอกองค์กร
๓. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูส่งเสริมความสามารถนักเรียนในการแข่งขันต่างๆ
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริง

๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนจี้วรายบุญมีรังสฤษฎ์ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่ายโดยแบ่งเป็น

๑. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๒. ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๓. ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
๔. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ SBM (School-Based Management) โดยใช้
รูปแบบที่มีครูเป็นหลัก (Professional Control SBM) เนื่องจากว่าครูเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดจึงให้
ครูเป็นผู้คิดและผู้ทำ โดยผู้บริหารเป็นคนอำนวยความสะดวกและให้ข้อเสนอแนะในการกระทำ นอกจากนี้โรงเรียนยัง
แนวคิดในการจัดทำโครงการต่าง ๆ ผ่าน PDCA ซึ่งเหมาะในการทำโครงการต่าง ๆ ในการปรับปรุงโครงการต่าง ๆ

ในแต่ละปีให้ดีขึ้น ทั้งนี้ทั้งนั้นยังยึดหลักการของการบริหาร โดยเน้นหลักการกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหารงาน และยังเน้นไปที่หลักการบริหารตนเองตามแต่ละฝ่ายเพื่อให้เกิดการทำงานที่คล่องตัวมากที่สุด

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนจี้วรายบุญมีรังสฤษฎ์



๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ เป็นองค์กรแห่งคุณธรรม นำความรู้ เชิดชูวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม
สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ การอนุรักษ์ และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียน ให้มีบรรยากาศเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการองค์กรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อมุ่งสู่โรงเรียน
มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

๑.๑ ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจังเพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษา

๑.๒ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๓ สนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลักษณะโครงการ

๑.๔ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

๑.๕ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลาย มีความสมบูรณ์เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้
รวมทั้งจัดกิจกรรมให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในท้องถิ่นให้คุ้มค่ามากขึ้น

๑.๖ พัฒนาการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเน้นภาษาอังกฤษและภาษาจีน

๑.๗ จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถการเรียนรู้ด้านต่างๆ แก่ผู้เรียนและเผยแพร่แก่ชุมชน

๑.๘ จัดกิจกรรมหลากหลาย เพื่อตอบสนองความถนัดและความสนใจของนักเรียน

๑.๙ จัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพและเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน รวมทั้งการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นในด้านการพัฒนาความรู้วิชาอาชีพให้มากขึ้น

๑.๑๐ ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนเพื่อการแข่งขันในระดับต่างๆ

๑.๑๑ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เข้าสู่ระบบการแข่งขันความสามารถในระดับต่างๆให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู

๒.๑ จัดกิจกรรมทุกรูปแบบเพื่อส่งเสริมการเป็นโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธและโรงเรียนสีขาว

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนและบุคลากรตระหนักในคุณค่าของการดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓ สนับสนุนส่งเสริมคุณธรรมด้านการประหยัดและออมโดยการพัฒนากิจกรรมธนาคารโรงเรียน

๒.๔ จัดระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๒.๕ สนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการลดภาวะโลกร้อน

๒.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนและบุคลากร มีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย นิยมไทย และแสดงออกด้วยมารยาทไทย

๒.๗ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนและบุคลากรเห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการณรงค์ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง

๒.๘ ส่งเสริมสนับสนุนการอนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมไทยทุกรูปแบบและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

๒.๙ สนับสนุนส่งเสริมให้มีการพัฒนาสุขภาพร่างกาย จิตใจ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดแก่นักเรียนให้มากขึ้น

๒.๑๐ สนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างค่านิยมรักการออกกำลังกายและจิตใจนักกีฬา

๒.๑๑ สนับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนันทนาการ การแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ ให้มากขึ้น

๒.๑๒ สนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อป้องกันสารเสพติดและโรคเอดส์อย่างกว้างขวางและทั่วถึง

๒.๑๓ สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีภาวะทางโภชนาการที่ดี มีค่านิยมในการรับประทานอาหารที่ถูกต้อง

๒.๑๔ ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีบทบาทในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตย

๒.๑๕ ส่งเสริมสนับสนุนการทำงานของคณะกรรมการนักเรียนให้มีบทบาทในการพัฒนาโรงเรียนมากขึ้น

๒.๑๖ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึก มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

๒.๑๗ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อการมีกินนัยที่ดี การรักการอ่าน รักความสะอาดและรักษาสาธารณสุขสมบัติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การทดสอบ การประเมิน มาตรฐานการศึกษา

๓.๑ รณรงค์การศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายให้เพิ่มขึ้น รวมทั้งเพิ่มปริมาณนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาให้เพิ่มสูงขึ้น

๓.๒ สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถเฉพาะด้าน

๓.๓ สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ลดอัตราการติด ๐, ร , มส. และอัตราการออกกลางคันของนักเรียน

๓.๔ สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้มีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยและการคิดคำนวณสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การผลิตกำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้อง

๔.๑ ส่งเสริมงานด้านการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้

๔.๒ สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาครูให้ก้าวหน้าในวิชาชีพและการพัฒนาเพื่อเลื่อน วิทยฐานะ

๔.๓ พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ และมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ICT เพื่อการศึกษา

๓.๕.๑ สนับสนุนส่งเสริมให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๕.๒ ส่งเสริมให้มีศูนย์การเรียนรู้ ICT ในสถานศึกษา

๕.๓ ดำเนินการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและระบบการศึกษาทางไกลเพื่อเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีระดับความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์สูงขึ้น

๕.๕ พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจัง

๕.๖ พัฒนาระบบเว็บไซต์ให้เป็นปัจจุบันตลอดเวลา เพื่อประสานกับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙ ที่เน้นการสื่อสารด้วยระบบ E-Office

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการ

๖.๑ ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมศิษย์เก่าผู้ปกครองและครู รวมทั้งองค์กรชุมชนและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖.๒ ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๖.๓ ดำเนินกิจกรรมการจัดการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง

- ๖.๔ ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายผู้ปกครองและคณะกรรมการนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน
- ๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management)
- ๖.๖ เร่งรัดการพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานคุณภาพสูงขึ้นตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๖.๗ จัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาโรงเรียนระยะ ๔ ปี (๒๕๖๐-๒๕๖๓)
- ๖.๘ ปรับปรุงโรงเรียนให้มีสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีจิตสาธารณะ
๒. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข
๔. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๕. เพื่อให้นักเรียนดำรงชีวิตอย่างพอเพียง
๖. เพื่อให้โรงเรียนมรการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมการสืบสานวัฒนธรรมไทย

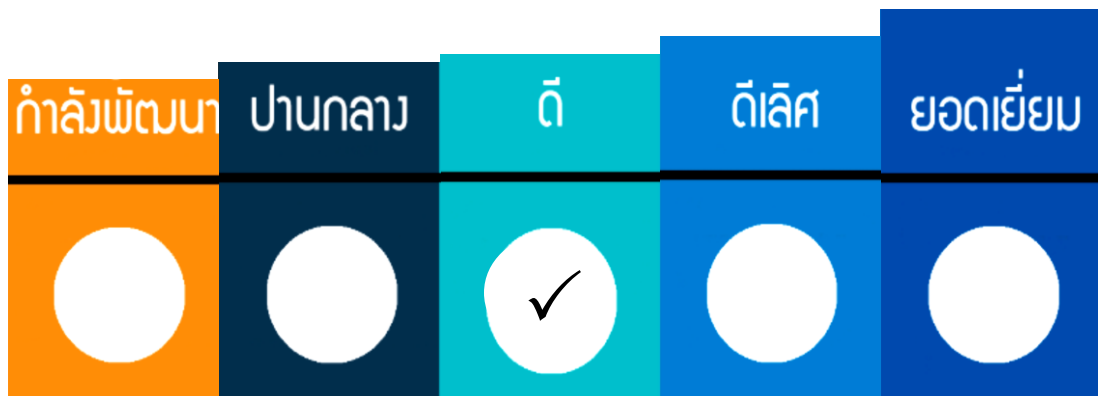
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีมารยาทดี

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙ มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน เช่น แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายโดยบูรณาการร่วมกับเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานการศึกษาชาติ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยผ่านการจัดกิจกรรมค่ายเช่นค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ค่ายพัฒนาวิชาการ และค่ายคุณธรรมจริยธรรม และยังสามารถนำผลการจัดเรียนการสอนมาต่อยอดเพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน ในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันในรายการต่างๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พัฒนาผู้เรียนด้วยโครงการส่งเสริมผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระและ ๑ กิจกรรมผู้เรียน ที่เน้นให้นักเรียนนำความรู้ในด้านการคิดวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้นในทุก ๆ ปี โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรมไทยนิทัศน์ ซึ่งมีการแข่งขันทักษะทางภาษาไทย เช่น การประกวดตัวละครตามวรรณคดี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดกิจกรรมตอบปัญหาอาเซียน ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนสอบธรรมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดกิจกรรมให้นักเรียนเล่นกีฬา จัดให้มีการแข่งขันทักษะด้านกีฬาร่วมกับหน่วยงานภายนอกต่างๆ และจัดให้มีการแข่งขันกีฬาสีภายในทุกปีการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและความชอบทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ เช่น วงดุริยางค์ การรำ การฟ้อน ในการออกงานต่างๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี การงานอาชีพส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนฝึกทำอาหาร ขนมและน้ำดื่ม แปลงเกษตรในชั่วโมง ๔H (Head Heart Hand Health) และการทำเครื่องปั้นดินเผา เบญจรงค์น้ำทองจัวราย ด้วยฝีมือของนักเรียนเองที่มีขึ้นเดียวในโลกก็ว่าได้เลยทีเดียว กลุ่มเทคโนโลยีมีความพร้อมทางด้านคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตและเครื่องเสียง ซึ่งเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางภาษา ร้องเพลงภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษทุกวันพุธ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคณิตคิดเร็วทุกวันในคาบเรียน เป็นต้น จัดสอนเสริมในคาบเรียนที่ ๗ ของทุกวันจันทร์ ถึง วันพฤหัสบดี ให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาใช้ในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านการทดสอบแบบวัดแววอาชีพ และผ่านการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สนใจ โดยครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว ซึ่งใช้แบบทดสอบที่เที่ยงตรงและได้มาตรฐาน

การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีโครงการ มีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยครูผู้สอนสอดแทรก คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย กิจกรรมวิถีพุทธ (สวดมนต์ทุกวันศุกร์) ครูที่ปรึกษาให้การเสริมแรงทางบวก อบรมคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม กฎระเบียบของโรงเรียนผ่านกิจกรรมโฮมรูม มีการคัดกรองผู้เรียนโดยใช้วิธีการเยี่ยมบ้าน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมจิตอาสาสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะด้วยการช่วยเหลือชุมชน ร่วมกิจกรรมเนื่องใน วันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นประจำทุกปี กิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสาร อาหารแห้งในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมการฝากเงินกับธนาคารโรงเรียน และกิจกรรม TO BE NUMBER ONE เป็นต้น

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยผ่านการจัดการเรียนการสอนและการ ทำกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ซึ่งได้ดำเนินกิจกรรมร่วมกับชุมชน เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นประจำจะ ช่วยหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิดความรักภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ตลอดจนทำประโยชน์ให้แก่ ส่วนรวม โดยมีการจัดกิจกรรมแก่ผู้เรียน เช่น กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ โดยผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้จาก สถานที่จริงเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่คงทนและถูกต้อง ซึ่งแหล่งเรียนรู้ที่ศึกษาได้สังสมวิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรม ไทยจนฝังรากลึก มีเอกลักษณ์ ทำให้ผู้เรียนได้ตระหนักและศึกษาค้นคว้าให้เข้าใจแจ่มชัด และการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนได้ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม

การพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สถานศึกษาได้ดำเนินการจัด กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย อาทิเช่น กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ยอมรับเสียงข้างมากผ่านกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน การเลือกตั้งคณะกรรมการห้องเรียน กระบวนการเรียนรู้ แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Base Learning) จากการดำเนินกิจกรรมโครงการคุณธรรม จำลองสภาวะจริง โดยผู้เรียนช่วยเหลือตนเอง ผู้อื่นและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนเรียนรู้ความเป็น สมาชิกของสังคม การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง หลากหลาย เปิดใจกว้าง ยอมรับและเคารพ ในเชื้อชาติ ศาสนา เข้าใจและเรียนรู้วัฒนธรรม รูปแบบการดำเนินชีวิต ยอมรับความแตกต่างที่เกิดขึ้น และการใช้ชีวิตตามวิถี ประชาธิปไตย เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลโลกให้กับผู้เรียน

การพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกาย มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนระดับ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นประจำทุกปี โดยใช้เกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกายของ สสส. ในการทดสอบมีด้วยกัน ๖ รายการ เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชา พลศึกษา และในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งงานอนามัยให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ และส่งต่อไปยัง ผู้เชี่ยวชาญ ฝ่ายส่งเสริมสุขภาพอนามัย จัดโครงการ “ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กอ้วนในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ” มีการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามเกณฑ์การคัดกรองนักเรียน มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อหาจุดแข็ง

จุดอ่อน และจุดที่ควรพัฒนา มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อดูสภาพความเป็นอยู่และสภาพปัญหาทางสังคมของผู้เรียน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายของแต่ละประเด็นพิจารณา มีผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ ทางด้านผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการดำเนินการ ดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๓ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐ ซึ่งมีหลักฐานเชิงประจักษ์ในการสนับสนุนคือ พฤติกรรมที่เกิดกับผู้เรียนในด้านการอ่าน ออกเสียง และเขียนได้ถูกต้อง ผ่านการประเมินรายวิชาที่ครูผู้สอนได้กำหนด โดยสังเกตได้จากแบบบันทึกการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ แบบประเมินการอ่าน แบบประเมินการเขียน แบบประเมินชิ้นงาน/ผลงาน ได้แก่ บันทึกการอ่าน เรียงความ เป็นต้น ผลรางวัลสนับสนุน ดังนี้

๑. การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับ ม. ๑ – ๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
๒. การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(เรียงความ) ระดับ ม. ๑ – ๓ ได้รับรางวัลเหรียญแดง
๓. การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(เรียงความ) ระดับ ม. ๔ – ๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๔. การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับ ม. ๔ – ๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙

ผู้เรียนผ่านการประเมินสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปโดยคิดเป็นร้อยละ ๖๗.๕๑ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐ ซึ่งมีหลักฐานเชิงประจักษ์ดังนี้ นักเรียนนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานหน้าชั้นเรียน การสนทนา ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครูผู้สอนกำหนด โดยสังเกตได้จากแบบบันทึกการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ แบบประเมินการพูด แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน แบบประเมินการแสดงความคิดเห็น ผลรางวัลสนับสนุน ดังนี้

๑. การแข่งขันการเล่านิทาน ระดับชั้น ม. ๔ – ๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๒. การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ(ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น ม. ๑ – ๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๓. การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ(ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น ม. ๔ – ๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
๔. การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม. ๑ – ๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๙๖ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๐ ซึ่งมีหลักฐานเชิงประจักษ์ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป การแข่งขันคิดเลขเร็ว การแข่งขันเอเอ็มที ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครูผู้สอนกำหนด โดยสังเกตได้จาก แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ผลรางวัลสนับสนุน ดังนี้

๑. การแข่งขันอัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม. ๔ – ๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
๒. การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ระดับชั้น ม. ๑ – ๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๖๗.๕๑ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๐ โดยมีหลักฐานสนับสนุนคือ แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ แบบสรุปผลการประเมินทักษะทางด้านการคิดแก้ปัญหาารายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนทางด้านการคิด ผลงานวัสดุสนับสนุน ดังนี้

๑. การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม. ๑ – ๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

๒. การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม. ๔ – ๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านการเรียนรู้ในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ซึ่งเป็นวิชาที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ในการปั้นดินและการเขียนเบญจรงค์น้ำทอง

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ผ่านการเข้าใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรม การเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ส่งงาน ส่งการบ้าน ในรายวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๒ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ ระดับผลการเรียน ๓ คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๗๕ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียน ๓ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน ๓ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับผลการเรียน ๓ คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๗๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับผลการเรียน ๓ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๐๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับผลการเรียน ๓ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๖๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับผลการเรียน ๓ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๔๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับผลการเรียน ๓ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับผลการเรียน ๓ คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๙๓ หลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่ แบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียน (ปพ. ๕)

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยมีค่า T-Score เพิ่มขึ้นในรายวิชาภาษาไทย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยมีค่า T-Score เพิ่มขึ้นในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่ แบบรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านการทดสอบความถนัดทางอาชีพและวัดแววอาชีพ (SAT) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ หลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่ แบบทดสอบความถนัดทางอาชีพและวัดแววอาชีพ (SAT)

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการดำเนินการ ดังนี้

ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๓ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐ หลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่ แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐ หลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่ แบบรายงานผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณีทางศาสนาและท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ หลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่ แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของท้องถิ่นทางศาสนาและท้องถิ่น หลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่ รายงานการเข้าเรียนในวันที่มีการจัดกิจกรรมประเพณีทางศาสนาและท้องถิ่น

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีผลการประเมินระดับความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในของสถานศึกษา ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ค่ายคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๙ , ๘๖.๔๓ และ ๙๓.๙๙ ตามลำดับค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ หลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่ ผลการประเมินระดับความพึงพอใจต่อการใช้สิทธิ์ลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ หลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้สิทธิ์ลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการนักเรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพทางกายและจิตสังคม โดยผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางด้านร่างกายเจริญเติบโต เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๒๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมีผลการทดสอบสมรรถนะทางกายผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ทุกข้อ หลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่ แบบประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน แบบรายงานผลการตรวจสอบน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน แบบรายงานผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผู้เรียนมีผลการประเมิน SDQ การคัดกรองนักเรียนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในเกณฑ์ปกติ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๔ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐ หลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่ แบบประเมิน SDQ

ประเด็นที่ ๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ตารางที่ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๗๗	๑๒๒	๑๙	๔๐๘	๗๐๐	๑,๑๐๘	๑๙.๑๖
ม.๒	๙๖	๗๑	๕๔	๓๙๖	๘๕๗	๑,๒๕๓	๒๑.๖๖
ม.๓	๑๐๓	๒๔	๒๒	๓๑๘	๘๖๑	๑,๑๗๙	๒๐.๓๘
รวม ม.๑-ม.๓	๒๗๖	๒๑๗	๙๕	๑,๑๒๒	๒,๔๑๘	๓,๕๔๐	๙๑.๙๐
ม.๔	๖๗	๔๔	๑๔	๒๘๔	๖๙๕	๙๗๙	๑๖.๙๓
ม.๕	๒๔	๓๖	๑๐	๑๐๓	๓๓๘	๔๔๑	๗.๖๒
ม.๖	๔๐	๔๐	๑๒	๒๕๕	๕๖๙	๑,๒๖๕	๒๐.๓๒
รวม ม.๔-ม.๖	๑๓๑	๑๒๐	๓๖	๖๔๒	๑,๖๐๒	๒,๖๘๕	๔๓.๑๓
รวม	๔๐๗	๓๓๗	๑๓๑	๑,๗๖๔	๔,๐๒๐	๖,๒๒๕	๖๗.๕๑

ประเด็นที่ ๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตารางที่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย แผนการเรียนการงานและเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน/คน	ระดับผลการเรียน								ร./มส.
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	
ม. ๓	๒๔	๒๘	-	-	-	-	-	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-
		๑๐๐.๐๐				-				-

ประเด็นที่ ๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตารางที่ ผลการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน account e-mail ของนักเรียน	จำนวน account e-mail ที่ใช้ งานระบบ google class room
๒๑๙	๒๑๙	๒๑๔
ร้อยละ		๙๗.๗๒

ประเด็นที่ ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	เฉลี่ยรวม
ม.๑	๔๓	๔๑	๙๖	๙๔	๕๕	๑๒๙	๖๘	๕๓	๕๗๘
ม.๒	๕๓	๓๓	๑๑๖	๑๓๐	๗๔	๑๓๖	๔๕	๑๐๘	๖๙๕
ม.๓	๔๙	๗๔	๔๕	๑๔๒	๓๙	๑๔๑	๕๓	๑๖๓	๗๐๖
รวม	๑๔๕	๑๔๘	๒๔๗	๓๖๖	๑๖๗	๔๐๖	๑๖๖	๓๒๔	๑,๙๖๙
ร้อยละ	๕๑.๐๖	๔๑.๔๖	๓๔.๕๐	๔๓.๑๖	๓๒.๔๙	๗๑.๖๐	๕๒.๐๔	๗๔.๘๓	๕๐.๒๗
ม.๔	๓๗	๖๘	๑๐๗	๗๒	๔๗	๒๐	๓๖	๑๑๒	๔๙๙
ม.๕	๒๓	๔๐	๘๙	๘๘	๓๔	๑๗	๑๙	๔๕	๓๕๕
ม.๖	๓๖	๕๓	๕๓	๗๐	๑๘	๕๔	๔๙	๑๑๔	๔๔๘
รวม	๙๖	๑๖๑	๒๔๙	๒๓๐	๙๙	๙๑	๑๐๔	๒๗๑	๑,๓๐๒
ร้อยละ	๔๘.๙๘	๖๓.๘๙	๔๘.๙๒	๕๘.๙๗	๒๙.๓๘	๗๑.๖๕	๗๘.๗๙	๗๓.๒๔	๕๙.๒๓
ร้อยละรวม	๕๐.๐๒	๕๒.๖๘	๔๑.๗๑	๕๑.๐๗	๓๐.๙๓	๗๑.๖๓	๖๕.๔๒	๗๔.๐๔	๕๔.๗๕

ประเด็นที่ ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตารางที่ รายงานผลการทดสอบความถนัดทางอาชีพและวัดแววอาชีพ (SAT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่

๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ทดสอบความถนัดทางอาชีพและวัดแววอาชีพ	
		เข้าร่วม	ไม่เข้าร่วม
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๔๓	๑๔๓	-
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๗๖	๗๖	-
รวม	๒๑๙	๒๑๙	-
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	-

ประเด็นที่ ๑.๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๗๗	๑๓๗	๑๘	๔๑๒	๗๓๙	๑,๑๕๑	๑๙.๐๓
ม.๒	๙๖	๕๑	๔๙	๔๖๖	๙๙๒	๑,๔๕๘	๒๔.๑๑
ม.๓	๑๐๓	๒๔	๗	๓๕๓	๙๒๑	๑,๒๗๔	๒๑.๐๖
รวม ม.๑-ม.๓	๒๗๖	๒๑๒	๗๔	๑,๒๓๑	๒,๖๕๒	๓,๘๘๓	๙๓.๑๔
ม.๔	๖๗	๕๒	๑๒	๒๑๖	๗๖๖	๙๘๖	๑๖.๒๔
ม.๕	๒๔	๔๑	๑๐	๑๑๔	๓๗๗	๕๔๑	๘.๑๒
ม.๖	๔๐	๓๗	๙	๑๖๒	๕๓๐	๖๙๒	๑๑.๔๔
รวม ม.๔-ม.๖	๑๓๑	๑๓๐	๓๑	๔๙๒	๑,๖๗๓	๒,๑๖๕	๓๕.๘๐
รวม	๔๐๗	๓๔๒	๑๐๕	๑,๗๒๓	๔,๓๒๕	๖,๐๔๘	๙๙.๑๑
							๙๖.๑๓

ประเด็นที่ ๑.๘ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตารางที่ รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีทางศาสนาและท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	นักเรียนที่เข้าร่วม (คน)	นักเรียนที่ขาด (คน)
๑๗/พ.ค./๖๒	วันวิสาขบูชา	๒๑๙	ไม่มี
๓๑/พ.ค./๖๒	วันเฉลิมพระชมพรรษาสมเด็จพระราชินี	๒๑๙	ไม่มี
๓/มิ.ย./๖๒	วันเฉลิมพระชมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษร พระบรมราชินี	๒๑๙	ไม่มี
๑๓/มิ.ย./๖๒	พิธีไหว้ครู	๒๑๙	ไม่มี
๑๙-๒๑/ มิ.ย./๖๒	ค่ายธรรมศึกษาและติวธรรม	๒๑๙	ไม่มี
๑๒/ก.ค./๖๒	กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	๒๑๙	ไม่มี
๙/ส.ค./๖๒	กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า สิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปี หลวง	๒๑๙	ไม่มี
๒๓/ก.ย./๖๒	มุทิตาคารวะคุณครูวาศสนา กัลปาลี	๒๑๙	ไม่มี
วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	นักเรียนที่เข้าร่วม (คน)	นักเรียนที่ขาด (คน)
๑๑/พ.ย./๖๒	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ประดิษฐ์กระทงจากวัสดุ ธรรมชาติ	๒๑๙	ไม่มี
๒๘/พ.ย./๖๒	วันสถาปนาโรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์	๒๑๙	ไม่มี
๒๙/พ.ย./๖๒	สอบธรรมสนามหลวง	๒๑๙	ไม่มี
รวม		๒,๔๐๙	-
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐	-

ประเด็นที่ ๑.๙ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

การบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก ซึ่งครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาออกแบบการเรียนรู้โดยการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร พร้อมทั้งออกแบบจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และความแตกต่างของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีแผนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนและเรียนรู้อย่างมีความสุข รวมทั้งจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนและมีผลการเรียนที่ดีขึ้น ดังนั้น ผลการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกจึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ครูผู้สอนแต่ละรายวิชามีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญของหลักสูตร ตาม โครงสร้างรายวิชา โดยประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียน และสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนแจ้งผลการสอบ ผลการเรียนรู้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง ส่งผลให้นักเรียนนำผลไปพัฒนาตนเองต่อไปได้

ประเด็นที่ ๑.๑๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

นักเรียนทุกคนสามารถดูแลสุขภาพทางกาย และสุขภาวะทางใจของตนเองได้เป็นอย่างดี รวมทั้งสามารถรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ปฏิบัติตามกฎหมายของกีฬา นั้นๆ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงการมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมเสริมการสอนหรือเสริมทักษะ มีความใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น ได้รับการส่งเสริมให้เรียนอย่างมีความสุข โดยสามารถเลือกเรียนรายวิชาชุมนุมและเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ มีการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างผลงานอย่างหลากหลาย มีใจรักในงานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ จนได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน อย่างมากมาย ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยเฉพาะเครื่องปั้นดินเผาและเบญจรงค์จัวราย ที่ทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียงและเป็นที่รู้จักมาจนถึงปัจจุบันนี้

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบางกลุ่มสาระ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษาฯ พัฒนาความสามารถทางด้านการอ่าน เขียนและคำนวณ ให้ความต่อเนื่อง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถทางการสร้างนวัตกรรมให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และรู้จักแก้ปัญหา เพิ่มเติมโดยผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทักษะความสามารถดังกล่าว ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และมีความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และส่งเสริมด้านสุขภาพนักเรียนยังมีปัญหาทางด้านการบริโภค ด้วยเกิดจากสาเหตุจากรายได้ของครอบครัว หรือการนิยมบริโภคอาหารที่ไม่มีประโยชน์ของผู้เรียนเอง ซึ่งยังไม่เสริมสร้างสุขภาวะเท่าใดนัก

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) จัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมให้มากยิ่งขึ้น
- ๒) จัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น และยกผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานของระดับประเทศ
- ๓) ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสดูแลแข่งขันทดสอบความสามารถของตนจากรายการต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียนให้มากขึ้น เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง ช่วยยกระดับความสามารถและขีดจำกัดของตนให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ มีการบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริการและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบตามขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน จัดทำร่างวิสัยทัศน์เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการตามคำสั่ง ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข จนทำให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ดังนี้ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผน กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ประกอบด้วยองค์ประกอบทั้ง ๖ ข้อของการประกันคุณภาพภายใน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการตามคำสั่งในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนเป็นระยะ ๆ สรุปผลและรายงานการดำเนินกิจกรรม เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ มีกระบวนการพัฒนาทางด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ให้สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้และตรงกับความต้องการของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งผู้เรียนเป็นผู้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

- แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เน้นการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
- แผนการเรียนการสอนและเทคโนโลยี เน้นการเรียนการสอนทางด้านภาษา การทำงาน อาชีพ และการใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ ได้ดำเนินการใช้และประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามระดับความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครอง เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้มีความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ ได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ผ่านโครงการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพและกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กิจกรรมพัฒนา ครูในการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมทบทวนความรู้วิชาชีพผู้กำกับลูกเสือ ส่งเสริมและสนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม อย่างน้อยปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง จัดสัมมนาให้ครูและบุคลากรศึกษาดูงานปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ภายใต้โครงการพัฒนากระบวนการบริการและการจัดการศึกษา กิจกรรมสวัสดิการ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการประกวดผลงานทางด้านต่าง ๆ มีคำสั่งมอบหมายงานพิเศษให้ครูปฏิบัติงานพิเศษ นอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยอเยอชมเชย สร้างแรงจูงใจให้กับครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างดีเยี่ยม เพื่อกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีการฝึกฝนและพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพอยู่เสมอ

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ ได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ไว้รองรับในแผนปฏิบัติการประจำปี ภายใต้กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ และกิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาอาคารสถานที่ มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีวัสดุ-อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ภายใน เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด เป็นต้น และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ได้แก่ แปลงเกษตร สนามกีฬา เป็นต้น มีอาคาร หอประชุม ที่มีพร้อมและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน มีสภาพแวดล้อม ต้นไม้ที่ร่มรื่น บรรยากาศดี บริเวณมีสถานที่สะอาด ที่นั่งเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ ได้ดำเนินการจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ กิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยโครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ ICT พัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตและสัญญาณครอบคลุมเกือบทุกพื้นที่ในโรงเรียน พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ซึ่งได้งบประมาณจากเจ้าอาวาสวัดศรีชะทอง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) โครงสร้างการบริหารงานแต่ละกลุ่มบริหารงาน
- ๓) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔) รายงานผลการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๕) เอกสารการบริหารอัตรากำลัง
- ๖) เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๗) เอกสารสรุปรงานนิเทศภายใน
- ๘) ข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา
- ๙) หลักฐานสถานศึกษา

๑๐) รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๑๑) สรุปลานะแนวทางการศึกษาต่อ

๑๒) รายงานการจัดทำหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้

๑๓) รายงานการประชุมพัฒนาหลักสูตร/ปรับปรุงหลักสูตร/ประเมินหลักสูตร

๑๔) รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

๑๕) รายงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

๑๖) รายงานสรุปการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๑๗) สื่อ/นวัตกรรม/วิจัยในชั้นเรียน

๑๘) รายงานการจัดการเรียนการสอน IEP คือ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) สำหรับเด็กเรียนร่วม

๑๙) ข้อมูลเชิงประจักษ์ ภาพถ่าย ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน และระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียน

๒.๓ ผลความสำเร็จ

๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่มีความชัดเจนและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา

๒) สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ที่ใช้ในการขับเคลื่อนเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสู่การปฏิบัติโดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์ระยะเวลา ๓ ปี (๒๕๖๒ - ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๓) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มุ่งเน้นคุณภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ

๔) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและบริการเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และมีหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล เช่น หลักสูตรปกติ หลักสูตรทวิศึกษา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง

๕) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าร่วมและดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี และมีการบันทึกพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (PLC)

๖) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนที่เกิดจากการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปี

๗) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่สะอาด ปลอดภัย สะดวกต่อการใช้งาน มีอุปกรณ์ภายในห้องเรียนที่ครบถ้วน สภาพดี พร้อมใช้งาน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๘) สถานศึกษามีอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างครบครัน เพียงพอต่อการใช้งาน และสามารถเข้าถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ตได้

๙) มีการใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการข้อมูล รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบันทุกกลุ่มงานตามโครงสร้างการบริหารงาน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและมีแผนการปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประเด็นพิจารณา เป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม มีระบบการบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA มีการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้ง ๖ องค์ประกอบอยู่เสมอ มีการพัฒนาทางด้านวิชาที่รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีโครงการ/กิจกรรมที่รองรับการพัฒนาอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาทางวิชาชีพอยู่เสมอทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สถานที่พักผ่อน ร่มรื่นไปด้วยต้นไม้ สวยงาม มีหอประชุม และห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระที่มีเพียงพอใช้งาน มีสนามกลางแจ้งเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและอาคารอเนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมในร่ม

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ ยังไม่สามารถดึงความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เท่าที่ควร

สภาพตัวอาคารและอุปกรณ์ใช้งานภายในห้องปฏิบัติการบางอย่างล้าสมัย เนื่องจากขาดงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุง รวมถึงขาดแคลนบุคลากรในด้านการครูผู้สอนไม่ครบทุกกลุ่มสาระ และขาดแคลนบุคลากรในการช่วยดูแล บำรุงรักษา ซ่อมแซม ตกแต่งในส่วนของแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓) การพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้มีคุณภาพ สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

๔) พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบันทันสมัย สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการและสามารถเชื่อมโยงกับเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม วิธีการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎี ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎี เป็นองค์กรแห่งคุณธรรม นำความรู้ เชิดชูวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ปานกลาง

ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ลงมือปฏิบัติจริง Active Learning ตามที่ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพและกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมพัฒนาบทบาทครูในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทำให้ครูรู้และเข้าใจในบทบาทของตนเองและบทบาทของผู้เรียนเป็นอย่างดี นอกจากนั้นยังมีนโยบายการนิเทศครูผู้สอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยคณะกรรมการตามคำสั่ง เพื่อนำผลการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการสอน ชุดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ ICT ทำให้เป็นที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้ดี นอกจากนั้นครูยังมีการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการสอน หรือแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้ทันสมัยเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน

ส่งเสริมให้ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (Positive Discipline) ให้กำลังใจผู้เรียน เสริมแรงทางบวก กล่าวชื่นชม การตักเตือนเลือกการถ่ายทอดความรักมากกว่าใช้ความรุนแรง ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ครูควบคุมอารมณ์ของตนเองให้เสมอต้นเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งทางร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนให้รักการเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูผู้สอนมีการประเมินตนเองจากการเรียนการสอนโดยผู้เรียน เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

ครูมีกระบวนการในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน โดยการส่งเสริมให้ครูมีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย ตามสภาพจริง เช่น การทำแบบทดสอบ การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การประเมินชิ้นงาน ฯลฯ แล้วนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนจะต้องใช้การวัดและประเมินผลผู้เรียนไม่น้อยกว่า ๓ วิธี โดยแต่ละวิธีนั้นต้องมีความเหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา โดยจัดตารางการทำ PLC ของแต่ละกลุ่มสาระลงในตารางสอนของครูทุกคน ครูมีกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และครูทุกคนจะต้องส่งวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย รายงานผลการประเมินตนเอง (Personal Self-Assessment Report: SAR) และรายงานผลการปฏิบัติงาน (Self-Study Report: SSR) ประจำปีการศึกษา 2562 ของครูโรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ ที่มีการนำเสนอผลการปฏิบัติงานในด้านการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) รวมทั้งการรวบรวมข้อมูลจากแฟ้มสะสมผลงานครู ประจำปีการศึกษา 2562 มีข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) รายงานการนิเทศการเรียนการสอน แผนวัดผลประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล เอกสารการวิเคราะห์ข้อสอบ รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รายงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๓ ผลความสำเร็จ

ครูผู้สอนมีการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรให้ครอบคลุมเป้าหมายการจัดการศึกษา ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการวิเคราะห์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา นำไปสู่การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยภายในแผนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบระดมสมอง (Brainstorming) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning Group) เป็นต้น สำหรับห้องเรียนที่มีผู้เรียนมีความต้องการจำเป็นพิเศษ ครูผู้สอนมีการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น โดยมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) ที่มีการกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน

ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายทั้งสื่อ สิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการสอน ชุดกิจกรรม หรือแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด สวนผักเศรษฐกิจพอเพียง บ่ออย่าพลอย สนามกีฬา เป็นต้น โดยครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ดังที่กล่าว เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ ๗๕

ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้กำลังใจผู้เรียน กล่าวชื่นชมผู้เรียนเมื่อมีโอกาส ถ่ายทอดความรักมากกว่าความรุนแรง ควบคุมอารมณ์ของตนเองให้เสมอต้นเสมอปลาย มั่นคงทั้งทางร่างกายและคำพูด สร้างบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนอย่างมีความสุข โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินตนเองจากการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง หลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบบันทึกห้องเรียนสีขาว แบบบันทึกการโฮมรูม ภาพกิจกรรม

ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาพัฒนาผู้เรียน ครู ร้อยละ ๑๐๐ ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ไม่น้อยกว่า ๓ วิธี ที่มีความเหมาะสมกับ เป้าหมายของการเรียนรู้ โดยเกินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๗๕ หลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน แบบคัดกรองผู้เรียน รายงานการประเมินตนเอง (SSR)

ด้านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ครูร้อยละ ๑๐๐ เกินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๗๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ปีละ ๓๐ - ๔๐ ชั่วโมง และมีกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านการทำวิจัย ในชั้นเรียน โดยครูร้อยละ ๗๒.๓๗ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๗๕ มีรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง หลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่ แบบบันทึกการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ของแต่ละกลุ่มสาระ วิจัยในชั้นเรียน คำสั่ง การนิเทศภายใน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนและมีแผนการปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตาม ประเด็นพิจารณา เป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม มีระบบการบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA มีการพัฒนา ทางด้านวิชาที่รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีโครงการ/กิจกรรมที่รองรับการพัฒนาอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาทางวิชาชีพอยู่เสมอทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ มีแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเชิงป็นดินเผาและผลิตภัณฑ์ ลายครามน้ำทอง มุกน้ำทอง เบญจรงค์น้ำทอง ให้เป็นผลิตภัณฑ์ OTOP ของโรงเรียน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒) การส่งเสริมให้มีการบูรณาการการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในต่างกลุ่มสาระการ เรียนรู้/ต่างโรงเรียน เพื่อจะได้ข้อมูล/ความรู้ที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ และสร้างเครือข่าย ความร่วมมือการพัฒนาให้มากยิ่งขึ้น

๓) งบประมาณควรจัดสรรให้เพียงพอต่อการพัฒนาด้านการพัฒนาเครือข่าย ให้สะดวกต่อการเข้าถึงและ การให้บริการ

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๓) การพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้มีคุณภาพ สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบันทันสมัย สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการและสามารถเชื่อมโยงกับเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และการต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

➤ จุดเด่นด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนจรัญราษฎร์บำรุง มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมเสริมการสอนหรือเสริมทักษะ มีความใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น ได้รับการส่งเสริมให้เรียนอย่างมีความสุข โดยสามารถเลือกเรียนรายวิชาชุมนุมและเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ มีการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างผลงานอย่างหลากหลาย มีใจรักในงานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ จนได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน อย่างมากมาย ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยเฉพาะเครื่องปั้นดินเผาและเบญจรงค์จรัญราษฎร์ ทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียงและเป็นที่รู้จักมาจนถึงปัจจุบันนี้

➤ จุดควรพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบางกลุ่มสาระ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษาฯ พัฒนาความสามารถทางด้านการอ่าน เขียนและคำนวณ ให้มีความต่อเนื่อง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถทางการสร้างนวัตกรรมให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และรู้จักแก้ปัญหา เพิ่มเติมโดยผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทักษะความสามารถดังกล่าว ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และมีความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และ

ส่งเสริมด้านสุขภาพนักเรียนยังมีปัญหาทางด้านการบริโภค ด้วยเกิดจากสาเหตุจากรายได้ของครอบครัว หรือการนิยมบริโภคอาหารที่ไม่มีประโยชน์ของผู้เรียนเอง ซึ่งยังไม่เสริมสร้างสุขภาวะเท่าใดนัก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) จัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมให้มากยิ่งขึ้น

๒) จัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น และยกผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานของระดับประเทศ

๓) ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสดูแลแข่งขันทดสอบความสามารถของตนจากรายการต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียนให้มากขึ้น เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง ช่วยยกระดับความสามารถและขีดจำกัดของตนให้สูงขึ้น

➤ จุดเด่นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและมีแผนการปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประเด็นพิจารณาเป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด ทันท่วงทีการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม มีระบบการบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA มีการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้ง ๖ องค์ประกอบอยู่เสมอ มีการพัฒนาทางด้านวิชาที่รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีโครงการ/กิจกรรมที่รองรับการพัฒนาอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาทางวิชาชีพอยู่เสมอทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สถานที่พักผ่อน ร่มรื่นไปด้วยต้นไม้ สวยงาม มีหอประชุม และห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระที่มีเพียงพอใช้งาน มีสนามกลางแจ้งเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและอาคารอเนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมในร่ม

➤ จุดควรพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ ยังไม่สามารถดึงความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เท่าที่ควร สภาพตัวอาคารและอุปกรณ์ใช้งานภายในห้องปฏิบัติการบางอย่างล้าสมัย เนื่องจากขาดงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุง รวมถึงขาดแคลนบุคลากรในด้านการครูผู้สอนไม่ครบทุกกลุ่มสาระ และขาดแคลนบุคลากรในการช่วยดูแล บำรุงรักษา ซ่อมแซม ตกแต่งในส่วนของแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๓) การพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้มีคุณภาพ สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบันทันสมัย สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการและสามารถเชื่อมโยงกับเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ

➤ จุดเด่นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและมีแผนการปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประเด็นพิจารณา เป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม มีระบบการบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA มีการพัฒนาทางด้านวิชาที่รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีโครงการ/กิจกรรมที่รองรับการพัฒนาอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาทางวิชาชีพอยู่เสมอทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ มีแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเครื่องปั้นดินเผาและผลิตภัณฑ์ ลายคราม น้ำทอง มุกน้ำทอง เเบญจรงค์น้ำทอง ให้เป็นผลิตภัณฑ์ OTOP ของโรงเรียน

➤ จุดควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒) การส่งเสริมให้มีการบูรณาการการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้/ต่างโรงเรียน เพื่อจะได้ข้อมูล/ความรู้ที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาให้มากยิ่งขึ้น

๓) งบประมาณควรจัดสรรให้เพียงพอต่อการพัฒนาด้านการพัฒนาเครือข่าย ให้สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๓) การพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้มีคุณภาพ สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบันทันสมัย สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการและสามารถเชื่อมโยงกับเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีความสามารถในการใช้ภาษาที่ ๒ ในการสื่อสาร และมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน
- ๒) พัฒนาโรงเรียนให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพมากขึ้น
- ๓) ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการพัฒนาบุคลากรและการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
- ๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง รักความเป็นไทย มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม
- ๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ การมีส่วนร่วมการกระจายอำนาจเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครู บุคลากรและนักเรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

เนื่องจากบุคลากรโรงเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนไม่เพียงพอ จึงต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรกำลังครูและบุคลากรด้านอื่นให้ตามความเหมาะสม

ด้านงบประมาณที่เป็นสัดส่วนโดยตรงกับจำนวนเด็กนักเรียน เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีนักเรียนจำนวนน้อยราย ทำให้โรงเรียนมีงบประมาณในการบริหารจัดการไม่เพียงพอต่อความต้องการพื้นฐาน เช่น การซ่อมแซมอาคารสถานที่ที่ทรุดโทรมในบางจุด เครื่องมือและอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการและสำนักงานต่างๆ เป็นต้น จึงต้องการให้หน่วยงานจากต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณหรือวัสดุอุปกรณ์เพื่อช่วยเหลือดังกล่าวข้างต้น

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ความโดดเด่น)

- ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓)
- ☒ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒)
- ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค/เขตพื้นที่ (C๑)

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

เรื่อง เครื่องปั้นดินเผาจี้วราย วิถีไทยสู่สากล

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ชื่อนวัตกรรม	เครื่องปั้นดินเผาจี้วราย วิถีไทยสู่สากล
ผู้พัฒนา	นายธีระ ทองยี่สุน ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนจี้วรายบุญมีรังสฤษฎ์ ตั้งอยู่และที่ ๑๘๒ ถนนศาลายา-นครชัยศรี ตำบลจี้วราย อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๓๔-๑๐๙๘๑๐ โทรสาร ๐๓๔-๑๐๙๘๑๑ E-mail Theerathong@gmail.com สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙

๑. ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนจี้วรายบุญมีรังสฤษฎ์ ตั้งอยู่ตำบลจี้วราย อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ในตำบลจี้วรายมีชุมชนโรงหวดที่มีภูมิปัญญาท้องถิ่นสืบทอดในด้านการปั้นเครื่องปั้นดินเผา ซึ่งมีอายุยาวนานกว่า ๑๖๐ ปี “บ้านโรงหวด” แต่เดิมเรียกว่า บ้านท่าเกวียน เป็นหมู่บ้านเล็ก ๆ ที่ตั้งอยู่ริมแม่น้ำ นครชัยศรี จังหวัดนครปฐม มีความอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การทำเกษตรกรรมและพื้นที่ดังกล่าวมีดินเหนียวเหมาะแก่การทำเครื่องปั้นดินเผาคุณภาพดี ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็น “บ้านโรงหวด” อันเนื่องมาจากการปั้นหวดดินเผา (หวดสมัยโบราณจะเป็นดินเผา ไม่ใช่ไม้ไผ่สานอย่างในปัจจุบัน) โดยหวดที่นิยมปั้นกันที่บ้านโรงหวดนี้ไม่ใช่หวดที่นิ่งข้าวเหนียว แต่เป็นหวดใส่น้ำตาล ปัจจุบัน ภูมิปัญญานี้กำลังจะขาดผู้สืบสานและผลิตกันจะสูญหาย เพราะไม่มีผู้สืบทอดงานเครื่องปั้นดินเผา สถานศึกษาได้มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เครื่องปั้นดินเผาจี้วราย โดยมีภูมิปัญญาชาวบ้านที่เรียกว่าขานกันว่า ป้าอ่อน พุ่มพวง ผู้ถ่ายทอดวิถีภูมิปัญญาท้องถิ่นเครื่องปั้นดินเผาโบราณ บ้านโรงหวด ให้กับนักเรียน โดยมี ครูธีระ ทองยี่สุน เป็นผู้นำความรู้ทางวิชาการ

จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เปิดรายวิชาท้องถิ่นเครื่องปั้นดินเผาถ่ายทอดให้แก่เยาวชนรุ่นหลัง ได้ศึกษาค้นคว้า เกิดความตระหนักและภาคภูมิใจ ในบรรพบุรุษไทยความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ซึ่งเป็นการอนุรักษ์ สืบสานวิถีไทย ตำนานบ้านโรงหวดให้อยู่สืบไป โดยสถานศึกษาจัดการบริหารจัดการเวลาเรียนตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม สนองตอบความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนได้อย่างหลากหลายจากการปฏิบัติจริงและได้รับประสบการณ์ตรง และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้

นอกจากนี้สถานศึกษา ได้วางแผนการดำเนินงานพัฒนาทักษะการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผา จึงจัดรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรและเนื้อหาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ได้ศึกษาค้นคว้าต่อยอด เรื่องเซรามิก ลายครามดัดเส้นน้ำทอง เคลือบมุกน้ำทองและเบญจรงค์น้ำทอง เพื่อเป็นการปลูกฝังค่านิยมและความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ควรอนุรักษ์ไว้ จากสิ่งที่มีอยู่ให้มีคุณค่าตามวิถีของชุมชนโดยคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อไป

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ เพื่อปลูกฝังเจตคติ จิตสำนึกรักถิ่นฐาน สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียนและบุคคลในชุมชน

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาและมีทักษะการทำเครื่องปั้นดินเผาไทย เนื้อดิน Earthenware และเครื่องปั้นดินเผาเซรามิก เนื้อดิน Store ware สร้างรายได้เป็นที่ต้องการของตลาด

๒.๓ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการทำงาน ในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ เพื่อก้าวสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสามารถสร้างรายได้ สร้างอาชีพ ในการพึ่งพาตนเองได้ตามวิถีชีวิตความพอเพียง

๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผา ลายครามน้ำทอง มุกน้ำทอง เบญจรงค์น้ำทอง เป็นผลิตภัณฑ์ OSOP ของอำเภอนครชัยศรี

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

รูปแบบวิธีการดำเนินการจัด Best Practice ในการทำเครื่องปั้นดินเผาจัวราย วิถีไทยสู่สากล เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การปฏิบัติในการทำเครื่องปั้นดินเผา ตามขั้นตอนและต้นทุนผลิต โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการวางแผน ด้านงบประมาณ ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทักษะการทำงาน และทักษะการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผาของนักเรียน ให้สามารถการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อขยายองค์ความรู้สู่ผู้ที่สนใจในการศึกษาและใช้แหล่งการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้นำแนวคิดตามหลักการบริหารจัดการเชิงระบบ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. ขั้นตอนการวางแผน (Plan)

สำรวจพื้นที่ศึกษาค้นคว้าข้อมูลภูมิหลัง สภาพปัจจุบัน ปัญหาของชุมชนย่าวโรงหวด รูปแบบผลิตภัณฑ์เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ช่างปั้น เพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เตรียมบุคลากร ศึกษาเรียนรู้รับการถ่ายทอดจากช่างปั้นภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. ขั้นตอนการดำเนินงาน (Do)

ดำเนินการตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการปั้นเครื่องปั้นดินเผาในการเตรียมดิน การปั้นรูปอิสระ การขึ้นรูปด้วยดินเส้น แบบแผ่น แบบแป้นหมุนและการพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์

๒.๑ สำรวจความสนใจของนักเรียน

๒.๒ รวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในการฝึกอาชีพ

๒.๓ ของการปั้นเครื่องปั้นดินเผาจัวราย

๒.๔ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน

- การเตรียมดิน
- การปั้นรูปอิสระ
- การขึ้นรูปด้วยดินเส้น แบบแผ่น แบบแป้นหมุน
- การพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์

๓. ขั้นตอนประเมินผล (Check)

โรงเรียนได้ประเมินผลการดำเนินงานทุกระยะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งวิธีการ สังเกต สัมภาษณ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลงานผลิตภัณฑ์ของนักเรียน

๔. ขั้นพัฒนา (Act)

ได้นำผลการประเมินมาปรับปรุง เพิ่มเติมเนื้อหา เซรามิค ลายครามน้ำทองเคลือบมุกน้ำทอง และเบญจรงค์น้ำทอง เพื่อเพิ่มเติมและต่อยอด

๔. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ ได้แสวงหาความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับโรงเรียน โดยมีผู้บริหาร ครู และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมการจัดทำหลักสูตรในท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมและจัดการเวลาเรียนตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ส่งเสริมปฏิบัติในสถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาต่อยอดให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน ในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ เพื่อก้าวสู่ศตวรรษที่ ๒๑ มีผลการดำเนินงานและเกิดประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

ด้านสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เครื่องปั้นดินเผาจัวราย วิถีไทยสู่สากล เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๒. การถ่ายทอดความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน และครูผู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านทำเครื่องปั้นดินเผา เพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทักษะการทำงาน และทักษะการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผาของผู้เรียน โดยใช้ภูมิปัญญาชาวบ้านและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม

ร่วมโดยให้นักเรียน ชุมชน และผู้ที่สนใจได้เรียนรู้วิธีการทำเครื่องปั้นดินเผาไทย เนื้อดิน Earthenware และเครื่องปั้นดินเผาเซรามิค เนื้อดิน Store ware

๓. การต่อยอดองค์ความรู้ โดยใช้และพัฒนาต่อยอด เรื่องเซรามิค ลายครามตัดเส้นน้ำทอง เคลือบมุกน้ำทอง และเบญจรงค์น้ำทอง

๔. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ลายครามน้ำทอง มุกน้ำทอง เบญจรงค์น้ำทอง ให้เป็นผลิตภัณฑ์ OTOP ของโรงเรียน

ด้านครู

นายธีระ ทองยี่สุ่น ครูโรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ แม้ไม่ได้จบสาขาโดยตรงแต่เป็นผู้ที่มีความสนใจในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย เพื่อสืบสานให้คงอยู่กับวิถีชีวิตของชาวบ้านในท้องถิ่น จึงได้ศึกษาค้นคว้าจากตำรา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และครูภูมิปัญญา ปราชญ์ชาวบ้าน อนึ่งเป็นผู้ที่เข้าร่วมอบรมและในฐานะของอาจารย์ที่ปรึกษาของเยาวชน ตามโครงการยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง : การถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่ออนุรักษ์เครื่องปั้นดินเผาโบราณ “บ้านโรงหวด” ของสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ (มทร.รัตนโกสินทร์) ที่เล็งเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่กำลังเลือนหายไป สามารถนำกลับมาให้เยาวชนรุ่นหลังได้เรียนรู้ ต่อยอดวิชาจากผู้มีความรู้ด้านงานปั้น เพื่อนเป็นการเสริมสร้างรายได้ให้กับชุมชน และวาดฝันให้เยาวชนในท้องถิ่นสืบสานและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่สืบไป

ด้านนักเรียน

๑. นักเรียนมีเจตคติที่ดี และอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและเพิ่มพูน ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓. นักเรียนมีรายได้เสริมในระหว่างเรียน เพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง

๔. นักเรียนสามารถพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ ในการคิดค้น สร้างสรรค์ ออกแบบผลิตภัณฑ์ ที่มีความหลากหลาย สามารถจำหน่ายเป็นผลิตภัณฑ์ OTOP ของอำเภอนครชัยศรี

๕. สร้างความรักสามัคคี มีระบบพี่สอนน้อง เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และลดปัญหาด้านพฤติกรรมที่มีความเสี่ยง

ด้านชุมชน

การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนชุมชนและองค์ความรู้ทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกชุมชน

๕. ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จ

โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและสังคม สามารถจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการระสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจัดการเวลาเรียนตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่การปฏิบัติของผู้เรียน อันมีปัจจัยส่งผลที่ดีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

๑. ผู้บริหารที่ภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ การจัดสรรงบประมาณ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน การสร้างขวัญและกำลังใจให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๒. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ มีปราชญ์ชาวบ้านและครูที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับนักเรียน และขยายผลสู่ผู้ที่สนใจ จากหน่วยงาน องค์กร และชุมชนรอบข้าง

๓. การสร้างภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ บุคคลในโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานราชการ องค์กร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้การสนับสนุน ดังนี้

๓.๑ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณยุทธศาสตร์จังหวัดนครปฐม ในการสร้างโรงฝึกงาน “จัวรายเซรามิค”

๓.๒ เป็นภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสิน (มทร.รัตนโกสินทร์) วิทยาลัยเพาะช่างเพื่อการจัดอบรมให้ความรู้เรื่องเครื่องปั้นดินเผาโบราณให้กับนักเรียน

๓.๓ เป็นภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับสำนักช่างสิบหมู่ กรมศิลปากร กระทรวงวัฒนธรรมได้มอบเตาเผาเซรามิคด้วยแก๊สพร้อมอุปกรณ์เครื่องปั้นดิน และแป้นหมุนมือขนาดเล็ก พร้อมจัดอบรมให้ความรู้เรื่องเซรามิคให้กับนักเรียน

๖. บทเรียนที่ได้รับจากวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ

การดำเนินกาจัดกระบวนการเรียนรู้ ในสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักสูตรท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติม เครื่องปั้นดินเผาจัวราย วิถีไทยสู่สากล สามารถส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุความสำเร็จ การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ปราชญ์ชาวบ้านและภาคีเครือข่ายจากหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ได้นำภูมิปัญญาของการทำเครื่องปั้นดินเผาในชุมชน มาส่งเสริมวิถีชีวิตความเป็นอยู่แบบพอเพียง สร้างรายได้ สร้างอาชีพ และยังให้ความสำคัญตามวิถีชีวิตของคนไทยในท้องถิ่น ส่งผลถึงความรัก ความสามัคคีของคนในชุมชน โดยนำข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษาดังกล่าว มาปลูกฝังให้เยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของภูมิปัญญา และได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในฐานะเยาวชนรุ่นหลังในการสร้างองค์ความรู้ และภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกันอนุรักษ์และหวงแหนภูมิปัญญาดั้งเดิมเอาไว้เพื่อสืบสารให้คงอยู่ตลอดไป

๗. การเผยแพร่/การได้การยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ ได้รับเชิญจัดนิทรรศการ ออกบูธ สาธิตแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ณ ตลาดน้ำวัดกลางคูเวียง อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

๗.๒ ได้รับเชิญจัดนิทรรศการ ออกบูธ สาธิตแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ณ งานเกษตรแห่งชาติมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

๗.๓ ผลิตภัณฑ์ได้รับการจดทะเบียน OTOP และนำเสนอออกงานงานชุมนุมต้นแบบของอำเภอนครชัยศรี
จังหวัดนครปฐม

๗.๔ ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙ จัดนิทรรศการ ออกบูธ สาธิตและ
เปลี่ยนเรียนรู้และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๖๒ ณ จังหวัดสุพรรณบุรี และครั้งที่ ๖๓ ณ
จังหวัดเพชรบุรี

๗.๕ ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการให้เข้าร่วม
สาธิตและเปลี่ยนเรียนรู้และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในงานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๓ และครั้งที่ ๖๔ ณ ศูนย์
แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพคธานี ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประเมินร้านค้าดีเด่น ประเภท
ทัศนศิลป์

๗.๖ การเผยแพร่สู่สาธารณชน ทางสื่อโทรทัศน์ ช่อง Voice TV (วอยซ์ทีวี) รายการ Hi-School

๗.๘ การเผยแพร่สู่สาธารณชน ทางสื่อโทรทัศน์ ช่อง Bright TV๒๐ รายการผู้หญิงยามเช้า และรับทุกคน
การศึกษา เด็กโปรท

๗.๙ ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการให้เข้าร่วม การ
สาธิตและเปลี่ยนเรียนรู้และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในงานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๕ ณ โรงเรียนสตรีวิทยา
๒ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

๗.๑๐ ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการให้เข้าร่วม
การสาธิตและเปลี่ยนเรียนรู้และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในงานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘ พ.ศ. ๒๕๖๑

๘. รางวัลความภาคภูมิใจที่ได้รับ

๑. ได้รับเชิญจากชุมชนออกบูธ สาธิตแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจำหน่ายที่ตลาดน้ำวัดกลางคูเวียง
๒. ผลิตภัณฑ์ได้รับการจดทะเบียน OTOP และนำเสนอออกงานงานชุมนุมต้นแบบของอำเภอนคร
ชัยศรี
๓. งานเกษตรแห่งชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๔. ได้รับคัดเลือกจาก สพม. ๙ เป็นตัวแทนออกบูธสาธิตแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจำหน่ายในงาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๒ ณ จังหวัดสุพรรณบุรี และครั้งที่ ๖๓ จังหวัดเพชรบุรี
๕. ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนในงาน ศิลปหัตถกรรมเยาวชนไทย ปี ๒๕๕๘
๖. เป็นตัวแทนแสดงสินค้าและจัดจำหน่าย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๕
๗. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ภาคผนวก



ประกาศ โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ ในการประชุม ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสาวจรงค์ ศรีทิพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์



ประกาศ โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษา
ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต
ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ
ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕
มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ
มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘
ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน
คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน
ประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา
คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์ มีคุณภาพ
 และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสาวจรรักษ์ ศรีทิพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา
		เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (ภาพรวม)		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐
๒)	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐
๔)	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๐
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ภาพรวม)		
๑)	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐
๒)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐
๓)	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๐
๔)	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐
๕)	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐
๖)	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๘๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ภาพรวม)		
๑)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐
๒)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕
๓)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๐
๔)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕
๕)	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕



คำสั่งโรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์

ที่ ๑๘ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อเป็น หลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ จึงอาศัยอำนาจพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ จึงขอแต่งตั้งให้ข้าราชการครู ลูกจ้างประจำและ ลูกจ้างชั่วคราว เป็นคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสุชาติ ช้อยประเสริฐ	ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพัฒน์นรี ศรีจิวราย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๓. นายอนุชิต กริแสง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นางธมลวรรณ อธิสาร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้ข้อคิดเห็น ให้คำปรึกษา และให้การสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางธมลวรรณ	อิทิสาร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒ นางสาวสุพัตรา	เอี่ยมพงษ์ไพย์บุลย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ	กรรมการ
๓. นายอนุชิต	กริแสง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ	กรรมการ
๔. นางพยุ่ง	มาชมสมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ	กรรมการ
๕. นางอาภรณ์	สร้อยแสง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ	กรรมการ
๖. นางสาวศรัณย์รัชต์	เรืองโรจน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ	กรรมการ
๗. นายธีระ	ทองยี่สุน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ	กรรมการ
๘. นายณกรณ์	จุลหอม	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
๙. นางสาวชนิกานต์	จันทร์ดา	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวสุทิดา	แสงวิจิตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ วางแผนการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายใน และเตรียมความพร้อมการรับการประเมินภายนอก
วางแผนการจัดเก็บข้อมูล ประสานงานคณะกรรมการแต่ละมาตรฐานที่รับผิดชอบในการดำเนินงานประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา เตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก ร่วมให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกให้
งานเสร็จสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ร่วมประมวลผลการประเมินคุณภาพในแต่ละด้าน กำหนดจุดอ่อน จุดด้อยที่ควร
พัฒนา และติดตามตรวจสอบเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๒.๑ คณะกรรมการที่รับผิดชอบและจัดเก็บข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะกรรมการที่รับผิดชอบและจัดเก็บข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ๕) ความก้าวหน้าทางการเรียน ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- นางธมลวรรณ อิทิสาร - นายณรรวัฒน์ กิจพาณิชย์เจริญ - นางอาภรณ์ สร้อยแสง - นางเจนจิตร โพธิ์ปลั่ง - นายสุวิจักขณ์ ชูชุด - นางสาวสุทิดา แสงวิจิตร

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
---	--

หน้าที่ ๑. จัดเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒. ประเมิน วิเคราะห์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และพรรณนากระบวนการพัฒนาในรายมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ให้เห็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เป็นไปตามระดับคุณภาพพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๒.๒ คณะกรรมการที่รับผิดชอบและจัดเก็บข้อมูลมาตรฐานที่ ๒ ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะกรรมการที่รับผิดชอบและจัดเก็บข้อมูล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร ๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักฐานสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- นางพัฒน์นรี ศรีจิวราย - นายอนุชิต กริแสง - นายสุชาติ ช้อยประเสริฐ - นายนกรณ์ จุลหอม - นางสาวสุพัตรา เอี่ยมพงษ์ไพบูลย์

หน้าที่ ๑. จัดเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๒. ประเมิน วิเคราะห์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และพรรณนากระบวนการพัฒนาในรายมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร ให้เห็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เป็นไปตามระดับคุณภาพพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๒.๓ คณะกรรมการที่รับผิดชอบและจัดเก็บข้อมูลมาตรฐานที่ ๓ ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะกรรมการที่รับผิดชอบและจัดเก็บข้อมูล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	- นางสาวชนิกานต์ จันทร์ดา - นายธีระ ทองยี่สุน - นายเฉลียว เขียวพระอินทร์ - นางพยุ่ง มาชมสมบูรณ์ - นางสาวศรัณย์รัชต์ เรืองโรจน์

หน้าที่ ๑. จัดเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ประเมิน วิเคราะห์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และพรรณนากระบวนการพัฒนาในรายมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เห็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เป็นไปตามระดับคุณภาพพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๒.๔ คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

๑. นางธมลวรรณ	อิทธิสาร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นางอาภรณ์	สร้อยแสง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวสุทธิดา	แสงวิจิตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวชนิกานต์	จันทร์ดา	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. วิเคราะห์ รวบรวม สรุป/โครงการ ที่ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้บรรลุตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ ๑ - ๓ ทุกตัวบ่งชี้ และตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินของ สมศ.

๒. จัดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและหมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในดำเนินการต่อเนื่อง

โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณะชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

๓. ร่วมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง โดยคำนึงถึงระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน การตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในมาตรฐานที่ ๑ - ๓ ตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์มาตรฐานการประเมินของ สมศ. ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ประชุมปรึกษาหารือและศึกษารายละเอียดของงานตามระเบียบแบบแผนของทางราชการอย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการมากที่สุด

สั่ง ณ วันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสุชาติ ข้อยประเสริฐ)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์