



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนจี้วรายบุญมีรังสฤษฎ์
ตำบลจี้วราย อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๙
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อไป



(นางสาวจรรักษ์ ศรีทิพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์

๒๓ มีนาคม ๒๕๖๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป.....	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๑
• ข้อมูลนักเรียน.....	๒
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๓
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน.....	๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๘
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๑๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๑๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๑๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๖
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๐

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์
 ที่อยู่ : ๑๘๒ หมู่ที่ ๓ ตำบลจัวราย อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๐๐๐
 สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๙
 โทรศัพท์ : ๐๓๔-๑๐๙๘๑๐
 โทรสาร : ๐๓๔-๑๐๙๘๑๑
 E-Mail : schoolngbr@gmail.com
 เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

➤ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ครูผู้ทรงคุณค่า	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๖	๑	๒	๑	๒๑

➤ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๐	๑๐	๑๐	๑	๒๑

๑) จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๓	๑๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒	๑๙.๐๐
วิทยาศาสตร์	๕	๑๔.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๑๘.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑๗.๐๐
ศิลปะ	๑	๑๙.๐๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๑๗.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๔	๑๔.๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๗	๑๖.๖๒

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๒๕๙ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๑๘	๓๑	๔๙	๒๔.๕๐
ม.๒	๒	๒๗	๒๔	๕๑	๒๕.๕๐
ม.๓	๒	๔๑	๒๖	๖๗	๓๓.๕๐
รวม	๖	๘๖	๘๑	๑๖๗	๒๗.๘๓
ม.๔	๒	๙	๑๖	๒๕	๑๒.๕๐
ม.๕	๒	๑๒	๑๒	๒๔	๑๒.๐๐
ม.๖	๓	๑๘	๒๕	๔๓	๑๔.๓๓
รวม	๗	๓๙	๕๓	๙๒	๑๗.๑๑
รวมทั้งหมด	๑๓	๑๒๕	๑๓๔	๒๕๙	

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	
ม.๑	๗๒	๘๔	๑๒๙	๑๕๐	๑๗	๑๘๑	๑๐๐	๗๔	๘๐๗
ม.๒	๕๑	๕๑	๓๖	๑๙๕	๓๑	๑๙๗	๗๗	๑๙๖	๘๓๔
ม.๓	๓๓	๓๙	๓๙	๑๖๘	๒๑	๑๘๑	๗๖	๑๕๔	๗๑๑
รวม	๑๑๖	๑๗๔	๒๐๔	๕๑๓	๖๙	๕๕๙	๒๕๓	๔๒๔	๒,๓๑๒
ร้อยละ	๕๑.๕๒	๔๔.๓๗	๓๗.๒๗	๕๖.๖๖	๓๖.๓๔	๙๒.๒๒	๗๒.๐๘	๗๖.๗๙	๕๕.๔๔
ม.๔	๒๓	๕๘	๑๐๖	๕๖	๔๖	๒๒	๗๒	๔๙	๔๓๒
ม.๕	๑๕	๓๗	๓๑	๗๑	๑๕	๓๗	๕๓	๔๑๖	๖๗๕
ม.๖	๔๑	๓๑	๔๙	๑๑๓	๓๗	๕๔	๗๘	๑๖๓	๕๖๖
รวม	๗๙	๑๒๖	๑๘๖	๒๔๐	๙๘	๑๑๓	๒๐๓	๖๒๘	๑,๖๗๓
ร้อยละ	๔๑.๐๔	๔๙.๑๑	๔๕.๖๑	๕๐.๒๙	๓๕.๕๒	๘๑.๖๔	๗๘.๗๒	๗๔.๐๕	๗๐.๙๘

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๙๘	๑๔	๑๖	๖๑๑	๗๑๑	๑,๓๒๒	๑๙.๒๐
ม.๒	๑๐๓	๑๐	๗๖	๕๖๒	๗๗๙	๑,๓๔๗	๑๙.๕๑
ม.๓	๘๔	๒๓	๖๖	๕๙๑	๗๐๘	๑,๒๘๙	๑๘.๘๗
รวม ม.๑-ม.๓	๒๘๕	๔๗	๑๕๘	๑,๗๖๔	๒,๑๙๘	๓,๙๖๒	๕๗.๕๕
ม.๔	๔๗	๓๕	๑๖	๒๐๙	๕๐๖	๑,๒๖๑	๑๗.๗๔
ม.๕	๔๒	๒๔	๑๔	๒๑๖	๔๓๒	๖๔๘	๙.๔๑
ม.๖	๗๒	๒๐	๑๑	๕๒๐	๕๓๓	๑,๐๕๓	๑๕.๓๐
รวม ม.๔-ม.๖	๑๖๑	๗๙	๔๑	๔๙๕	๑,๔๗๑	๒,๙๒๖	๔๒.๔๕
รวม	๔๔๖	๑๒๖	๑๙๙	๒,๒๕๙	๓,๖๖๙	๖,๘๘๔	๑๐๐.๐๐

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๙๘	๑๖	๑๘	๔๘๘	๘๙๘	๑,๓๘๖	๒๑.๖๗
ม.๒	๑๐๓	๑๒	๑๙	๕๕๕	๘๐๔	๑,๓๙๑	๒๑.๒๔
ม.๓	๘๔	๒๒	๔๐	๔๕๘	๗๖๕	๑,๒๒๓	๑๙.๑๓
รวม ม.๑-ม.๓	๒๘๕	๕๐	๗๗	๑,๕๐๑	๒,๔๖๗	๓,๙๖๗	๖๒.๐๕
ม.๔	๔๗	๓๕	๑๐	๑๘๔	๔๖๑	๘๔๕	๑๓.๒๓
ม.๕	๔๒	๒๗	๑๑	๑๗๓	๔๓๗	๖๑๐	๙.๕๔
ม.๖	๗๒	๑๗	๖๒	๓๘๓	๕๙๔	๙๗๗	๑๕.๒๘
รวม ม.๔-ม.๖	๑๖๑	๗๙	๘๓	๗๔๐	๑,๔๙๒	๒,๔๓๒	๓๘.๐๔
รวม	๔๔๖	๑๒๙	๑๖๐	๒,๒๔๑	๓,๙๕๙	๖,๓๙๓	๑๐๐.๐๐

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๒๓	๒๖	๑๘	๖๗	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๒๙	๒๗	๑๑	๖๗	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๓๑	๒๑	๑๕	๖๗	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๒๕	๔๒	๖๗	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๙	๒๘	๓๐	๖๗	๑๐๐

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๒๓	๒๖	๑๘	๖๗	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๒๙	๒๗	๑๑	๖๗	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๓๑	๒๑	๑๕	๖๗	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๒๕	๔๒	๖๗	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๙	๒๘	๓๐	๖๗	๑๐๐

๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

● ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๘.๒๐	๕๕.๐๔	๕๔.๔๒
คณิตศาสตร์	๒๔.๘๗	๓๐.๒๘	๓๐.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๐	๓๖.๔๓	๓๖.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๗๘	๒๙.๑๐	๒๙.๔๕

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ระดับประเทศ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๕.๘๕	๔๘.๒๙	๔๘.๒๐	๕๔.๔๒
คณิตศาสตร์	๒๒.๐๙	๒๖.๓๐	๒๔.๘๗	๓๐.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๑.๔๕	๓๒.๒๘	๓๓.๓๐	๓๖.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๐๐	๓๐.๔๕	๒๖.๗๘	๒๙.๔๕

● ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๗.๙๘	๔๘.๑๖	๔๗.๓๑
คณิตศาสตร์	๑๖.๘๓	๓๑.๐๔	๓๐.๗๒
วิทยาศาสตร์	๒๖.๖๖	๓๐.๗๕	๓๐.๕๑
สังคมศึกษาฯ	๓๐.๙๒	๓๕.๔๘	๓๕.๑๖
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๕๓	๓๑.๑๕	๓๑.๔๑

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา
๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ระดับประเทศ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๐.๔๖	๔๙.๒๕	๓๗.๙๘	๔๗.๓๑
คณิตศาสตร์	๑๗.๐๒	๒๔.๕๓	๑๖.๘๓	๓๐.๗๒
วิทยาศาสตร์	๒๔.๖๙	๒๙.๓๗	๒๖.๖๖	๓๐.๕๑
สังคมศึกษาฯ	๓๐.๓๕	๓๔.๗๐	๓๐.๙๒	๓๕.๑๖
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๒๕	๒๘.๓๑	๒๐.๕๓	๓๑.๔๑

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร และคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการระดมสมอง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการอบรมให้ความรู้และสร้างความตระหนักในการใช้เทคนิคการเรียนการสอนแบบโครงงาน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล

ในส่วนของการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้นั้น คณะครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมมือกันกำหนดโครงการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีแนวทางการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่หลากหลายตามมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ มีการวัดประเมินผลเป็นระยะก่อน กลางภาค กลางภาค หลังกลางภาคและปลายภาคเรียน โดยเน้นความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาที่สนับสนุนให้ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ดูแลติดตามแก้ไขนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์อย่างใกล้ชิด โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี ตลอดจนการดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ O-Net โรงเรียนดำเนินการดังนี้

- จัดกิจกรรมสอนเสริมพิเศษ โดยใช้ชั่วโมงว่างทุกชั่วโมงในเวลาเรียนสอนเสริมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

- นำข้อสอบ O-Net ที่ผ่านมาให้แก่นักเรียนทุกชั้นได้ฝึกทำท้ายคาบของการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา อย่างน้อยคาบเรียนละ ๒ ข้อ

- นำข้อสอบ O-Net ที่เหมาะสมมาเป็นข้อสอบของโรงเรียน ให้นักเรียนได้คุ้นเคยตั้งแต่ ม.๑ - ม.๖

- จัดสอบ Pre- O-Net แล้วนำผลสอบมาวิเคราะห์หาจุดเด่น/จุดด้อยแต่ละมาตรฐาน แล้วแจ้งผลสอบแก่นักเรียนและครูประจำวิชา เพื่อนำผลไปดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาต่อไป

- มีวิทยากรภายนอกมาติว O-Net ให้กับนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและได้รับความรู้ใหม่ ๆ จากวิทยากรภายนอก

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมการตักบาตร และร่วมกิจกรรมสำคัญทางพุทธศาสนาเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ศึกษาเรียนรู้และร่วมกิจกรรมกับแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาจัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการทำกิจกรรมคัดกรองนักเรียน SDQ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมเวทีทำความสะอาดเขตพื้นที่บริการในทุกๆ เข้า กิจกรรมการเสริมสร้างวินัยนักเรียนและการปรับพฤติกรรมนักเรียนเชิงบวกในสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ และค่านิยม ๑๒ ประการของคนไทยตามที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ สถานที่สำคัญ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้สึกรักภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น กิจกรรมร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างสัมพันธ์ที่ดีและร่วมมือกับชุมชนในท้องถิ่น มีมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อกัน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนและการปรับพฤติกรรมนักเรียนเชิงบวกในสถานศึกษา กิจกรรมกิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมลูกเสือด้านยาเสพติด กิจกรรมฝึกอบรมวิธีป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ทำให้ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และมี

วิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม มีทักษะการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และนักเรียนสามารถเรียนจนจบหลักสูตรและดำเนินชีวิตอยู่ในโรงเรียนและสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ พบว่าโรงเรียนดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จ ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและมีคุณภาพทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ส่งผลให้นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๓ รายวิชา ได้แก่

๑) ภาษาไทย	เพิ่มขึ้น ๒.๓๕
๒) คณิตศาสตร์	เพิ่มขึ้น ๒.๗๘
๓) วิทยาศาสตร์	เพิ่มขึ้น ๑.๘๕

และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๑ รายวิชา ได้แก่

๑) วิทยาศาสตร์	เพิ่มขึ้น ๑.๙๗
๒) สังคมศึกษาฯ	เพิ่มขึ้น ๐.๕๗

ส่วนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีตามหลักประชาธิปไตย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีสุขนิสัยสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพในการดำรงชีวิตจากผลการประเมินในด้านต่าง ๆ

ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ทำให้อัตราการติด ๐, ๑ ของผู้เรียนลดลงอย่างเห็นได้ชัด กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์

รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ปฏิบัติตามกฎกติกาของกีฬานั้นๆ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงการมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และสุขภาพจิตที่ดีและห่างไกลจากยาเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น ได้รับการส่งเสริมให้เรียนอย่างมีความสุข โดยสามารถเลือกเรียนรายวิชาชุมนุมและเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ มีการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างผลงานอย่างหลากหลาย มีใจรักในงานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ จนได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน อย่างมากมาย ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O – NET ระดับโรงเรียน ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีการการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O – NET
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและการปฏิบัติตนของนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารแบบและการบริหารอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม โดยมีผู้อำนวยการเป็นผู้รับผิดชอบสูงสุดในโรงเรียน แบ่งโครงสร้างการบริหารโรงเรียนออกเป็น ๕ กลุ่มบริหารงาน มอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มบริหารทั้ง ๔ กลุ่ม กำกับดูแลการทำงานในแต่ละกลุ่ม อีกทั้งโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีการ เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การใช้กระบวนการ PLC ของครู เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้ให้ ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการ เช่น การจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายเป็นกลุ่มตามระดับความสามารถของผู้เรียน สร้างแรงจูงใจในผลสำเร็จที่มุ่งเน้นให้เกิดความตระหนักในอนาคตของตนเอง และความภูมิใจในสถานศึกษาที่ตนเองศึกษาอยู่

๒. พัฒนาระบบนิเทศติดตามภายในอย่างเป็นระบบทั่วถึง ครบวงจร อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กรอย่างแท้จริง

๓. จัดการบริหารระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ ฐานข้อมูลเดียวกัน มีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันต่อการใช้งาน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์กร

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมระบบการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาการจัดการบริหารระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยได้ปฏิบัติงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และตัวแทนนักเรียน ประชุมจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร

๒. ส่งเสริมให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษาโดยอยู่ในกฎระเบียบของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

๓. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา มากกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี

๔. สนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อความก้าวหน้าในตำแหน่งราชการ

๕. สนับสนุนให้ครูทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น และนำผลงานทางวิชาการนั้นลงสู่ผู้เรียนอย่างแท้จริง

๖. ส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอนเพื่อให้ตรงกับการวิเคราะห์ผู้เรียน

๗. โรงเรียนมีการตรวจสอบครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ ได้แก่ โครงการนิเทศการสอน ตรวจเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเคร่งครัด

๘. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

๙. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การสอนแบบโครงงาน การใช้สื่อการเรียนการสอนทางนวัตกรรมและเทคโนโลยี เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนของ DLIT ที่มีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของครูอีกทางหนึ่ง

๒. ผลการดำเนินงาน

๑. ครูมีชั่วโมงอบรม สัมมนา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มากกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๒. โรงเรียนมีครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๖๑

๓. โรงเรียนมีครูตำแหน่งวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗ และครูตำแหน่งวิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๘๑

๔. ครูได้รับรางวัลประเภทต่าง ๆ จากหน่วยงานภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง เช่น รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ครูดีไม่มีอบายมุข เป็นต้น

๕. ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในด้านการเรียนการสอน

๖. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓. จุดเด่น

๑. เปิดหลักสูตรท้องถิ่นเครื่องปั้นดินเผา เบญจรงค์น้ำทอง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆสามารถศึกษาและเรียนรู้ได้ในกิจกรรมโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดและได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒. ครูผู้สอนเตรียมการสอนโดยจัดทำโครงการสอน เขียนและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน

๓. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนโดยเน้น K,P,A สมรรถนะ ๕ ด้าน ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๔. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้สื่อเทคโนโลยี สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

๒. ส่งเสริมให้ครูนำผลการสอนจากบันทึกหลังการสอนมาทำวิจัยในชั้นเรียนให้สอดคล้องกัน

๔. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและทันสมัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ประสานความร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และการต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
➤ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะจำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ส่งผลให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นในบางรายวิชา ๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เรียนอย่างมีความสุข โดยนักเรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาชุมนุม ตามความถนัดและความสนใจ มีการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างผลงานอย่างหลากหลาย มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีใจรักในงานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ จนได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน	➤ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O – NET ระดับโรงเรียนให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีการการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O – NET

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและการปฏิบัติตนของนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
➤ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการท างาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒. โรงเรียนมีการบริหารแบบและการบริหารอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม โดยมีผู้อำนวยการเป็นผู้รับผิดชอบสูงสุดในโรงเรียน แบ่งโครงสร้างการบริหารโรงเรียนออกเป็น ๕ กลุ่มบริหารงาน มอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มบริหารทั้ง ๕ กลุ่ม กำกับดูแลการทำงานในแต่ละกลุ่ม อีกทั้งโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายหลายวิธีการ เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การใช้กระบวนการ PLC ของครู เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้ให้ ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป	➤ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการ เช่น การจัดการกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายเป็นกลุ่มตามระดับความสามารถของผู้เรียน สร้างแรงจูงใจในผลสำเร็จที่มุ่งเน้นให้เกิดความตระหนักในอนาคตของตนเอง และความภูมิใจในสถานศึกษาที่ตนเองศึกษาอยู่ ๒. พัฒนาระบบนิเทศติดตามภายในอย่างเป็นระบบทั่วถึง ครบวงจร อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กรอย่างแท้จริง ๓. จัดการบริหารระบบสารสนเทศให้เป็นระบบฐานข้อมูลเดียวกัน มีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันต่อการใช้งาน ๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นรูปธรรม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์กร

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมระบบการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาการจัดการบริหารระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
➤ ด้านกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และได้ทำการทดสอบ ก่อนเรียน เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ตามตัวชี้วัดและบูรณาการข้อสอบ O-NET มาใช้ในการจัดการเรียนรู้, ออกข้อสอบตามมาตรฐานตัวชี้วัดในข้อสอบกลางภาค และข้อสอบปลายภาคตามแนวข้อสอบ O – NET ๓. ครูผู้สอนเตรียมการสอนโดยจัดทำโครงการสอน เขียนและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน ๔. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนโดยเน้น K,P,A สมรรถนะ ๕ ด้าน ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๕. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๖. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	➤ ด้านกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้สื่อเทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน ๒. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มมากยิ่งขึ้น ๓. ส่งเสริมให้ครูนำผลการสอนจากบันทึกหลังการสอนมาทำวิจัยในชั้นเรียนให้สอดคล้องกัน ๔. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและทันสมัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ประสานความร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- มาตรฐานสถานศึกษา / ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- ผลงานความสำเร็จ



คำสั่งโรงเรียนจิวรชัยบุญมีรังสฤษฎ์

ที่ ๑๘ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนจิวรชัยบุญมีรังสฤษฎ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ จึงอาศัยอำนาจพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ จึงขอแต่งตั้งให้ข้าราชการครู ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว เป็นคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวจรงค์ ศรีทิพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสุชาติ ช้อยประเสริฐ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางพัฒน์นรี ศรีจิวราย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นายอนุชิต กริแสง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางธมลวรรณ อธิสาร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้ข้อคิดเห็น ให้คำปรึกษา และให้การสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางธมลวรรณ อธิสาร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒ นางสาวสุพัตรา เอี่ยมพงษ์ไพย์บูลย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ	กรรมการ
๓. นายอนุชิต กริแสง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ	กรรมการ

๔. นางพยุง มาชมสมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ	กรรมการ
๕. นางอาภรณ์ สร้อยแสง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ	กรรมการ
๖. นางสาวศรัณย์รัชต์ เรืองโรจน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ	กรรมการ
๗. นายธีระ ทองยี่สุน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ	กรรมการ
๘. นายนกรณ์ จุลหอม	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
๙. นายวณิชย์ เอื้อน้อมจิตต์กุล	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวจงกลณี จันทร์เสริม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ วางแผนการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายใน และเตรียมความพร้อมการรับการประเมินภายนอก
วางแผนการจัดเก็บข้อมูล ประสานงานคณะกรรมการแต่ละมาตรฐานที่รับผิดชอบในการดำเนินงานประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา เตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก ร่วมให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกให้
งานเสร็จสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ร่วมประมวลผลการประเมินคุณภาพในแต่ละด้าน กำหนดจุดอ่อน จุดด้อยที่ควร
พัฒนา และติดตามตรวจสอบเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๒.๑ คณะกรรมการที่รับผิดชอบและจัดเก็บข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะกรรมการที่รับผิดชอบและจัดเก็บข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ๕) ความก้าวหน้าทางการเรียน ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	- นางธมลวรรณ อธิสาร - นายณรวัฒน์ กิจพาณิชย์เจริญ - นางอาภรณ์ สร้อยแสง - นางเจนจิตร โพธิ์ปลั่ง - นายสุวิจักขณ์ ชูชุด - นางสาวจงกลณี จันทร์เสริม

หน้าที่ ๑. จัดเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒. ประเมิน วิเคราะห์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และพรรณนากระบวนการพัฒนาในรายมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ให้เห็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เป็นไปตามระดับคุณภาพพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๒.๒ คณะกรรมการที่รับผิดชอบและจัดเก็บข้อมูลมาตรฐานที่ ๒ ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะกรรมการที่รับผิดชอบและจัดเก็บข้อมูล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริการและการจัดการของผู้บริหาร ๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักฐานสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- นางพัฒน์นรี ศรีจรรย์ราย - นายอนุชิต กริแสง - นายสุชาติ ช้อยประเสริฐ - นายนกรณ์ จุลหอม - นางสาวสุพัตรา เอี่ยมพงษ์ไพบูลย์

หน้าที่ ๑. จัดเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริการและการจัดการของผู้บริหาร

๒. ประเมิน วิเคราะห์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และพรรณนากระบวนการพัฒนาในรายมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริการและการจัดการของผู้บริหาร ให้เห็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เป็นไปตามระดับคุณภาพพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๒.๓ คณะกรรมการที่รับผิดชอบและจัดเก็บข้อมูลมาตรฐานที่ ๓ ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะกรรมการที่รับผิดชอบและจัดเก็บข้อมูล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- นายวณิชย์ เอื้อน้อมจิตต์กุล - นายธีระ ทองยี่สุน - นายเฉลิมว เขียวพระอินทร์ - นางพยุ่ง มาชมสมบุรณ์ - นางสาวศรัณย์รัชท์ เรืองโรจน์

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
--	--

หน้าที่ ๑. จัดเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ประเมิน วิเคราะห์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และพรรณนากระบวนการพัฒนาในรายมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เห็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เป็นไปตามระดับคุณภาพพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๒.๔ คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๑. นางธมลวรรณ	อิทธิสาร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นางอารณ์	สร้อยแสง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวจงกลณี	จันทร์เสริม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นายวิชย์	เอื้อนอมจิตต์กุล	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. วิเคราะห์ รวบรวม สรุป/โครงการ ที่ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้บรรลุตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ ๑ - ๓ ทุกตัวบ่งชี้ และตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินของ สมศ.

๒. จัดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและหมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในดำเนินการต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณะชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

๓. ร่วมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง โดยคำนึงถึงระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน การตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในมาตรฐานที่ ๑ - ๓ ตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์มาตรฐานการประเมินของ สมศ. ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ประชุมปรึกษาหารือและศึกษารายละเอียดของงานตามระเบียบแบบแผนของทางราชการอย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการมากที่สุด

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสาวจงรักษ์ ศรีทิพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจัวรายบุญมีรังสฤษฎ์



ประกาศ โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังษย์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็น ส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนจิวรายนบุญมีรังษย์ มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางสาวจรงค์ ศรีทิพย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนจิวรายนบุญมีรังษย์

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) ปีการศึกษา ๒๕๖๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (ภาพรวม)		ระดับคุณภาพดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๗๐
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐
๒)	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐
๔)	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๘๐
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ภาพรวม)		ระดับคุณภาพดีเลิศ
๑)	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐
๒)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐
๓)	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐
๔)	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐
๕)	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐
๖)	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๘๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ภาพรวม)		ระดับคุณภาพดีเลิศ
๑)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	๘๐
๒)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐
๓)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐
๔)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐
๕)	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๘๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

ผลงานความสำเร็จ



NGBR SCHOOL NEWS

ตัวแทนเข้าแข่งขันระดับภาค/ระดับชาติ

โรงเรียนวีรราชบุญมีรังษุขดี สพม. 9

แข่งขันการงานอาชีพการประกวดโครงงานอาชีพ ม.4 - ม.6



ครูผู้ควบคุมการฝึกซ้อม
นายธีระ กองยี่สุน



นักเรียนตัวแทน

นายก้องสกุล	พलयบุญ
นางสาวกิมลินี	จิรัฐากวิวัฒนกุล
นางสาวศศิวิมล	อินทรน้อย

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 68 ประจำปีการศึกษา 2561 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดนครปฐม เขต 2 ระหว่างวันที่ 23-26 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2561





ss. วีรราชบุญมีรังษุขดี



034-109810



www.schoolngbr.ac.th



schoolngbr@gmail.com





โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9

ข่าวประชาสัมพันธ์

f รร. จิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ 034-109810 www.schoolngbr.ac.th schoolngbr@gmail.com

โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ ชนะเลิศ รางวัลเหรียญทองอันดับ 1



ขอแสดงความยินดี กับครูผู้สอนและนักเรียนตัวแทน
ขอ สพม. 9 เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการรวมหมกรรม
ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี
ของนักเรียน ระดับชาติ : ภาคกลางและภาคตะวันออก
ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ 1 ในการแข่งขัน
โครวานอาชีพ ม.4-6



โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ เป็นองค์กรแห่งคุณธรรม
นำความรู้ เชิดชูวัฒนธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง